Белоусова Татьяна Александровна

учитель – дефектолог

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 23

«Ручеёк» г. Мичуринск

**Использование средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ментальными нарушениями**

Речь, является главным залогом успешного обучения, социальной адаптации и самостоятельной жизни. К сожалению, у детей с особенностями в развитии часто встречается отсутствие речи, невозможность использовать вербальную коммуникацию, в следствии, ребёнок, неспособен выражать свои эмоции, чувства, желания, потребности. Язык влияет и на эмоциональное и когнитивное развитие, недостаток развития откладывает отпечаток в социальном взаимодействии

Специальным коррекционным педагогам необходимо искать другие средства коммуникации, дополнительные возможности общения с окружающим миром. Помощь понять и восполнить устную речь помогают такие средства как:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, вокализация и пантомимика);

- искусственно экспрессивные (язык танцев);

- альтернативные и дополнительные системы коммуникаций, которые являются эффективным средством общения, улучшающим и заменяющим речь.

Дополнительные и альтернативные коммуникации используются детьми имеющими трудности в овладении языком (дети с умственной отсталостью, с аутизмом). Часто дети способны овладеть ограниченными вербальными средствами коммуникации и в средствах поддерживающих коммуникации нуждаются временно.

Коррекционно-педагогическая работа должна строиться, чтобы реализовывались компоненты:

- мотивационные (желание вступать в коммуникативное взаимодействие);

- целевые ( для чего должен вступать);

- исполнительская (каким образом ребёнок может вступать в коммуникационное взаимодействие).

В качестве средств коммуникации используются: моторно -доступные и мотивационные жесты;

-предметы (части и мини-копии), обладающие свойствами тактильного или /и обонятельного пособия, в процессе взаимодействия ребёнок получает более полную информацию;

- реалистические изображения ( фотографии, символы).

Для того, чтобы выбрать средства коммуникации, подходящие для ребёнка учитывая индивидуальные возможности в речевой сфере, необходимо выявить и оценить коммуникативные, когнитивные, лингвистические, психосоциальные, моторные возможности как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системой коммуникации.

При изучении коммуникативного поведения фиксируются:

Возможность и характер вокализации:

- какие звуки произносит, в каких ситуациях и в чьём присутствии;

-можно связать звуковые выражения со значением: привлечение к себе внимания, требование предмета, протест и выполнение желания.

Особенности слежения взглядом:

-наблюдает ли ребёнок за окружающей обстановкой;

-замечает интересные объекты;

-проявляет различия в визуальном поведении по отношению к знакомым и незнакомым людям и объектам;

-выражает взглядом желание привлечь к себе внимание.

Возможность и характер использование мимики:

- понятность выражения чувств ( радость, грусть, злость, страх и т.д.)

- соотнесение мимики и ситуации;

- возможность изменение и контроль мимической реакции;

- ответ мимикой на вопрос и ситуацию общения.

Возможность и характер использования жестов:

- демонстрация целенаправленности движений по отношению к объектам, людям и ситуации;

- использование движений тела с целью достижения объекта;

- использование жеста, чтобы обратить на себя внимание, с целью выражения основных потребностей;

- сопровождает ли жесты другие формы коммуникации.

Характер интерактивного поведения.

- реакция на обращение;

-проявление реагирования на коммуникативных партнёров;

- реакция на понимание/непонимание, попытки разрешить ситуацию.

Когнитивные способности:

- особенности внимания;

-особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия;

- особенности памяти и мышления.

Лингвистические возможности :

- реакция на своё имя;

- ознакомление с названием предметов, признаков, действий, родовых понятий в соответствии с программными требованиями образования;

- понимание инструкций ( простых и сложных).

Психосоциальные способности:

- знание о своих коммуникативных ограничениях;

- проявление способности к целенаправленному взаимодействию с другими людьми;

- стремление применения имеющихся возможностей;

-мотивация к общению;

-приоритетные интересы.

Моторные возможности:

- характер моторного развития;

- возможность самостоятельного передвижения;

- затрачиваемое время на выполнение движений;

-длительность деятельности.

Характер знаково-символической деятельности:

- представление ребёнка о постоянстве объекта;

- понимание восприятия и причинные связи и отношения;

- наличие плана действий при обращении с объектом;

- демонстрация символического поведения, использование игрушек и адекватность взаимодействия.