**Конспект открытого урока по английскому языку**

**с использованием технологии критического мышления по новым ФГОС**

**Автор: учитель английского языка Сайгушева Татьяна Николаевна**

**МОУ Салмановская СШ**

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 4

**Тема:** Дома-музеи в России на примере дома-музея В.И.Ленина

**УМК:** Быкова Н.А, Дули Д, Поспелова М., Эванс В.,Д Английский в фокусе.4 класс. М.- Просвещение. 2020г.

**Тип урока:** урок актуализации знаний и умений

**Цель:** научить ученика самостоятельно мыслить, выделять главное, структурировать и передавать информацию, развивать навыки чтения, регулятивные умения.

Целью гражданско-патриотического воспитания является привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**  активизировать употребление лексики по теме «Дом» в устной и письменной речи; тренировать в использовании моделей высказываний на ИЯ; тренировать в чтении текста с извлечением конкретной информации; учить построению монологического высказывания с опорой.

**2. Воспитательные:**  воспитание интереса к учению; изучение истории родного края, развивать умение работать в сотрудничестве с другими.

**3. Развивающие:** развитие критического мышления,формирование культуры, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

**Языковой материал:**лексические единицы по теме “ Дом”.

**Оснащение урока:**  интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Конспект урока:**

**1.Этап мотивации учебной деятельности.**

Good morning, children! Sit down, please!

How are you? Today is a great day for you. There are a lot of guests here. I see you are a little bit nervous. I will ask you not to be shy and show our guests you are the best students.

**2. Этап целеполагания**

Look at the pictures and answer the question “ What`s the topic of our lesson? Can you guess what we’ll talk about? **(Слайд 2).** А вы догадались, о чем сегодня мы будем говорить? Называют то, что видят на картинках . Выдвигают предположения о теме урока, формулируют тему. You are right. Today we are going to talk about Lenin`s house museum. Вы правы, сегодня мы будем говорить о доме- музее В.И.Ленина. **(Слайд 3).**

Answer the questions, please. Say “yes or no”. **(Слайд 4).**

1.Did you visit any house museum? 2. Can you tell me about Lenin`s house museum?

Учащимся предлагается слова «помощники» для формулировки цели их работы на уроке. Формулируют цель урока. Отвечают отрицательно или утвердительно на вопросы.

Say ‘So,what`s the aim of our lesson? **(Слайд 5).**

- learn about the house museum

- to learn new words

- to tell what can you see there

**3. Этап актуализации знаний.**

На доске посередине «House museum». (прием Кластер). **(Слайд 6).**

Учитель рисует ответвления и добавляет ответы учащихся, создавая первоначальную майнд-мэп. Учащиеся называют, что они могут увидеть в доме музее, используя речевой образец . I can see…

Let’s visit the museum! **(Слайды с 7-13).**

Say what you see in the pictures. Предлагает посетить музей, показывая фото комнат музея. Учащиеся называют что они на самом деле видят в музее.

Учитель предлагает закончить предложения, чтобы рассказать о музее В.И.Ленина. (Прием «До и после»). Let’s complete the sentences! Can you? No! So… . **( Слайд 14).**

**4. Этап самостоятельной работы.**

Let`s read some information about the house museum and write “+” if you knew this fact before, write “–“ if the information is new for you. **(Слайд 15).**

Предлагает прочитать текст о доме -музее в Ульяновске и отметить «+» известную информацию, « -« новую информацию. (Прием «Инсерт»).

Актуализация лексических единиц. **(Слайд 16).**

Before reading we`ll practice our pronunciation in some difficult words: famous, great, people, pupil, poet, writer, composer, artist, such as.

Перед чтением повторяют за учителем трудно-произносимые слова текста.

Учащиеся читают текст, называя известную и новую для них информацию и отвечают на вопросы.**(Слайд 17).**

In Russia the homes of famous people of the past such as poets, writers, composers and artists are now house museums. In Ulyanovsk you can visit Lenin`s house museum. Lenin was his nickname. Lenin`s name was Vladimir (1870-1924). His family name was Ulyanov. He was a leader of October Revolution. You can see different things there: a piano, armchairs and mirrors, tables and chairs, pictures, family photos and shelves, clothes, toys and even samovar. There are a lot of books and maps. People come here to learn about his life. Pupils do projects about such great people.

**(Слайд 18).**I knew.. Я знал…

I didn’t know… Я не знал…

Do you know who this man is and what is his real family name? А вы знали кто этот человек и какая его настоящая фамилия? Ulyanovsk is named after his family name and he is famous leader of October revolution. Город Ульяновск назван в честь его фамилии. Учащиеся отвечают на вопрос о том , знают ли они этого человека. Выбирают правильный ответ : композитор, писатель, лидер. **(Слайд 19).**

Проверка понимания прочитанного. Учитель предлагает исправить неверные предложения по содержанию текста. (Прием «Верные, неверные утверждения). **(Слайд 20).**

* 1. House museums are museums of famous people of the present.
* 2. You can visit Lenin’s house museum in Dimitrovgrad.
* 3. His family name was Lenin.
* 4. Lenin was a poet.
* 5. There aren’t any books and maps in museum.
* 6. Pupils write letters about such great people.

**5. Этап включения в систему знаний и повторения. Работа над мини-проектом.**

**( Слайд 21).** Учитель предлагает представить себя экскурсоводами в музее имени В.И Ленина и рассказать о музее, используя прием незаконченное предложение. Учащиеся работают в группе, завершают предложения, используя информацию из текста, представляют полученный результат.

Imagine you are a guide!

* Lenin’s house museum is in ….
* His name was…
* His family name was …
* He was a ….
* There are … in the museum.
* I can see … there.

**6. Этап рефлексии учебной деятельности.**

1.Учитель спрашивает, понравился ли урок,

какие задания учащиеся выполняли и что запомнили**.**

Учитель предлагает **оценить свою работу на уроке каждому ученику в отдельности**. Каждому ученику дают 3 карточки самооценки. Первая,

зелѐная, обозначает достаточно высокий уровень понимания и владения

учебным материалом, который даѐт возможность двигаться дальше к

усвоению новых знаний. Вторая, жѐлтая, обозначает необходимость

повторения некоторых упражнений. Третья, красная, обозначает сигнал SOS

для того, кто не понял учебного материала. В зависимости от особенностей

класса можно предложить учащимся выйти самим к светофору и прикрепить

выбранную им карточку самооценки или же передать карточки по ряду,

чтобы их прикрепил учитель.

2. Учитель предлагает и комментирует домашнее задание на выбор:

1) Упражнение из рабочей тетради на подстановку по образцу.

Рабочая тетрадь, раздел 8, стр. 53, упр. 6.

3. Today you have good marks. Thank you for your work. The lesson is over.

Goodbye!