Конспект индивидуального коррекционного занятия

по автоматизации звука «Вь»

**Тема «Вечеринка у Винни»**

Провела:учитель-логопед

Гранцева Н.Н.

**Цель:** автоматизация в словах и фразах звука [В’], находящегося в прямом слоге и слоге со стечением согласных.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Уточнение, расширение и активизация словаря.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.
* Автоматизация правильного произношения звука [В’] в разной позиции.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти.
* Развитие зрительного внимания и восприятия.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
* Развитие межполушарных связей.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Формирование навыков самостоятельности, активности, эмоциональности.
* Формирование навыков вежливого поведения.

**Оборудование:**

Игрушка Винни-пух, коврик; аудиозапись песенки Винни-пуха (сл. Б. Заходера, муз. М. Вайнберга); три куклы; колокольчик; картинки, в названии которых слышится звук [В’]; ритмический круг; свисток; схемы «Топни-хлопни»; картинка с изображением вишни, киви, винограда; миска, бомбошки (красные, жёлтые, зелёные), пять тарелочек, два пинцета; круг со стрелкой с изображением символов игр («Назови ласково», «Посчитай», «Жадина», «Один-много»,«Скажи, какой», «Скажи со словом «нет», «Придумай предложение»); смайлики-цветочки, наклейка.

**Предварительная работа:**

Постановка и автоматизация на индивидуальных занятиях звука [В’] в слогах, словах и коротких фразах; просмотр мультфильмов о Винни-пухе (киностудия «Союзмультфильм»).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Логопед** | **Ответы детей** |
|  | Организация начала.  Создание эмоционального фона. Уточнение произношения звука [В’]. | Здравствуй! Как твои дела?  Давай зарядим друг друга хорошим настроением (выполнить движение руками на звук [В’]: соединить свои ладони с ладонями ребёнка и протяжно напряженно произнести звук [В’]) | *Здравствуйте! Хорошо!*  *Выполняет движение, произносит звук.* |
|  | Развитие слухового внимания, памяти. | Послушай песенку (отрывок «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро…») Ты узнал, кто это поёт? | *Это Винни-пух.* |
|  | Развитие координации движений глаз и рук с речью. **Упражнение «Следи, лови, говори».** | Давай поиграем с Винни-пухом: встань на коврик и следи за Винни глазками.  Следи.  А теперь следи за Винни глазками и дотрагивайся пальчиком до его живота, когда я скажу.  Следи, лови.  А теперь дотрагивайся до Винни и произноси: ви; ве; вя.  Следи, лови, говори.  Логопед водит игрушкой перед лицом ребёнка (на расстоянии вытянутой руки ребёнка): влево, вправо, вверх, вниз, по кругу, горизонтальной восьмёркой. | *Ребёнок следит глазами за игрушкой, выполняет инструкцию логопеда.* |
|  | Развитие фонематического слуха, памяти. **Упражнение «Запомни, повтори»** | Ты помнишь, что больше всего любит делать Винни-пух?  А ещё Винни-пух любит сам принимать гостей. Он приглашает тебя на вечеринку, ты пойдешь?  Но ты будешь не один.  Послушай, кого ещё позвал на вечеринку Винни-пух, в их именах слышится звук [В’]. Позвони, если услышишь имя со звуком [В’]:  Дима, Вика, Коля, Света, Катя, Витя, Аня.  Перечисли гостей Винни.  Логопед представляет «гостей»: познакомься, это Вика, Света, Витя. | *Есть мёд, гулять, ….*  *Ходить в гости.*  *Да!*  *Ребёнок выполняет инструкцию, а потом повторяет имена со звуком [В’], которые он услышал.*  *К Винни-пуху придут Вика, Света, Витя.*  *Привет!* |
|  | Развитие связной речи: составление предложений.  **Игра «Магазин»** | В гости принято ходить с подарками. Поэтому дети перед вечеринкой зашли в магазин.  Что увидели дети в витрине магазина?  (предметы выложены на сектора ритмического круга)  Дай ребятам совет, что им выбрать для Винни, и зачем эта вещь нужна Винни-пуху.  Ребёнок выбирает любой понравившийся предмет для каждого из гостей и составляет фразу.  Ну, а тебе я советую выбрать для Винни свисток. Согласен? | *В витрине магазина дети увидели много вещей.*  *Я советую Вите (Свете, Вике) выбрать (купить) для Винни … .*  *Да!* |
|  | Развитие дыхания. Развитие речевого внимания. **Упражнение «Слушай, выполняй»** | Посвисти!  Дай один долгий свисток; свистни коротко три раза. | *Ребёнок выполняет инструкции.* |
|  | Развитие слоговой структуры слова. **Упражнение «Раздели на слоги»** | Свистни столько раз, сколько слогов в слове «свисток». | *Ребёнок выполняет инструкции.* |
|  | Физкультминутка.  **Игра «Топни-хлопни»** | Итак, дети отправились к Винни-пуху. Но шли они не просто, а топали и хлопали. Ребёнок выбирает предложенные схемы, проговаривает действия и выполняет движения. | *Пр.: Витя идёт так: топ-хлоп-топ-хлоп.*  *Вика идёт так: …*  *Света идёт так: …* |
|  | Ориентировка в пространстве. **Упражнение «Кто кого видит?»** | Винни-пух пригласил всех за стол (в качестве стола ритмический круг, логопед «сажает» Винни напротив ребёнка).  Помоги гостям расположиться: посади Свету слева от себя; посади Вику справа от себя; посади Витю между Винни и Викой.  Назови по порядку гостей, которые сидят перед тобой, начни перечислять слева направо.  А теперь назови по порядку гостей, которые сидят перед Винни-пухом. | *Ребёнок сажает игрушки за «стол» по инструкции логопеда.*  *Я вижу … .*  *Винни-пух видит … .* |
|  | Развитие мелкой моторики.  **Упражнение «Угости гостей»** | Винни накрыл для гостей стол и приготовил для них угощение.  (Логопед раскладывает тарелочки и устанавливает в центр «стола» миску с «угощением»)  Что Винни решил предложить гостям? (картинка с изображением фруктов).  А теперь помоги Винни разложить фрукты по тарелочкам: возьми в обе руки по пинцету и, работая каждой рукой поочерёдно, разложи фрукты по тарелкам. Смотри, никого не пропусти! Ритмично проговаривай слова «вишня, киви, виноград».  Помни о звуке [В’].  После игры гости «благодарят» Винни за угощение.  Логопед убирает посуду и угощение. | *Вишня, виноград, киви.*  *Ребёнок поочерёдно каждой рукой перекладывает «угощение» из общей миски в тарелки, проговаривая: вишня, киви, виноград.*  *Ребёнок от имени гостей:*  *Спасибо, Винни-пух!* |
|  | Развитие грамматического строя. **Игры «Жадина», «Назови ласково», «Посчитай», «Один-много», «Скажи, какой», «Скажи со словом «нет», «Придумай предложение** | Прикрепить игровой круг со стрелкой.  После угощения гостей Винни предложил гостям викторину. Ребёнок крутит стрелку и выполняет задания со словами, на которые указала стрелка.  (выполнить 2-3 задания) | *Ребёнок выполняет выпавшие задания.* |
|  | Итог.  **Рефлексия** | Целый день гости играли. Но наступил … вечер. Пора домой!  Как ты думаешь, что гости сказали Винни-пуху перед уходом?  А тебе понравилось в гостях у Винни-пуха? Что тебе показалось самым интересным?  Какое у тебя настроение после вечеринки у Винни? Выбери цветок-смайлик .  Мне тоже понравилось побывать с тобой на вечеринке, вот тебе наклейка.  До свидания! | *…вечер.*  *До свидания (пока), Винни-пух!*  *Да, мне понравилось.*  *Ответ ребёнка.*  *Мне весело/грустно…*  *До свидания!* |