Конспект индивидуального коррекционного занятия

по автоматизации звука «Вь»

**Тема «Вечеринка у Винни»**

Провела:учитель-логопед

Гранцева Н.Н.

**Цель:** автоматизация в словах и фразах звука [В’], находящегося в прямом слоге и слоге со стечением согласных.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Уточнение, расширение и активизация словаря.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи.
* Автоматизация правильного произношения звука [В’] в разной позиции.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие фонематического восприятия, слуховой памяти.
* Развитие зрительного внимания и восприятия.
* Развитие пространственных представлений.
* Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
* Развитие межполушарных связей.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Формирование навыков самостоятельности, активности, эмоциональности.
* Формирование навыков вежливого поведения.

**Оборудование:**

Игрушка Винни-пух, коврик; аудиозапись песенки Винни-пуха (сл. Б. Заходера, муз. М. Вайнберга); три куклы; колокольчик; картинки, в названии которых слышится звук [В’]; ритмический круг; свисток; схемы «Топни-хлопни»; картинка с изображением вишни, киви, винограда; миска, бомбошки (красные, жёлтые, зелёные), пять тарелочек, два пинцета; круг со стрелкой с изображением символов игр («Назови ласково», «Посчитай», «Жадина», «Один-много»,«Скажи, какой», «Скажи со словом «нет», «Придумай предложение»); смайлики-цветочки, наклейка.

**Предварительная работа:**

Постановка и автоматизация на индивидуальных занятиях звука [В’] в слогах, словах и коротких фразах; просмотр мультфильмов о Винни-пухе (киностудия «Союзмультфильм»).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Логопед** | **Ответы детей** |
|  | Организация начала. Создание эмоционального фона. Уточнение произношения звука [В’].  | Здравствуй! Как твои дела? Давай зарядим друг друга хорошим настроением (выполнить движение руками на звук [В’]: соединить свои ладони с ладонями ребёнка и протяжно напряженно произнести звук [В’]) |  *Здравствуйте! Хорошо!**Выполняет движение, произносит звук.* |
|  | Развитие слухового внимания, памяти. | Послушай песенку (отрывок «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро…») Ты узнал, кто это поёт? | *Это Винни-пух.* |
|  | Развитие координации движений глаз и рук с речью. **Упражнение «Следи, лови, говори».**  | Давай поиграем с Винни-пухом: встань на коврик и следи за Винни глазками. Следи.А теперь следи за Винни глазками и дотрагивайся пальчиком до его живота, когда я скажу. Следи, лови.А теперь дотрагивайся до Винни и произноси: ви; ве; вя.Следи, лови, говори.Логопед водит игрушкой перед лицом ребёнка (на расстоянии вытянутой руки ребёнка): влево, вправо, вверх, вниз, по кругу, горизонтальной восьмёркой.  | *Ребёнок следит глазами за игрушкой, выполняет инструкцию логопеда.* |
|  | Развитие фонематического слуха, памяти. **Упражнение «Запомни, повтори»** | Ты помнишь, что больше всего любит делать Винни-пух?А ещё Винни-пух любит сам принимать гостей. Он приглашает тебя на вечеринку, ты пойдешь? Но ты будешь не один. Послушай, кого ещё позвал на вечеринку Винни-пух, в их именах слышится звук [В’]. Позвони, если услышишь имя со звуком [В’]: Дима, Вика, Коля, Света, Катя, Витя, Аня. Перечисли гостей Винни.Логопед представляет «гостей»: познакомься, это Вика, Света, Витя. | *Есть мёд, гулять, ….**Ходить в гости.**Да!* *Ребёнок выполняет инструкцию, а потом повторяет имена со звуком [В’], которые он услышал.**К Винни-пуху придут Вика, Света, Витя.**Привет!* |
|  | Развитие связной речи: составление предложений. **Игра «Магазин»** |  В гости принято ходить с подарками. Поэтому дети перед вечеринкой зашли в магазин. Что увидели дети в витрине магазина? (предметы выложены на сектора ритмического круга) Дай ребятам совет, что им выбрать для Винни, и зачем эта вещь нужна Винни-пуху.Ребёнок выбирает любой понравившийся предмет для каждого из гостей и составляет фразу. Ну, а тебе я советую выбрать для Винни свисток. Согласен?  | *В витрине магазина дети увидели много вещей.* *Я советую Вите (Свете, Вике) выбрать (купить) для Винни … .**Да!* |
|  | Развитие дыхания. Развитие речевого внимания. **Упражнение «Слушай, выполняй»** | Посвисти!Дай один долгий свисток; свистни коротко три раза. | *Ребёнок выполняет инструкции.* |
|  | Развитие слоговой структуры слова. **Упражнение «Раздели на слоги»**  | Свистни столько раз, сколько слогов в слове «свисток». | *Ребёнок выполняет инструкции.* |
|  | Физкультминутка.**Игра «Топни-хлопни»** | Итак, дети отправились к Винни-пуху. Но шли они не просто, а топали и хлопали. Ребёнок выбирает предложенные схемы, проговаривает действия и выполняет движения. | *Пр.: Витя идёт так: топ-хлоп-топ-хлоп.* *Вика идёт так: …**Света идёт так: …* |
|  | Ориентировка в пространстве. **Упражнение «Кто кого видит?»** | Винни-пух пригласил всех за стол (в качестве стола ритмический круг, логопед «сажает» Винни напротив ребёнка). Помоги гостям расположиться: посади Свету слева от себя; посади Вику справа от себя; посади Витю между Винни и Викой. Назови по порядку гостей, которые сидят перед тобой, начни перечислять слева направо.А теперь назови по порядку гостей, которые сидят перед Винни-пухом. | *Ребёнок сажает игрушки за «стол» по инструкции логопеда.**Я вижу … .**Винни-пух видит … .* |
|  | Развитие мелкой моторики.**Упражнение «Угости гостей»** | Винни накрыл для гостей стол и приготовил для них угощение. (Логопед раскладывает тарелочки и устанавливает в центр «стола» миску с «угощением») Что Винни решил предложить гостям? (картинка с изображением фруктов). А теперь помоги Винни разложить фрукты по тарелочкам: возьми в обе руки по пинцету и, работая каждой рукой поочерёдно, разложи фрукты по тарелкам. Смотри, никого не пропусти! Ритмично проговаривай слова «вишня, киви, виноград».Помни о звуке [В’]. После игры гости «благодарят» Винни за угощение. Логопед убирает посуду и угощение. | *Вишня, виноград, киви.**Ребёнок поочерёдно каждой рукой перекладывает «угощение» из общей миски в тарелки, проговаривая: вишня, киви, виноград.**Ребёнок от имени гостей:**Спасибо, Винни-пух!* |
|  | Развитие грамматического строя. **Игры «Жадина», «Назови ласково», «Посчитай», «Один-много», «Скажи, какой», «Скажи со словом «нет», «Придумай предложение** | Прикрепить игровой круг со стрелкой.После угощения гостей Винни предложил гостям викторину. Ребёнок крутит стрелку и выполняет задания со словами, на которые указала стрелка.(выполнить 2-3 задания) | *Ребёнок выполняет выпавшие задания.* |
|  | Итог.**Рефлексия**  | Целый день гости играли. Но наступил … вечер. Пора домой! Как ты думаешь, что гости сказали Винни-пуху перед уходом?А тебе понравилось в гостях у Винни-пуха? Что тебе показалось самым интересным? Какое у тебя настроение после вечеринки у Винни? Выбери цветок-смайлик .Мне тоже понравилось побывать с тобой на вечеринке, вот тебе наклейка.До свидания! | *…вечер.**До свидания (пока), Винни-пух!* *Да, мне понравилось.**Ответ ребёнка.**Мне весело/грустно…**До свидания!* |