КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ **МИРОМ НА ТЕМУ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОЗДУХЕ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

**Программное содержание** :Закрепить представление детей о свойствах воздуха(невидим, бесцветен, не имеет запаха, при расширении сжимается),о способах обнаружения. Активизировать речь и обогащать словарь детей. Развивать познавательную активность и обогащать словарь детей. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:** занятие детей в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами.

**Оборудование:** воздушные шары, полоски бумаги, вертушка, кораблик с парусом, емкость с холодной и горячей водой, трубочки, пакеты, мяч, пластиковая бутылка, апельсиновая корка ,долька чеснока.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**(**Группа оборудована в «научную лабораторию» для проведения опытов с воздухом.)

Воспитатель: Ребята, вы находитесь в научной лаборатории. Давайте вспомним, какими экспериментами мы с вами уже занимались?

Дети: Экспериментировали ,проводили опыты с водой ,воздухом, песком, глиной, магнитом, с растениями ,делали выводы наблюдали, узнали много нового.

Воспитатель :А вы знаете ,как называют людей, которые выполняют опыты? Их называют исследователи. Хотите побывать в роли исследователей?

Дети: ДА!

Воспитатель: Уважаемые исследователи! Я приглашаю вас в путешествие по дороге ,которая ведет к новым открытиям .В этой лаборатории есть все необходимое для этого. И так ,занимаем удобные места. **(** ребята подходят к столу с оборудованием и начинают проводить опыты с воздухом используя воздушный шарик ,полоску бумаги, вату,

подуть на парус кораблика плавающего в миске с водой).

Воспитатель: Исследователи готовы? Слушаю вас.

Стук в дверь…

Посмотрите, к нам на занятие пришел Чебурашка, он тоже хочет быть исследователем, разрешим? Конечно, присоединяйся! Слушай как наши ребята знают много о воздухе.

Ребенок: воздух невидим ,но его можно обнаружить :

-надуть воздушный шарик(показывает)

-подуть на полоску бумаги (показ)

-подуть на парусник кораблика и он плывет (показ)

Воспитатель: хорошо,

вы доказали что воздух невидим ,спасибо.

Воспитатель подходит к другому столу. – Слушаем ваши открытия! Чебурашке очень интересно.

Ребенок: воздух есть внутри людей! И это можно доказать.

-Возьмем трубочку и подуем в стакан с водой ,посмотрите, что происходит? Пузырьки поднимаются наверх ,это и есть воздух. Чебурашка, попробуй!

Воспитатель: пробует вместе с Чебурашкой ,здорово, откуда он взялся?

Дети: он находился внутри нас.

Ребенок: Он находился внутри нас и его можно поймать.(показ).

Ребенок-Воздух бесцветный, но его можно почувствовать.

Воспитатель и Чебурашка: А как?

Ребенок: если сжимать пакет руками, то мы почувствуем, что воздух упругий(показ). Можно определить упругость воздуха с помощью мяча.(показ).

Воспитатель: Отлично, вы доказали ,что воздух бесцветный, находится внутри и вокруг нас, Чебурашка, ты все запомнил? (машет головкой).

Воспитатель: Что же еще мы можем рассказать нашему милому гостю о воздухе?

Дети: можно опустить бумагу в воду и не намочить ее!

Воспитатель: Докажите!!!

Дети: нужно на дно стакана приклеить полоску бумаги, стакан перевернуть горлышком вниз и резко опустить в воду(показ) Потрогайте бумагу!

Воспитатель: Она сухая! А почему?

Дети: воздух остался в стакане и не дал воде подняться и намочить бумагу.

Воспитатель: Отлично. А еще, воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается ,я вам сейчас покажу. Воздушный шарик, надеваю на горлышко пластиковой бутылки и опускаю бутылку в горяченную воду. Что вы видите, коллеги?

Воспитатель: шарик надулся! А почему?

Дети: В бутылке находился воздух, он нагревается ,расширяется, наполняет шарик.

Воспитатель: ставим бутылку в холодную воду и что мы видим?

Дети: шарик сдулся.

Воспитатель: Почему?

Дети: При охлаждении воздух сжимается и шарик сдулся.

Воспитатель: какие вы молодцы ,доказали, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается .

Воспитатель: А сейчас ребята я вместе с Чебурашкой ,докажу вам ,что у воздуха нет запаха! Вы сейчас чувствуете какой ни будь запах? Нет!

Возьмем с Чебурашкой корочку его любимого апельсина и хорошенько помнем! Чем пахнет?

Дети: Апельсином.

Воспитатель: а теперь закройте глазки и угадайте чем пахнет? (раздавливает дольку чеснока)

Дети: Чесноком!

Воспитатель: Верно, запах передается по воздуху! Повторите ребята. Молодцы! Это свойство воздуха тоже доказано!

Дети вместе с воспитателем и Чебурашкой подводят итог.

Воспитатель: Уважаемые исследователи, ваши опыты доказали , что такое воздух и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях. За ваши открытия я хочу присвоить вам звание « Юный исследователь». И вручить медали, и тебе, Чебурашка конечно тоже ,за твой опят с апельсиновой корочкой. Все молодцы!!!

В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из главных..

**Цель проекта:** Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма.  Прививать детям понимание  Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, стране, людям, проживающим в ней.

**Задачи проекта:**

- для детей :*Обучающие:*

Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

 Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.

  *Развивающие:*

Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).

 Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности,  развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье   (монологическая речь, связная речь).

 *Воспитательные:*

 Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям, к родному городу Донецку. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.

 Приобщение к культуре поведения.

- **для педагогов**; 1.Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

3. Организация  [совместной деятельности детей и родителей](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812464000%26usg%3DAFQjCNGcXfOEcktqbWT75jf9T9cWxg1r3g&amp;sa=D&amp;ust=1538294370499000)  по решению проблемной ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

- **для родителей :**

Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.

 Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей .

 . Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.

**Формы проведения итоговых мероприятий проекта .**

Выставка семейных работ «Мое генеалогическое древо», выставка рукотворных работ «Семейное увлечение», творческие рассказы о своей семье «История нашей семьи» , открытое занятие.

**Название итогового мероприятия проекта .**«Путешествие по городу Донецк».

**Продукты проекта:** рисунки детей на тему- город в котором я живу. Изготовление детьми и родителями работ «Мое генеалогическое древо», выставка рисунков «Донецк без войны» родителей и детей, воспитатели и дети- фотоколлаж (любимый детский сад, сембя, г.Донецк).

**Ожидаемые результат на уровне ребенка:**

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;

 - умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;

- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей,

 - самовыражение творческих способностей детей;
 -сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков;

**Дети будут знать:**

- работу родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- достопримечательности родного города ;

• государственную символику (знать флаг, герб г. Донецка);

• природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

• название планеты, на которое мы живем;

• разные виды народно-прикладного искусства;

• приобщены к истокам народной культуры; традициям.

**Актуальность разработки и реализации проекта**

Нравственно-патриотическое воспитание — это совокупность мероприятий, главная цель которых заключается в системном воспитании у граждан любого возраста национального самосознания, а также чувства ответственности по отношению к Родине, её благоустройству и безопасности.

Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

*В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.*

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Воспитать любовь к родному краю – это значит показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство  гордости за героев защищавших наш город.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путаными, отрывчатыми, неполными.

         Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

**Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа.**

**1 этап - подготовительный, включает в себя:**

**Подготовительный этап**

- Подбор и изучение научной литературы по данному вопросу. Расширение знаний по теме проекта.

- Анкетирование родителей на данную тему.

- Сбор и анализ литературы, наглядного материала для взрослых и детей.

- Формулировка проблемы. Определение продукта деятельности. Разработка плана реализации проекта.

- Анализ предметной среды группы.

- Пополнение предметно - пространственной развивающей среды: Подбор дидактических пособий.Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, физминуток, пословиц, чистоговорок по теме проекта.

• Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;

• Опрос детей «Что я знаю о семье»

• Анкетирование родителей «Ценности и семейные традиции нашей семьи».

• Изготовление дидактических игр и пособий «Кому, что нужно для работы», «Генеалогическое дерево», «Обязанности в семье».

• Составление картотек стихов, загадок, подвижных и пальчиков игр по темам «Семья», «Профессии» .

• Подбор пословиц и поговорок о семье и доме, загадок по темам.

• Организация выставки семейных родословных «Семья вместе- так и душа на месте»

**2 этап - основной, включает в себя формы работы с детьми:**

• непосредственно образовательная деятельность;

• тематические беседы;

• презентации;

• календарные праздники;

• развлечения, досуги;

• экскурсии;

• пополнение развивающей среды,

Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок

Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).

**Формы работы с родителями:**

- Анкетирование родителей

- Индивидуальные консультации, беседы.

 **-** *Совместное творчество родителей и детей* *выступает,* как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций, поделок для конкурсов творческих работ “Золотая осень”, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы).

- Выставка фотографий : «Есть такая профессия – Родину защищать», развлечение «Богатырские потешки».

• Папка — передвижка: «День Матери: истории и традиции»

• Консультация «Семья и семейные ценности».

• Памятки для родителей о трудовом воспитании  дошкольников «Обязанности каждого в семье», «Защитим детей вместе» (о правах ребенка)

• Совместное творчество родителей с детьми «Мое генеалогическое древо» и выставка «Семья вместе- так и душа на месте».

• Выставка семейных работ «История нашей семьи».

- Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»,

 **3 этап - итоговый, включает в себя:**

Выставка продуктов детской деятельности.Открытое занятие.

 **Тематический план работы по нравственно - патриотическому воспитанию         детей средней группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   Тема | Работа с детьми, с родителями | месяц |
| «Моя дружная семья» | Задачи: Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, прививать любовь к родным людям. Закреплять знания детьми профессий родителей .Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей»,«Наша дружная семья».-Рассказы детей о членах своей семьи. -Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».3.Рисование на тему «Я и моя семья».4.Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.-Изготовление семейного древа.-Беседа «Что значит любить родителей?»- Беседа «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи.Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство при­вязанности к членам своей семьи.- Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Вечер в семье».-Д/и « Ты да я – мы семья» Чтение произведений о семьях, членах семей и их взаимоотно­шениях: Л. Толстой « Старый дед и внучек»,Л. Квитко « Бабушкины руки», Д.Габе «Моя семья» и др.Чтение пословиц и поговорок о семье. Пальчиковая игры «Здравствуй», «Дом и ворота», «Дом на горе», «Семья».- Консультация «Как весело и с пользой провести выходные с семьёй» • Совместное творчество родителей с детьми «Мое генеалогическое древо» и выставка «Семья вместе- так и душа на месте». |  октябрь |
| «Мойлюбимыйдетскийсад» |   -Экскурсия по детскому саду и знакомство  с трудом сотрудников. Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.Беседы о важности труда всех людей, работающих в детском саду.-Беседы «Моя группа», «Мои друзья».- Игры: «Ласковые слова», «Назови ласково».-Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?»- Чтение и разучивание стихов о дружбе.- Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей.*-Изготовление альбома «Жизнь нашей группы».*-Памятка для родителей: «Как научить детей дружить».Папка — передвижка: «День Матери: истории и традиции»• Консультация «Семья и семейные ценности».• Памятки для родителей о трудовом воспитании  дошкольников «Обязанности каждого в семье» | ноябрь |
| «Новый год у ворот»«Рождество» | Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).«Новый год у ворот»:сформировать у детей представление о празднике Нового года; назначение елочных игрушек, развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форма, материал из которого сделаны, воспитывать бережное отношение к ёлочным игрушкам и украшениям.Загадки о зиме.Чтение худ.литературы.«Рождество» Задачи: Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника «Рождества ХристоваХудожественное конструирование «Новогодний праздник».Беседа»Как мы встречаем праздник дома,в семье».Чтение стихотворений о новогоднем празднике. | ДекабрьЯнварь |
| “Наши защитники”«Народное творчество» |  -Беседы с детьми о защитниках нашей Родины, с рассматриванием фотографий.-Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».-Изготовление подарков для пап-Аппликация «Самолеты».-Заучивание песен и стихов об армии-Игровая ситуация «Мы солдаты».-  Празднование праздника «Масленица»,Праздник «Масленица».Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.Пути достижения цели:1.Беседа о традициях и обрядах праздника – Масленица.Цель: повышение интереса к традициям русского народа, приобщение детей к традиции проведения народного праздника – Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии.Народное творчество. Цель. Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.-Знакомство с дымковской росписью. Рисование «Платочек».-Изготовление газеты « Мой папа самый лучший»- Беседа “Народные промыслы” Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»,  | февраль |
| «Страна моя родная!»«Очень я люблю маму милую мою!» | -НОД «Государственные символы России».Цель: познакомить с Государственным флагом и гербом России, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.Тема: «Москва- столица нашей Родины».Задачи: Дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, c гербом России; учить детей высказывать свою точку зрения воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор.1.Беседа на тему «Малая родина»Задачи: Дать представление о малой родине; познакомить детей с достопримечательностями Донецкаа, c гербом и флагом; учить детей высказывать свою точку зрения воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор. - Мультимедийная презентация «Донецк-город наш родной».«Очень я люблю маму милую мою!»Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.-Составление рассказов: « Как я маме помогаю».Чтение стихотворение Л.Квитко «Бабушкины руки»;Разучивание стихотворений и пение песен о мамеИзготовление подарков для мамы и бабушки;Оформление выставки «Портрет мамы»;Фотоколлаж «Я и моя мама»- Беседы с детьми: «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».Чтение художественной литературы:«Моя улица» (С. Михалков)-Рассматривание фотографий с улицами города,-Д/и «Узнай свой город», - Изготовление альбома совместного творчества детей и родителей «Я рисую родной город» -Родительское собрание «Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми»Тема: «Народные обычаи на Руси.Цель: : Расширять знания детей о народных обычаях и традициях на Руси, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, воспитывать патриотические чувства Продолжать знакомить детей с русскими народными игами-хороводами.. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.Пути достижения цели:1.Беседа с использованием иллюстраций.2. Народные игры, развлечение на Руси.«Русская матрёшка»Воспитывать интерес к народноприкладному искусству России. Познакомить с искусством создания русской матрёшкиБеседа «Такие разные матрешки».Сравнение матрешек и определение их настроения.Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?».Аппликация «Разноцветные матрешки».Частушки о матрешке.Чтение художественной литературы: «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов) | март |
| **Мой любимый город!**День космонавтики. | -Фотовыставка «Мой любимый Город»Прививать любовь к природе, расширять знания о родном крае.Беседа «Животный мир ДНР».Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.Тема: «Красна изба углами славится»Задачи: продолжать знакомить детей с жилищем русских людей в старину, объясняя назначение его составных частей; дать представление о предметах быта; развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечая их красоту.Пути достижения цели:1. Экспозиция «Русская изба»2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам«Наш космонавт»Закрепить знания - 12 апреля День Космонавтики. Знать первого космонавта Земли. Дать знания о том, что полёт человека в космос - это плод труда многих людей: конструкторов, механиков, вра­чей. Воспитывать гордость за свою странуРассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром иллюстраций).Беседа о том, как в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.Игра «Космонавты».Пальчиковая игра «Космонавт».Рисование на данную тему.«Национальный костюм»Познакомить детей с национальным костюмом, его особенностями; знакомить с народным фольклором: песнями, хороводами,играми. Формировать образную речь; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.- Чтение стихотворений о России | Апрель |
| Этот День Победы | Задачи:Формировать чувство уважения к защитникам Родины,воспитывать патриотические чувства, дать представление о значении победы нашего народа .Пути достижения цели:1. Рисование «Праздничный салют»;2. Чтение рассказов из сборника «Дети - герои Великой Отечественной войны»;4.Принять участие в акции «Георгиевская ленточка» совместно с родителями.Тема: «Мы не забудем той войны»;Задачи: сформировать представление о Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.Пути достижения цели:1.Утренник в детском саду «Победой кончилась война».2.Целевая прогулка: Экскурсия к мемориальному комплексу , возложением цветовЗадачи: Воспитывать у детей патриотические чувства, донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.3. Рисование «Войне мы скажем нет!»4. Оформление выставки рисунков о Дне Победе «Цветущий май»: | Май |

Обобщающий этап:

В результате проекта дети знают имена дедушек, бабушек; профессии своих родителей; историю своей семьи; значение своего имени; смогут полностью назвать свое имя и отчество; смогут составить рассказ о членах своей семьи; хорошо ориентируются в генеалогическом древе своей семьи; знают некоторые народные игры и колыбельные. У детей значительно увеличился словарный запас. Они с удовольствием играют в «Семью», распределяют роли в соответствии с половой принадлежностью, могут придумать сюжетную линию, переносят весь опыт взаимоотношений между членами семьи. Очень важно следовать семейным традициям, хранить их, передавать из поколения в поколение. А самое главное – они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы можно было с гордостью сказать: «Мой дом – моя крепость».

**Литература**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность. Средняя группа. – М. Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004. – 128 с.

2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М. : УЦ «Перспектива», 2008. – 248 с.

4. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М. : Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с.

5. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года / Худ. И. Ф. Дукк. – 2-е издание, перерабатывание. – СПб. : ДЕТСВО – ПРЕСС, 2002. – 24 с.

7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Сперняя группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

8. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа/ авт. - сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 307 с.

13. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.

15. Русские волшебные сказки. «ЗАО Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006. – 240 с.

19. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 224 с.

20. Шишкина В. А. Прогулки в природу: Учеб. -метод. пособие для воспитателей ДОУ/ В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2002. – 112 с.

21. Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: Экология для малышей. – М. : Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.

22. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.

**Приложение 1**

**Конспект НОД**

**Возраст** : 4-5 лет

**Тема** : «Моя семья»

**Задачи** :

**Образовательные** : Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

**Развивающие:** Развивать связную речь детей, память, внимание.

**Воспитательные** : Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;.

**Планируемые результаты** : имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривание фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи) .

**Материалы и оборудование** : картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

**Методические приемы** : вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

**Ход НОД** :

1 **. Организационный момент** .

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

2 **. Вступительная беседа** .

**Мамонтенок** : Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья) .

**Мамонтенок** : Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

3 **. Беседа «Моя семья** ».

**Воспитатель** : Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

**Дети** : Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

**Воспитатель** : Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

**4. Беседа по картине.**

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

5 **. Фотовыставка «Моя семья** »

**Мамонтенок:**  Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

*Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.*

**Мамонтенок** : Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

6.  **Игра «Скажи наоборот** ».

Дедушка старше, а папа. (моложе) .

Мама моложе, а бабушка (старше) .

Папа выше, а мама. (ниже) .

Папа большой, а сын. (маленький) .

7.  **Физкультминутка.**

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Мамонтенок: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

Воспитатель и дети: До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

8.  **Рефлексия** . Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

**Приложение 2**

**Консультация для родителей:**

**« Роль семьи в воспитании патриотических  чувств у дошкольников ».**

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности) .

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

 **Приложение 3**

**Рекомендации для родителей.**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

 Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Приложение 4**

**Конспект НОД по развитию речи**

**Возраст:**  4-5 лет

**Тема:**   *« Наш детский сад »*

**Задачи:**

  **Образовательные:**  расширять у детей представления о мире взрослых, учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия профессий.

**Развивающие** : продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии.

**Воспитательные** : воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду.

**Словарная работа** : обогащение и активизация: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться.

**Предварительная работа** : беседы о профессиях с использованием фотографий; экскурсии по детскому саду *(кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры)* ;

Сюжетно-ролевые игры:  *« Детский сад » ,  «Семья» ,  «Больница»* ;

Чтение художественной литературы:  *«Все работы хороши» ,  «Я иду в детский сад»* .

**Материалы и оборудование** : картинки с профессиями людей.

**Методические приемы** : вопросы, ответы детей, беседа, сюрпризный момент.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Воспитатель** : Посмотрите-ка, ребята,

В гости к нам пришли зверята

Ребята вы узнали их, кто это?

**Дети** : Зайчик и мишка.

**Воспитатель** : Да, только что-то они невеселые, расспрошу я – что случилось.

**Зайка** : Мы на полке лишь сидим,

На игры детские глядим

Хотим мы в игры поиграть

И про детский сад знать!

Воспитатель: Ребята, а давайте зверюшкам расскажем, что представляет собой детский сад.

**Воспитатель** : Послушайте стихотворение про д/с

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Детский сад - второй наш дом.

Как тепло уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!  *(Г. Шалаева.)*

Расскажите, ребята, как называется наш детский сад?

**Дети** :  *«Вишенка»*

**Воспитатель** : Из чего построен детский сад?

**Дети** : Из кирпичей

**Воспитатель:**  Значит здание какое?

**Дети** : Кирпичное.

**Воспитатель** : Сколько этажей в нашем детском саду?

**Дети** : Два

**Воспитатель** : Как называется наша группа?

**Дети** :  *«Почемучки»*  средняя группа

**Воспитатель** : На каком этаже наша группа?

**Дети** : На втором.

**Воспитатель** : Какие помещения есть в группе? Покажите.

Что делают в раздевалке, в спальне, в группе, в умывальной комнате?

В саду надо жить дружно, не ссориться, называть друг друга по имени.

**Воспитатель** : Кто гуляет с детками, занимается, играет, читает сказки?

**Дети** : Как зовут воспитателей?

**Воспитатель** : Кто помогает воспитателю?  *( помощник воспитателя)*

Кто еще работает в нашем д/с?

*(повар, медсестра, плотник, муз руководитель, физ., работник.)*  чем они занимаются?

**Воспитатель** : Дети, как зовут музыкального руководителя, физ., работника, плотника…

**Воспитатель** : Детский сад веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный,

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит  *(заведующая)*

**Воспитатель** : Как зовут нашу заведующую?

**Дети** : Ольга Анатольевна.

**Воспитатель** : Что вы знаете о работе заведующей детским садом?

**Дети:**  Заведующая заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель, игрушки, чтобы нам здесь было хорошо.

**Воспитатель** : Зайка и Мишка очень много узнали о нашем детском садике и о тех, кто в нем работает.

**Воспитатель** : Ребята нам пора прощаться с Зайкой и Мишкой.

**Дети** : До свидания

**Рефлексия:**  Вот сколько людей разных профессий работают в нашем д/с. Все вместе они заботятся о вас. А мамы и папы были за вас спокойны. Вас здесь очень любят. Ребята, понравилась ли вам наши гости? А что вы им рассказали о нашем детском садике? Пригласим еще к нам Мишку и Зайку? ( *ответы детей* )

**Приложение 5**

 **Возраст** : 4-5 лет:

**Тема** :   **Ознакомление дошкольников с флорой и фауной родного края** .

**Цель** : Расширить знания учащихся о  **флоре и фауне родного края** .

**Задачи:**

**Образовательные** : Продолжать формировать у детей представления о том, что такое Родина **, родной край** ; продолжать знакомить с  **природными** богатствами нашего города.

**Развивающие** : развивать связную речь, активизировать словарь;   **Воспитательные** : воспитывать любовь к  **родному краю** , к ее природе, бережное отношение к ней.

**Материалы и оборудование** : шишки, осенние листья, муляжи грибов, картина, фотографии; корзинка с яблоками, корзина для грибов, ширма, мягкая игрушка Ёжик, ковровое покрытие для пола  *«Травка»* , макеты осенних деревьев, ноутбук, динамики.

**Предварительная работа:**  оформление уголка  *«Донецк- край* ***родной*** *»* , беседы о растениях, животных, , реке,море, лесах, чтение стихов про  **родной край** .

**Методические приемы** : беседа, вопросы и ответы детей, показ, указания, поощрения

Ход занятия .

 **Группа**  оформлена в виде осеннего леса: на полу  *«трава»* , желтые листочки, грибы, шишки.

В углу стоит ширма, оформленная в виде фрагмента леса.

**Организационный момент** .

Звучит музыка.

-Ребята, хотите послушать стих, который я прочту?

- Я много мест видала,

И можно хоть полмира обойти,

Но ближе и родней родного края,

Я, думаю, мне больше не найти!

-О чем стих?

- Ребята, как называется наша родина?

- Вы любите свою родину?

- За что вы ее любите?

- Ребята, я тоже люблю нашу родину –за величие, красоту, богатство природы.

- Чем богата природа нашего города?

**Основная часть** .

- Хотите мы сегодня отправимся в лес и увидим своими глазами всю красоту и богатство природы .

- Тогда нам нужно представить, что мы птицы, чтоб быстрее добраться до леса.

Летят и говорят:

Поле, речка и трава.

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса

Гром, туманы и роса,

Человек и время года…

- называется?

**Дети** : Природа.

**Воспитатель** : Вот мы и в лесу.

- Ребята, какое сейчас время года?

-Что случилось с листьями?

-Почему осенью деревья сбрасывают свои листочки?

- Природа готовится ко сну.

Из-за ширмы появляется ежик с корзинкой.

Идет фыркает, детей не замечает.

- Ой, ребята, это кто?

- Он нас не видит. Давайте с ним поздороваемся! Ёжик, здравствуй!

**Ёжик** : Ой, Ой…Здравствуйте, ребята! Я к зиме грибы здесь собираю. Вот корзину с собой взял. На спине все не унесу. Только вот я устал, листва под ногами, а ноги у меня коротенькие, тяжело идти.

**Воспитатель** : А ты отдохни. У нас дети трудолюбивые, быстро соберут тебе грибочков.

*Ёжик отдает корзину детям. Сам отдыхает* .

**Воспитатель:**   Ребята, только грибы собрать будет непросто. Нужно отгадать загадки этих грибов.

Древесный ствол имею я,

Есть корни, ветви у меня.

Расту высоким, тень пускаю,

Если раскидисто бываю  *(дерево)*

- А какие деревья и кустарники растут в наших лесах? ( *береза, сосна, ель, рябина, калина, черемуха, клен, тополь, ива,дуб.)*

- Давайте поиграем в игру  *«Назови правильно»* . Как называются листья этих деревьев? Я называю дерево, а вы правильно должны назвать: лист у него какой?

Словесная игра  *«Назови правильно»*

Береза- березовый

Ольха- ольховый

Клен- кленовый

Калина- калиновый

Тополь- тополиный

Рябина- рябиновый

**Физминутка.**

- Ребята, как вы знаете на горе очень сильно дует ветер…Давайте мы с вами представим, что мы с вами деревья и на нас дует ветер…Поиграем.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише…

Деревцо все выше, выше.

- Молодцы, ребята! Сорвем для ёжика еще один грибочек, и этого ему на зиму, думаю, хватит.

- Молодцы, ребята. Давайте обрадуем ёжика и отдадим ему грибочки.

**Ёжик** : Ух- ты, сколько грибов…Спасибо вам, ребята. Вижу, вы на славу потрудились. Этого мне хватит на целую зиму. А вам я хочу подарить вот эту корзину с яблоками. Теперь мне пора возвращаться к себе. Спасибо. До свидания.

**Воспитатель** : Спасибо, ёжик! И нам пора возвращаться в садик. Возвращаться мы будем красиво, друг за другом.

Дети красиво строятся друг за другом и шагают под песню

*«По дороге с облаками»* .

Дорога, дорога похожа на друга,

Похожа на друга, с которым всегда,

Всегда интересно и даже не тесно

На узенькой самой тропе никогда.

Хорошо под небесами.

Словно в лодке с парусами,

Вместе с верными друзьями

Плыть куда глаза глядят.

По дороге с облаками,

По дороге с облаками

Очень нравится, когда мы

Возвращаемся назад.

**Итог**   **занятия** .

-Вот мы с вами и в садике. Вам понравился наш поход в лес?

- Что мы делали в лесу?

- Что нового вы узнали?

**Приложение № 6**

Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию

Путешествие по городу

Цель: знакомить с родным городом

Материал:  альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

Сложи герб из фрагментов

Цель:  способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

Флаг России и флаг Донецкой Народной Республики.

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны и своего города.

Материал:  полосы красного, синего,черного и белого цвета.

Воспитатель показывает детям флаг России, флаг ДНР ,убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флагах России и ДНР.

Собери узор

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Дети собирают картинки из фрагментов.

**Приложение № 7**

Целевая прогулка к русской березке

Цель:

1.Формирование патриотического сознания дошкольников;

2.Воспитание чувства гордости и любви к русской берёзке – символ России.

Задачи:

1.Дать представление о самом почитаемом дереве в России – берёзе;

2.О её взаимосвязи с окружающей средой;

3.Знакомство со стихами, песнями, загадками о берёзке;

4.Развитие у детей познавательной активности, активизации и обогащении их словаря;

5.Воспитание любви к русской берёзке, бережного отношения к ней.