*Кублинская Ирена Еронимовна*

*учитель истории обществознания*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*Центр образования №15 «Луч» г. Белгород*

**КАК ПЕРЕДАТЬ «НАСЛЕДИЕ» «НАСЛЕДНИКАМ»**

Патриотизм - это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность  
прежде всего духовной связи с ним. Одной из важнейших составляющих осмысления духовного пространства патриотизма является историческая память, хранящая для ныне живущих поколений глубинные, жизненно важные смыслы, символы, идеалы, образы, ценностные ориентации, традиции.

Ни одна из сфер существующая в жизни страны не может быть без пространства для духовных основ. В России патриотизм занимает особое место. В век информационного бума и тотальной компьютеризации, как никогда остро встаёт вопрос духовности. Россия, как страна испокон веков славившаяся своими великими людьми, невероятными победами, высокими моральными устоями и ценностями, жертвенностью, духовностью, любовью к Отчизне, стоит на пороге нового века исторического развития. Этот этап, в свою очередь, несёт колоссальные перемены государственного устройства и управления, процесс переоценки национальных ценностей, дальнейшего развития социально-экономических, межнациональных, этнических, политических отношений, что безусловно меняет и будет менять привычный уклад в сферах жизни страны. И, конечно же, долгом любого педагога есть необходимость сохранить, передать в первозданном виде память, воспитать правильное понимание духовных основ отечественного патриотизма.

«Смыслу не учат, смысл воспитывается» (А.Н. Леонтьев) – в этом классическом положении подчеркивается принципиальная разница между процессами обучения и воспитания. В современном формировании гражданина и патриота лежат такие смыслы, как: смысл России как пространства существования личности в конкретном коллективе, обществе и государстве; смысл служения Отечеству; смысл защиты Родины; смысл сохранения целостности государства; смысл консолидации (объединения) российского общества.

Символы представляются как сакральные (Святая Русь, Родина-мать), персонифицированные (Сергий Радонежский, Пётр I, А.В. Суворов. Г.К. Жуков, и др), событийные (Ледовое побоище, Полтавская битва, Прохоровское поле и др.). топонимические (Непрядва, Бородино, Сталинград), атрибутивные (Боевое Знамя войсковой части, вымпел предприятия), государственные (Флаг, Герб, Гимн), общероссийские (крейсер «Варяг», Новодевичий монастырь, Кремль), национальные (Русское поле, русская душа, песня «Катюша» и т. д.), территориальные (Волга-матушка, Саяны, батюшка-Урал, Дон Иванович) и др.

В предмете «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) целым блоком выделены темы, где мы рассматриваем символы России. Через виртуальные путешествия обучающиеся узнают героические страницы истории нашей Отчизны. Для итогового зачёта по данному предмету каждый пятиклассник готовит свою проектную работу «Наша Родина - Россия». Хочу привести Вам выдержку из проектной работы пятиклассника: «Место рождения именуют по-разному: Родина, Отечество, Отчизна. В последних двух словах мне слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков). Родина у человека одна, как и родная мать. Часто эти слова звучат рядом – Родина - мать».

Сегодня весьма обостряется проблема современной символики патриотизма. Как бы ни были дороги ветеранам, свидетелям войны их символы, у молодежи уже иное восприятие, в которых выражается наша современность, у молодёжи совсем другие способы получения информации. И мы, учителя, должны этот факт принимать. Детей трудно научить чему-либо, если они не хотят этому учиться. Тем более сложно научить их любить… Любить Родину. Гордиться ею. Чувствовать себя частью своего народа. Этому нельзя научить, но это можно дать примером, игрой, сравнением… Используя возможности современной школы (наличие зоны вай-фая), с применением пиар-кодов, позволяющих ученикам, используя смарт устройства, получать дополнительную информацию, тематически оформлен первый этаж школы «История моей страны». Для визуального восприятия воссоздана реконструкция Бородинского сражения. Отдельным блоком выделена рекреация «Великая Отечественная война». Используя возможности компьютерных технологий, в издательском центре школьной типографии разработан и изготавливается макет танкового сражения под Прохоровкой. Актив старшеклассников проводит экскурсии в форме игры-путешествия «Поезд истории». Участники, выполняя задания маршрутного листа экскурсии, расширяют свои знания о полководцах Победы, сражениях, городах-героях. Таким образом, школа создаёт условия обучающимся самостоятельно находить дополнительный объем информации, позволяющий им с интересом включаться в процесс воспитания.

Патриотизм — это особая символика, в которой «закодированы» высшие смыслы человеческого существования, связанные с бытием Державы, Отечества, с памятью ушедших поколений и их славных дел. Быть патриотом — значит читать язык этих символов, находиться внутри их содержания.

Можно выделить несколько условий, при которых данные символы способны выполнять воспитательные функции.

Во-первых, они должны в своем комплексе воспроизводить целостность страны, выраженную в ее самобытности, державности, государственности, Родины. Пятиклассникам на уроке «Путешествие в прошлое» я, завершая рассказ о событиях 1612 года, подчёркиваю, что объединённый народ заставил захватчиков уйти из Москвы. В память о этом событии установлен государственный праздник - День народного единства. О событиях тех времён напоминает известный монумент И. П. Мартоса, воздвигнутый в Москве на Красной площади. На памятнике написано: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818». В обсуждении мнений: «Как вы думаете, почему Кузьма Минин был назван гражданином?» - мы делаем совместный вывод, что гражданин не может быть безразличным к судьбе России. Он радуется её успехам, переживает её беды. Он делает всё, что в его силах, для благополучия своей Отчизны. Такие качества, свойственные личности, называются гражданственностью. Урок завершается обобщением проблемного задания: как ты понимаешь выражение «Гражданин - Отечества достойный сын»? Подумай, есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот». В качестве домашнего задания ребята должны найти общее и различие в значении слов «гражданин», «гражданственность», проиллюстрировать проявления гражданственности нашими современниками.

Во-вторых, символы патриотизма должны связывать в единое по смыслу различные стороны жизни общества: практические, коммуникационные, нормативные и другие, что позволяет таким символическим комплексам сохранять и специфику России. Словарь определяет гимн как хвалебную песнь, хвалу и прославление в стихах и музыке. Красивая, торжественная музыка гимна Российской Федерации была создана композитором А. В. Александровым во время Великой Отечественной войны. В 2001 году был утверждён нынешний вариант гимна. Дети очень чётко для себя выделяют в тексте гимна России самые важные слова: «Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна». Даже объясняют, почему международная революционная песня «Интернационал» не могла в годы войны быть гимном страны.

В-третьих, наконец, эти символы должны переживаться каждым ребёнком непосредственно как горе и радость. Непросто ответить на вопрос: «За что мы любим мать? Сказать можно многое, но вот будет ли ответ полным? Как просто дать ответ на вопрос: «За что люди любят Родину?» Каждый ребёнок может дать свой ответ, и для него он будет единственно верным. Организуя беседу с детьми, прошу их вспомнить, бывало ли, что ты сердился на строгость матери. А разве редко приходиться слышать от старших ворчанье, что есть страны и получше, чем Россия? А как ты относишься к такому мнению: «Где хорошо, там и Родина»? Сообща с ребятами, я делаю вывод, что любовь к Родине, или патриотизм, вовсе не требует хвалить всё своё только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться, он постарается сделать жизнь у себя на Родине лучше, достойнее. Не даром В. И. Даль в своём словаре называет патриота любителем Отечества, ревнителем о благе его, отчизнолюбом. В качестве домашнего задания предложено написать небольшое рассуждение – ответ на вопрос: «Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться её патриотом?»

Ученикам очень нравится задание «Напиши письмо своему сверстнику, живущему далеко от тебя». В рассказах о своей малой родине, объясняя, почему наш город называют «Город первого салюта», используя фотографии своих любимых мест, они рассказывают об улицах нашего города: 5 августа, бульвар Первого салюта, проспект Ватутина, улица имени старшего лейтенанта А.И. Попова, генералов армии М.П. Лебедя и И.Р. Апанасенко, героя Курской битвы Вальдемара Шаландина, участника освобождения Белгорода Фёдора Дзгоева, старшего сержанта Николая Шершнёва.

Духовная сфера занимает ведущее место в системе жизнедеятельности россиянина. Известному драматургу В. Розову принадлежат слова: «Мы - народ духовный. Чтобы разрушить россиян - надо разрушить духовность и все то, что с ней связано». А связан с ней, прежде всего, патриотизм. Как образно заметил Н. А. Бердяев, без духовности «нельзя нести жертвы и совершать подвиги». Именно поэтому можно считать, что духовность нашего соотечественника, определяющая его патриотизм, - коренное основание его характеристики.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм.  
   – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. - 320с.
2. Теросян Д.Р. Героизм и патриотизм как социальные факторы  
   стабилизации жизни общества Вест. Моск. Ун-та. Сер. 18.  
   Социология и политология. - 2010. - №2. - С.39-51.
3. http://www.library.novouralsk.ru/ «Публичные библиотеки. Путь  
   взаимодействия. Выпуск 12. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание читателей».