**Конспект занятия по исследовательской деятельности для детей первой младшей группы.**

**Количество детей :** 7

**Цель:** развитие интереса у детей во взаимодействие с водой.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей представление о том, что тяжелые предметы тонят в воде, а легкие нет; формировать у детей представление, что в прозрачной воде предмет виден, а в цветной предмет не виден; закреплять цвета (синий, фиолетовый, зеленый, оранжевый); учить детей выполнять словесную инструкцию.

**Развивающие:** развивать умение отвечать на вопросы; развивать внимание, мышление, координацию движений.

**Воспитательные:** воспитывать интерес действовать в коллективе и к играм; воспитывать интерес к воде.

**Оборудование:** игрушка – капелька; таз с водой; мелкие игрушки (тяжелые и легкие) по количеству детей; кисточки, одноразовые стаканчики для каждого ребенка, гуашь (синяя, оранжевая, фиолетовая, зеленая).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части/Время** | **Ход занятия/ Деятельности педагога** | **Примечания** |
| **ВЧ**  **2 мин.** | **Сюрпризный момент.** В гости приходит капелька.  **Капелька:** Здравствуйте, детишки! Меня зовут капелька!  **Педагог:** здравствуй, капелька!  **Капель:** Дети, а вы любите узнавать новое и очень интересное? А с водичкой вы дружите?  Ой, как здорово! Тогда, давайте с ней поиграем? | Индивидуальные вопросы.  Указание на осанку.  Указание к игре. |
| **ОЧ**  **6 мин** | **Педагог:** дети, поиграем с водичкой? Подходите, к столу, только пока водичку руками не трогайте, Капелька нам расскажет, как с водичкой играть.  **Капелька:** Дети, знаете водичка такая волшебница! У водички очень много игр. Ну, что узнаем много нового и интересного? (да).  Первая игра называется:   1. **«Тонет, не тоне».**   **Капелька:** Детишки, давайте, скорее, начнем опускать игрушки в воду, чтобы узнать, какие тонут, а какие нет. Дети, капелька предлагает нам узнать, какие игрушки тонут, а какие нет.  Дети по очереди начинают опускать в воду игрушки, спрашиваю индивидуально, как думаете, почему одни тонут, а другие нет. Потому что, одна игрушка тяжелая и она очень быстро опустилась на дно, а бумажный кораблик- легкий он плавает. Объясняю.  **Капелька:** Как здорово у вас получается. Вам понравилась, такая игра? Мне тоже.  Еще хотите поиграть с водичкой?  Тогда я расскажу вам следующею игру.  Еще одна игра называется «Прятки».   1. **«Прятки»**   В этой игре я предлагаю вам сделать цветную водичку и понаблюдать, в какой водичке спрячется наша игрушка.  Дети, возьмите кисточку, опустите ее в стаканчик с водой, затем в краску, наберите немного краски и разведите ее в воде. Получилось? спрашиваю каждого ребенка, какой цвет получился. Затем предлагаю, опустить игрушку в воду и посмотреть спряталась игрушка или нет. Предлагаю сделать вывод, что в прозрачной в воде игрушку видно, а в темной (цветной) нет.  **Капелька:** как здоровы мы свами поиграли, вам понравилось? Вам понравилось?  Я предлагаю вам немного отдохнуть и подвигаться.  **Физкультминутка (2 раза)**  Водичка, водичка,  Умой Кате личико,  Чтобы Катины глазки заблестели,  Чтобы Катины щёчки порозовели,  Чтобы Катины губки улыбались,  Чтобы Катины зубки кусались.  **Педагог:**  Дети, водичка умеет не только играть с детками, еще она очень полезна, водичкой мы моем руки, фрукты, овощи и она смывает всех микробов, чтобы не болел живот. | Уточняю условие игры у каждого ребенка.  Задаю уточняющие вопросы.  Предмет рассчитан на каждого ребенка. |
| **ЗЧ**  **3мин** | **Подведение итогов:**  **Капель:** дети, с вами очень весело, мне очень понравилось с вами играть. Вы молодцы! Но мне уже пора, до новых встреч!  **Педагог:**  Дети, скажи, кто сегодня приходил к нам в гости?  В какие игры вы играли с капелькой?  Что вам больше всего понравилось?  Молодцы!!! Вы очень хорошо сегодня играли и все выполняли. | Вопросы каждому ребенку. |