**Мастер-класс учителя английского языка Ильиной Н. И.**

**«Приёмы формирования универсальных учебных действий»**

Цель мастер-класса: представление эффективных приёмов обучения, обеспечивающих достижение качественных образовательных результатов

Задачи мастер-класса:

1. Распространение опыта, обеспечивающего высокие образовательные результаты.

2. Создание условий для осознания актуальности использования предъявленных приёмов.

3. Способствовать рефлексии собственной педагогической деятельности.

Ожидаемый результат: отбор методических приёмов для использования в своей деятельности.

Уважаемые коллеги, время, когда экзамен по иностранному языку станет обязательным стремительно приближается. Поэтому вопросы подготовки к нему, изучение и внедрение в практику своей работы педагогических технологий и приёмов, способствующих повышению образовательного результата, считаю особенно актуальными.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, в том числе и метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Кроме того, ФГОС указывает и на необходимость формирования способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Необходимо создать условия, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы, он проделывает одно и то же – производит формирование определённого блока способностей.

Опираясь на эти теоретические положения, я включаю формирование метапредметных связей в задачи своей работы на уроках английского языка на всех уровнях обучения. Преподавание иностранного языка предоставляет огромные возможности для формирования и использования метапредметных связей.

В своей работе стремлюсь к конкретному результату: практическое владение иноязычной речью (предметные связи), а также использование полученных навыков и умений в других областях жизни и деятельности учащихся (метапредметные связи).

Тематика общения на языке предполагает воспитательную направленность уроков и помогает мне решать воспитательные задачи и достигать поставленной цели - формировать у обучающихся метапредметные компетенции. Так, при работе с текстами дети приобретают навыки чтения с различной стратегией (с пониманием основной идеи, поиска нужной информации, детального понимания), которые они могут использовать при чтении любых текстов, в любой области знаний. Обучение аудированию преследует ту же цель – полное, специальное или детальное понимание. Таким образом ученик сможет справиться с любым аудитивным действием. Навыки анализа и синтеза, которые дети приобретают при работе с текстами и выполнении заданий различной сложности также во многом способствуют формированию у них метапредметной компетенции, которую они будут использовать в любой образовательной деятельности. Но самое главное – учить детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях, в формировании жизненного опыта. Навык, полученный во время урочной деятельности, сформированные умения, усвоенные знания помогают в самостоятельной деятельности, умении её планировать и реализовывать с получением практического результата.

Good afternoon, dear colleagues! I’m very happy to greet you in our school. Thank you for coming. And I hope everyone is OK. We’re going to talk about a very useful skill. To start off I ask you to look at the screen in order to find out the topic of our meeting. You can see some words which should be replaced with the only word having the common meaning.

*(на слайде ключевые слова: личностные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты, системно-деятельностный подход)*

Can you say what we are going to speak about?

Certainly, it’s Federal National Educational Standard.

I want to pay your attention to the next slide. Name the common word, please.

*( на слайде ключевые слова: listening, reading, lexics and grammar, speaking, personal letter )*

Yes, national exam in foreign language.

According to the demand of educational standard the graduates must be well-educated, socialized people owning a set of competences declared in the document. I suggest that we should deal with the ways of forming listening competence. I consider it to be the most important to succeed in foreign language speaking. Today I want to share with you the way of using teaching technology of predicting the content of the material (I mean listening test). What is very essential, that exam tests are based on area studies. That’s why the more our students know about English-speaking countries: their geography, culture, living standards, the more successful they’ll be at the exam.

We are working with the listening task for the 9th form, this year demo version.

To make our class interactive I divided you into groups of four, which is аn optimal number. You have got the tests on the desks.

**1. At the stage of actualization** remindyour students that the listening part of the exam consists of 3 parts checking different skills: listening for the main idea, for the necessary information and for details.

**2. The main part of the class** should be devoted to the forming the skill of predicting the content of the texts the students will listen to. Our purpose is to make the exam easier for students.

Task 1. Listening for the main idea.

As soon as you receive the materials think of **what topics** the materials suggest and **analyze** the information the materials give you.

* Let’s name the places where the dialogues are taking place.
* And now predict who can speak in these places.

*(на доске речевые клише:* ***it could be, seems to be about etc****.)*

* Let’s complete the table. *(each group completes one box)*

You may mime the words or use the objects to demonstrate them.

(This way you let the students relax without breaking the lesson)

|  |  |
| --- | --- |
| Место действия | Слова |
| At the Doctor’s | Temperature, water, distance, coach, time |
| In a shop | Cough, sore throat, temperature, patient, stomachache… |
| In a classroom | Masterpiece, exhibition, books, manuscripts, collection, ancient, century, delicate |
| In a museum | Cash-desk, price, discount, size, goods, customer |
| In a swimming pool | Subjects, lesson, break, task, test, explanation, bell, teacher, student, problem. |

* Another table to be completed
* ***(each group completes one box and others must express their agreeing/ disagreeing) the expressions to be used***

***Absolutely, that’s a good point, I couldn’t agree more, I’m afraid I can’t agree with you***

|  |  |
| --- | --- |
| Место | Действие |
| At the doctors | Pay attention, to exhibit, to house, to keep, to take care, find out, enjoy, learn |
| In a shop | To buy, to look goods, to try, to pay |
| In a classroom | Explain the new material, do experiments, listen, ask/answer questions, compare results, find out, count, write |
| In a swimming pool | Swim, take the time, train, breath, reach the aim, overcome |
| In a museum | Take temperature, show the throat, examine, to cough, have a stomachache, feel badly, and complain. |

* Read the set of words and decide where the action is taking place.

To look very good, to feet perfectly, I don’t need it, to double the price, we’ll buy it now.

And now I hope we are ready to listen.

**Задание 1. A3, B2, C1, D4.**

So, you were involved in the activity of prediction in different ways. By the way, using tables is considered to be one of the ways of arranging interactive activity.

**Task 2.** Listening for necessary information

* I ask you to determine the key word in the task. (In the analyses of the previous year’s results this skill was mentioned as the main cause of students’ failure at the exam). **CITY**
* Predict what you might hear from each of the speakers .

***(One group- one speaker)***

Listen and mark the answers.

**Задание 2. A6, B2, C1, D3, E4**

**Task 3.** Listening for details

To predict the correct answer you should analyze the variants of answers you are given. Let’s do it together.

Will you listen to check our prediction?

Задание 3. **3-1 4-1 5- 3 6-2 7-1 8-3**

**3. And now, dear colleagues we are at the stage of reflex ion.** I use here reflexive dartboard. Please estimate today’s class according to 4 points:

* Estimate your personal work during the class;
* How valuable is this technology for the future of the school;
* The possibility of using the technology at your lessons
* How clear is the technology for you.

That’s the end of the class. Let me express hope that it was quite useful for you.