**Педагогические находки в группе дошкольной образовательной организации для детей раннего возраста**

 *Ефимова Галина Антоновна*

*воспитатель МАДОУ № 9*

*д. Новоселицы Новгородской области*

Мои педагогические наблюдения позволяют говорить о том, что некоторые воспитатели, которые работают в группах с детьми раннего возраста сталкиваются с рядом трудностей. Это случается, как и у начинающих педагогов, так и у тех, которые работали с детьми младшего и старшего дошкольного возрастов.

Дети раннего возраста прежде всего адаптируются к новым условиям. С чего же начать? Некоторым своим педагогическим находкам я посвящаю свою статью.

Развивающая среда- это не только предметы, оборудование и мебель, как думают многие. Среда- это и люди. Я всегда учитываю в работе особенности знакомства с родителями воспитанников, которое начинается ещё до поступления ребёнка в группу. Для желающих отдать малыша в сад, проводится предварительная ознакомительная беседа-встреча. Цель такой встречи: знакомство родителей с воспитателем, группой, которую в дальнейшем будет посещать ребёнок. Знакомлю с созданными условиями в помещении для данного возраста, подробно рассказываю о режиме дня в детском саду. Показываю варианты игр, которые можно использовать во время общения с малышами. Предлагаю разные игры для семьи. А также чем будет заниматься ребёнок в течение всего дня пребывания в детском саду.

Вместе с родителями обсуждаем адаптационный период: «Что это такое? Как проходит адаптация?».

Очень важно узнать, как можно больше об особенностях поведения ребёнка, его привычках, интересах. Использую листы детских портфолио: страницы разные, содержат информацию о любимых книгах, занятиях детей, увлечениях.

Также пополняю развивающую среду в приёмной: обогащаю постоянно информацию: присутствует много полезной, наглядной информации по запросам семьи, с учетом возраста и интересов детей группы.

Я работаю в группе раннего возраста не первый год и моя задача как воспитателя, обеспечить эмоционально комфортную, благоприятную обстановку, основанную на любви, терпении, понимании и вере в свои возможности, окружить ребёнка душевным теплом и заботой. Очень важно, чтобы ребёнок с первых дней почувствовал это тепло. Тогда быстрее уйдут страхи и волнения, легче пройдёт адаптация.

Интерьер групповой комнаты напоминает образ дома; крупногабаритная детская мебель, диван, ковёр на полу; группа и раздевалка украшена яркими персонажами из детских сказок и мультфильмов.

Самое главное –это формирование эмоционального контакта, доверия ребёнка к воспитателю, умение видеть в нём доброго, всегда готового помочь человека. Поэтому я активно применяю игровые технологии, например, – «Обнимашки». Дети уже с порога подбегают обниматься, тактильные действия (глажу по голове, ладошке), говорю ласковые слова. Всё, положительный контакт установлен!

В группе имеется уголок уединения с мягким диванчиком. Ребёнок там может побыть один, успокоиться или просто поиграть.

На полочках в каждом центре много игрушек – дубликаторов, которые, наверняка, есть и дома. Персонажи любимых мультфильмов, музыкальные книжки и игрушки.

По моей просьбе, родители приносят небольшие альбомы со своими фотографиями, которые я размещаю в портфолио, в центры активности, к которым ребенок ежедневно обращается.

В своей работе, чтобы облегчить процесс привыкания детей к детскому саду, я использую различные игры, которые интересны детям моей группы: «Телефон», «Что в кулачке»; игры с песком «Отыщи шарик», «Кто спрятался»; игры с солнечным зайчиком», «Весёлые фантики».

А как помочь ребенку осознанно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской), следить за своим внешним видом, соблюдать чистоту рук и тела, своевременно пользоваться туалетом? Тематические беседы с детьми, книжные герои, герои мультфильмов – скажите вы. А я считаю, что продуктивным здесь будет - личный опыт ребенка. Безусловно, с использованием иллюстративного материала, видеотеки на темы о правилах гигиены (как мыть руки, чистить зубы, и другие) найдут отражение в среде группы. Об этом я расскажу и родителям. В общении с детьми я широко применяю дыхательную гимнастику, хождение босиком по массажным дорожкам, воздушные ванны после сна, где каждый ребенок найдет интересное, свое дело.

Широко в своей практике использую игры на сближение детей «Давай знакомиться!», «Весёлый зайка», «Это кто?». Очень важно в игре создать комфортную обстановку, осуществить эмоциональную поддержку, поощрять выдумки и фантазии ребёнка.

В своей работе я стремлюсь к достижению положительных результатов в развитии личностных качеств каждого ребёнка. Очень важно поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение всеми доступными для него средствами: речевыми и неречевыми. Считаю важным: побуждать детей откликаться на вопросы и предложения взрослого (воспитателя), выражать свои желания, чувства, мысли.

Индивидуально (каждому малышу) помогаю войти в социум (дети-взрослые, дети-сверстники, дети-старшие дети), помогаю дальнейшему освоению культуры поведения, общения. Каждый раз занимать детей не приходится, каждый ребенок в группе найдет занятие по душе: рассматривание книг, предметных, сюжетных, картинок, иллюстраций, безусловно – это даёт большой объём информации детям, а просмотр мультфильмов и телепередач, соответствующих возрасту, позволяет мне вовлечь детей группы в разнообразную деятельность. Познавательная активность, исследовательское поведение, открытость к общению и сотрудничеству начинают развиваться в раннем возрасте. Этот процесс протекает тем успешнее, чем больше педагог ориентирован на состояние, интересы и возможности конкретной группы детей.

Подобрать образовательные ситуации - комплекс возможных дел и действий в рамках одной темы, которая может стать основой комплексно-тематического плана: что, как и в какой последовательности использовать, чем дополнить, от чего отказаться, сколько дней займет реализация задуманного - правильное решение подскажет текущая ситуация в группе.

Используемые источники

1. О.И. Давыдова А.А. Майер «Адаптационные группы в ДОУ» Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г.

2. Л.В. Михайлова-Свирская Ранний возраст. 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса, Издательство: [Национальное образование](https://www.labirint.ru/pubhouse/2095/), 2021 г.