**Подготовка к изучению нового материала - один из важных этапов урока математики в начальных классах.**

 Работаю учителем начальных классов уже 31 год. По моему мнению, задача учителя донести учебную задачу до каждого ученика, каждый ребёнок способен усвоить новый материал, если правильно подготовить его к этому, убедить в значимости усвоения данного учебного материала. Учитель должен разжечь в ученике желание постичь новое, он должен суметь наполнит его сосуд новыми знаниями.

Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Используемые мною нестандартное объяснение нового материала, необычное начало урока, совместное открытие новых знаний, работа в парах, группах, позволяют весь учебный процесс организовать так, чтобы развивать собственное мышление ребёнка, активизировать познавательную деятельность, отойти от механического усвоения знаний. Приведу некоторые примеры из опыта своей работы в данном направлении.

1.Первое, что дети должны увидеть в начале урока- это проблема, которую нужно разрешить.

Например ,при изучении темы в 1 классе «Сложение с переходом через разряд» использовала приём противоречий.

-Запишите в тетрадь только тот столбик, где результат сложения вы не можете назвать сразу, не задумываясь. (Последний столбик.)

3+2 7+3 10+2 7+5

1+5 9+1 10+5 9+6

2+7 8+2 10+7 8+9

Какое знание позволило вам сразу назвать значения выражений в каждом из столбиков? Чем похожи и чем отличаются выражения последнего столбика от выражений первого и второго? (Похожи тем, что складываются однозначные числа, а отличаются тем, что выражения последнего столбика не входят в таблицу, их значения ранее не находились и не заучивались наизусть.)

Выполняя задание на сравнение выражений в столбиках, учащиеся выявляют условия вычислений нового вида, которые делают известный им прием сложения не подходящим. Далее дети пытаются найти пути решения данных выражений, применяя старые способы: прибавление частями по 1, по 2, по 3 и по 4. В свою очередь, это противоречие актуализирует противоречие между знанием о том, что можно прибавлять число частями, и незнанием того, какими именно частями удобнее прибавлять числа в новых условиях.

2.Часто использую в начале урока практическую задачу, тем самым добиваюсь значимости этого знания.

При изучении темы « Литр» мы пробовали разными способами измерить содержимое в 1л. банке: Измеряли линейкой, засыпали туда песок, взвешивали и ,в итоге, пришли к выводу, что должна быть другая единица измерения жидкости. Прочитав рецепт, как варить компот, увидели там букву л.На урок были принесены несколько разных по объёму сосудов и мы выбирали нужные, сравнивали их. В итоге все ребята поняли, насколько важно знать объём и его единицы измерения.

3.Использование формул на уроках математики.

Буквенные выражения ввожу уже с 1 класса. Когда начинаем чертить первые квадраты и прямоугольники, именно они помогают детям понять свойства квадрата и прямоугольника.

Предлагаю вниманию фрагмент урока в 3 классе на тему «Формула стоимости» (знакомство и выведение формулы).

На доске прикреплены карточки, на которых записаны формулы и их названия ( использую интерактивную доску).

|  |  |
| --- | --- |
| Формула пути | S = a·a |
|  | Периметр прямоугольника |
| S = a·b | Формула стоимости |
| Площадь квадрата | P = (a + b)·2 |
| S = u · t | Периметр квадрата |
| P = a · 4 | Площадь прямоугольника |

Учащиеся выстраивают карточки по принципу домино и видят, что для последнего названия (формула стоимости) нет равенства. Формулируют тему и цель урока. (Познакомиться с формулой стоимости, научиться решать задачи с использованием этой формулы.)

Далее в ходе решения простых задач известного типа на умножение опытным путем учащиеся выводят формулу стоимости, используя условные обозначения (*С – стоимость товара, а - цена, п – количество товара).* Сравнивают сделанные выводы с материалом учебника.

При подготовке к урокам математики ,чётко для себя продумываю ,какие этапы в начале урока я должна пройти с детьми, что повторить. По ступенькам прихожу от имеющихся знаний к новым открытиям. Очень интересно смотреть на своих учеников, когда они проявляют заинтересованность, у них горят глаза от своих достижений. Только с таким подходом мы выработаем у ребят желание учиться.

 Конечно, весь учебный процесс переводить на "нетрадиционные рельсы" не нужно, но разнообразить учебный процесс нестандартными приемами необходимо, т. к. они помогают активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить их творческие способности, повысить мотивацию к учению.

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети  в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!