**Интегрированный урок**

**по литературному чтению и математике**

**1 класс**

Составила учитель начальных классов,

 высшая квалификационная категория,

 «старший учитель»

 Чудновская Анна Иосифовна

Донецк

**Тема. Чтение слов с новой буквой, коротких текстов и составление, решение примеров и задач**

**Тип урока: урок закрепления знаний**

**Форма: урок-путешествие**

Цель: совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения;

- формировать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом текста;

- закрепить знания о числах в пределах 10 и математических действиях с ними;

- повторить основные математические понятия: названия компонентов и результатов математических действий, соседей числа;

- совершенствовать умение решать задачи, определять составляющие части задачи, закрепить навык нахождения значений математических выражений;

- стимулировать познавательную деятельность каждого ученика;

- развивать связную речь учащихся, внимание, память;

- воспитывать умение работать в паре, в группе, прививать интерес к предметам

Оборудование: проектор, презентация, звуковые модели, карточки со слогами, с примерами, цифра 7, карточки - сигналы светофора

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Эмоциональный настрой. Приветствие гостей.

 **1 мин**

- Дорогие ребята! Этот урок будет не совсем обычным. Необычный он потому, что сегодня на уроке присутствуют гости. Это ваши воспитатели из детского сада. И вы должны показать им, что стали настоящими учениками.

Учитель: Вы пришли сюда

Ученики: УЧИТЬСЯ.

Не лениться, а

ТРУДИТЬСЯ.

Работать как?

СТАРАТЕЛЬНО.

А слушать как?

ВНИМАТЕЛЬНО.

Если хочешь отвечать…

РУКУ НЕ ЗАБУДЬ ПОДНЯТЬ!

Если спросят?

НУЖНО ВСТАТЬ, ГРОМКО, ЧЁТКО ОТВЕЧАТЬ!

**II. Самоопределение к деятельности**

**2 мин**

- Ребята, каким вы видите наш урок? (Веселым, интересным, познавательным)

- От чего это зависит? (От того, как мы будем отвечать, работать, слушать учителя и друг друга).

- Я желаю вам, чтобы этот урок прошел с пользой, чтобы вы узнали что-то новое.

 Упражнение «Хлопки»

- Чтобы все стали внимательными и активными, выполним упражнение «Хлопки»

*(Учитель считает 1-2-3-4 с разной силой голоса и скоростью; дети хлопают в ладоши тише-громче, быстрее-медленнее).*

**III. Сообщение темы и цели урока**

**3 мин**

- Сегодня у нас не обычный урок, а урок – путешествие. Отгадайте, к кому?

**Загадка: Наступили холода.
Обернулась в лёд вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?**

 **(Зимой)**

- Путь нам предстоит не простой, он полон заданий и испытаний.

*Учитель объясняет путь движения по плану (сообщает тему и задачи урока).*

*(Музыкальное сопровождение)*

- В городе мы побываем на Звуковой поляне и взберемся на Пригорок чтения, где выполнив задания, попадем за город.
За городом нас ждет заснеженное Каллиграфическое поле, по следам зверей и птиц сможем найти нужные цифры и идти дальше. Перед нами откроется Счетное озеро, которое мы должны осторожно пройти, правильно считая. По тропинке мы попадём в прекрасный зимний Лес, где нужно быть особенно внимательными при составлении и решении задач и примеров. Возвратимся домой на веселом поезде.
Я думаю, наше путешествие вам понравится.

- Пожелаем друг другу удачи и отправляемся в путь!

**IV. Актуализация опорных знаний учащихся**

**4 мин**

1. Работа по ленте букв

- Вот мы и попали на Звуковую поляну.

А народ здесь особенный – это звуки и буквы.

-Заглянем в домик гласных и перечислим буквы, с которыми мы уже

познакомились. Читаем хором.

-А почему в этом домике 2 этажа? Какие буквы живут на верхнем этаже? Что вы о них знаете?

-А кто назовёт буквы нижнего этажа? Что вы о них нам можете рассказать?

-Идём дальше в домик согласных. Назовите буквы, которые мы

изучили. Хором произнесём их.

-Здесь тоже 2 этажа. Какие буквы живут на верхнем этаже?

-А на нижнем?

-А кто помнит, что это за буквы: б –п, д –т, з –с?

- С какой новой буквой познакомились на прошлом уроке? (г)

- Что мы знаем о звуке «г»?  (*согласный, звонкий*)

- Каким может быть согласный звук г? (*твердым и мягким*)

- От чего это зависит?  (*от гласной, которая идет следом*)

2. Составление слов из слогов. Звуковой анализ 1 слова (слоги на доске)

**3 мин**

- Составьте из слогов слова.

мо-роз

сан-ки

сне-га

- Составьте звуковую схему 1 слова. 1 ряд – мороз, 2 ряд – санки, 3 ряд – снега.

*(Кто быстрее всех выполнил схему, выполняет на доске, остальные – самопроверка)*

- Какой общей темой можно связать все эти слова? (Зима)

**V. Закрепление изученного материала**

1. Работа с текстом до чтения. 1 этап Мотивация к чтению

**2 мин**

- Вот мы и подошли к Пригорку чтения.

- Зима богата на праздники.

- Ребята, а какой праздник скоро настанет?

- Что все любят получать к празднику?

- Конечно же, приятно не только получать подарки, но и дарить.

- Сегодня мы будем читать новый  рассказ.

- Прочитайте в учебнике на с.122 название текста.

-Как вы думаете, о чём пойдёт речь в тексте?

-Рассмотрите картинки к тексту.

-Что это изображено?

-Кто будет делать подарки?

-Кому можно подарить эти подарки?

-Давайте проверим наши предположения и прочитаем текст.

2 этап Работа с текстом во время чтения

**3 мин**

В тексте встретятся трудные слова. Поучимся читать их.

|  |  |
| --- | --- |
| При-го-то-ви-ли | вы-ле-пи-ли |
| Скле-и-ли | на-ри-со-ва-ли |
| Вы-ре-за-ли | рас-кра-си-ли |

Чтение текста цепочкой, хорошо читающими детьми.

Текст

*Первоклассники приготовили подарки для ребят из детского садика.*

Кто делал подарки?

Для кого ребята делали подарки?

Текст

*Катя и Галя склеили домик. Света сплела коврик. Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков.*

Что сделали Катя и Галя?

Что сделали Дима и Аня?

Что сделала Света?

Текст

*Вова и Гена вылепили из пластилина Буратино. Вера и Ваня нарисовали клоуна и раскрасили его.*

*Ребята из детского садика будут рады подаркам.*

Из чего Вова и Гена сделали Буратино?

Что нарисовали Вера и Ваня?

3 этап Работа с текстом после чтения

**2 мин**

- Перед чтением мы предполагали, о чём пойдёт речь в тексте.

Подтвердились ли наши предположения?

- Хорошее дело сделали ребята?

- Посмотрите на иллюстрацию в учебнике. Вам понравились поделки ребят?

- Что значит делать добрые дела? Кого мы называем добрым человеком?

- А вам было бы приятно получить такие подарки?

- Хотели бы вы сделать подарки ребятам детского сада? Обсудите, какие подарки сделаете вы. (Работа в паре)

- Мы заранее подготовились и приготовили подарки детям из детского сада.

- Я думаю, ваши подарки понравятся ребятам.

**4.Физкультминутка 1 мин**

Мы руками – хлоп-хлоп,

Мы ногами – топ-топ,

Мы глазами – миг-миг,

Мы плечами – чик-чик.

Раз – присели, два – привстали,

Руки к верху мы подняли.

Сели-встали, сели-встали

И на месте зашагали.

Но закончилась игра,

Заниматься нам пора!

**5. Работа над пословицей.**

**3 мин**

- Прочитайте предложение. Что это за предложение?

(*пословица*)

Доброе дело два века живет.

- Как понимаете смысл пословицы?

- Какое число спряталось в этом предложении?

( *5 слов, 1 большая буква, цифра 2, 200 - два века, 10 слогов*)

**6. Минутка чистописания**

**2 мин**

- Ребята, вы только посмотрите, какое белое, чистое Каллиграфическое поле! Только что это? *(Дети отвечают, что это следы птиц и зверей)*

- Чьи это следы?
*(Дети называют птицу – это следы сороки)*

**-**Какую же цифру зашифровала для нас сорока? *(Цифру 8)*

**-**Каждый зверь имеет свой почерк следов, нам надо суметь разобраться вот в этих следах.*(Указывает на следы лисы)*
*(Дети: Это следы лисы)*

**-**Какая цифра оставлена лисой? *(Цифра 6)*

А это след зайца: спереди удлиненные отпечатки задних лап, сзади кругленькие ямочки от передних. Убегая от лисички, заяц оставил на снегу какую цифру?
*(Дети: Цифру 7)*

**-**Молодцы, ребята! Вы умеете читать хитрые следы зверей и правильно расшифровали цифры.

- Посмотрите на цифру 7, вспомните, как она пишется. А теперь на своих листиках (*в тетрадях*), таких беленьких и чистых, оставьте свой след, правильно и красиво пропишите цифру 7 до конца строки.
*(Дети выполняют работу)*

**7. Математический диктант 3 мин**

- Продолжаем наш путь. Перед нами Счетное озеро. Оно покрыто льдом.

**-** Из правильных ответов мы построим дорожку по льду. Так мы и пройдем Счетное озеро.

*(у доски работает ученик)*

- Запишите число, которое при счете идет перед числом 6 (5),

 за числом 7 (8),

сосед числа 9 справа (10)

- К 6 прибавить 1 (7)

- Найдите сумму чисел 4 и 2 (6)

- Уменьшить 4 на 2 (2)

- 7 минус 3 (4)

- Увеличить 3 на 0 (3)

**5 8 10 7 6 2 4 3**

*(у доски работает второй ученик)*

- Уменьшите каждое из чисел на 2. Что значит уменьшить число на 2?

**8. Составление и решение задач**

**5 мин**

- Вот и лес! Как прекрасно и загадочно в лесу зимой! Могучие стоят дубы, зеленеют на фоне голубого неба сосны и ели. Лес в любое время интересен. Нужно быть только наблюдательным. Полюбуйтесь, присмотритесь. (*Музыкальное сопровождение)*

**-** Какие деревья вы видите?
*(Дети называют, учитель показывает)*

**-**Посмотрите, что это за птица? *(Дятел)*

**-**Что вы знаете о дятле?
*(Дети отвечают)*

**-**Зимой в лесу дятел любит кормиться семенами сосновых шишек. *(Показ шишки)*. Засунет шишку в расщепленный сук, все семена выклюет, и пустую шишку вниз сбросит и летит за другой. А вот синички летают за дятлом – они кормятся около него. Дятел не все семечки выклюет, синички доклюют. Давайте посчитаем, сколько шишек у дятла. Составьте задачу, и мы ее решим.
*(Учитель возле дятла вывешивает рисунок, дети составляют задачу)*

*Задача:* У дятла было 4 шишки. Он принёс еще 2 шишки. Сколько шишек стало у дятла?

**-**Повторите условие? Вопрос задачи? Каким действием решается задача? Почему действием сложения? Назовите решение? Какой ответ получился в задаче?
*(Один ученик записывает решение у доски, остальные учащиеся в тетрадях)*

-Молодцы, ребята, помогли дятлу сосчитать шишки!

**9. Решение круговых примеров. Игра «Составим поезд» (работа в группе)**

**4 мин**

-Пришла пора возвращаться домой. А поможет нам вернуться особенный поезд.

- Рассмотрите, как составлен поезд. (Круговые примеры)

- Найдите на карточках примеры, которые бы продолжили цепочку примеров.

**VI. Подведение итогов урока. Рефлексия**

**1 мин**

- Вот и закончился наш необычный урок-путешествие.

- Что вам больше всего запомнилось?

Подведем итог урока

 Игра «Светофор»

- Выберите нужный сигнал светофора.

- Зеленый сигнал – я все понял! У меня все получилось!

- Желтый сигнал – мне многое было понятно!

- Красныйсигнал – мне нужна помощь! Я ничего не понял!

- Спасибо всем за урок!

3 + 5

8 - 2

6 + 3

9 - 2

МО

РОЗ

САН

КИ

СНЕ

ГА