**Разработка урока / фрагмента урока по развитию ЭИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик ФИО, школа | Санникова Вера ВикторовнаХохрякова Ольга ВитальевнаМОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга |
| Класс. Место в РП  | 7 класс.ПричастиеТема: «Описание внешности человека по личным наблюдениям» |
| Какой компонент ЭИ развиваете? | Умение осознавать эмоциональное состояние других. |
| Цель/ конкретизированный результат  | Совершенствование умений учащихся описывать внешность человека и чувства |
| Ресурсы (тексты, дидактические материалы, ссылки и.т.д) | Приложение 1-4 |
| Описание урока / фрагмента урока, где идёт работа над развитием компонента ЭИ– мотивация деятельности – задания и приёмы работы над заявленным умением – действия учителя и действия учеников – способы получения обратной связи | См. ниже |
| Вопросы, сомнения, затруднения, удовлетворённость проделанной работой | Не все учащиеся смогли назвать признаки тех или иных проявлений эмоций. |

**Описание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Задания и приемы работы | Действия учителя  | Действия учеников | Способы получения обратной связи |
| Постановка учебной задачи.Мотивация. | Определение своего настроения, настрой на работу.(Приложение 1) | Давайте определим своё настроение, настрой на работу:- Отличное;- Хорошее;- Не совсем готов к работе. | Слушают учителя, поднимают заранее подготовленные карточки с изображением своего настроения | С помощью карточек с изображением смайликов |
| Совместное исследование проблемы | Создание проблемной ситуации.На столах таблица (приложение 3) | Я рада, что у большинства из нас хорошее настроение. На прошлом уроке мы описывали внешние признаки (одежда, рост, цвет глаз и волос и т.д.).А можем ли мы с вами определить настроение или эмоции другого человека? | Дети отвечают(мы можем определить эмоции по поведению человека, его жестам, мимике, движениям, интонации голоса) | Беседа, ответы на вопросы  |
| Моделирование | Распознавание эмоций с помощью приема «Крокодил-эмоции». | Я хочу предложить вам почувствовать себя немного актерами. Изобразите эмоцию так, чтобы другие учащиеся догадались, какая эмоция описывается и по каким признакам они смогли ее определить.Задает наводящие вопросы:- Как ты думаешь, что помешало тебе правильно понять ее?;- Трудно ли было тебе понять другого участника?;- Что ты чувствовал, когда изображал эмоцию?Молодцы. Давайте еще раз обозначим признаки, по которым мы определили эмоции.Внимание на слайды.Используя изображения на слайдах указывает признаки, внешние проявления эмоций (приложение 2) | Один из учащихся изображает заданную эмоцию, другие должны отгадать и указать на признаки. | Оценка того насколько трудно было определить эмоцию |
| Конструирование нового способа действия | Выполнение задания.(приложение 3) | Эмоции и чувства играют в жизни человека важную роль. Одни из них предостерегают нас (например, страх), другие – помогают познавать мир (например, интерес, удивление).Посмотрите, перед вами таблица. Ваша задача заполнить ее и вставить там, где нужно однокоренные слова из разных частей речи. | Учащиеся заполняют таблицу с образованием глагола, наречия, причастия и причастный оборот).После заполнения – соотносят с заполненной учителем таблицей на слайде | Самопроверка |
| Переход к этапу решения частных задач | Работа с картиной В. Хабарова «Портрет Милы»(приложение 4) | Благодарю за работу в парах. А теперь внимание на экран, рассмотрите картину В. Хабарова «Портрет Милы». Что вы можете сказать про эмоции девочки? Есть ли в нашей таблице эмоция, которая изображена на картине? | Отвечают на поставленный вопрос(*Да, эмоция, которую испытывает Мила - интерес*).  |  |
| Применение общего способа действия для решения частных задач | Работа с картиной В. Хабарова «Портрет Милы» | Обсудите в парах признаки, которые указывают, на то, что Миле интересно?(- чуть открытый рот;суженные глаза, т.е. происходит мыслительная деятельность;- брови сближены;- тело наклонено вперед;- взгляд устремлен в книгу).Составить описание картины. | Работают в парах.Составляют текст-описание, используя причастия и причастные обороты |  |
| Контроль  | Рефлексия «Облако слов» Использование слайдов (Приложение 5) | Давайте подведем итог сегодняшнего занятия, изменилось ли настроение, какие эмоции вы испытываете? Понравился ли вам урок? Используя ответы учеников, с помощью приложения Word Cloud составляется облако слов | Ученики называют эмоции | С помощью мобильного приложения Word Cloud |

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ОТЛИЧНОЕ* | *ХОРОШЕЕ* | *НЕ СОВСЕМ ГОТОВ РАБОТАТЬ* |
| https://images.wbstatic.net/big/new/64970000/64979631-1.jpg | https://pic.rutubelist.ru/user/81/b7/81b7054c360c90449f42fa6611893384.jpg | https://www.progettosprint.it/wp-content/uploads/2020/07/03_gelosia.jpg |

*Приложение 2*

На столе картинкой вниз выкладываются схематическое изображение эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. **Задача ученика**- по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

Или учащимся предложены ситуации предполагающие проявление той или иной эмоции.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\сош1\Desktop\Абдрахманова\7 класс история\династии европы\post_5c42628045a07.jpg | https://img-fotki.yandex.ru/get/6313/103064218.299/0_7e710_9317ce26_XXL.jpg |
| ***Интерес*** | ***Радость*** |
| https://folkextreme.ru/wp-content/uploads/2021/01/uprazhneniya-5.jpg | https://www.b17.ru/foto/uploaded/upl_1623694881_586161_bbywj.jpg |
| ***Печаль*** | ***Любовь*** |
| https://proprikol.ru/wp-content/uploads/2020/02/kartinki-pro-udivlenie-41.jpg |
| ***Удивление*** |

*Приложение 3*

*Заполните таблицу, вставьте там, где нужно однокоренные слова из разных частей речи.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **существительное** | **глагол** | **наречие** | **причастие/причастный оборот** |
| интерес | интересоваться | интересно | интересующийся/интересующийся историей |
| радость | …… | ……. | ………../……………………………………. |
| печаль | …… | ……. | ………../……………………………………. |
| любовь | …… | ……. | ………../……………………………………. |
| удивление | …… | ……. | ………../……………………………………. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **существительное** | **глагол** | **наречие** | **причастие/причастный оборот** |
| интерес | интересоваться | интересно | интересующийся/интересующийся историей |
| радость | радоваться | радостно | радующийся/радующийся дождю |
| печаль | печалиться | печально | печалившийся/ печалившийся из-за неудачи |
| любовь | любить | любя | любящий/любящий свою Родину |
| удивление | удивляться | удивительно | удивляющийся/удивляющийся поступку |

*Приложение 4*



*Приложение 5*

