Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Радуга»

Интегрированная образовательная деятельность

с дошкольниками с ТНР

звуковая культура речи

и образные характеристики объектов

«Зимнее волшебство».

Разработали:

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Пушкарева И.А.

г. Югорск

Цель: уточнение артикуляции звуков [З], [Зь], уточнение и закрепление знаний о звуках [З] – [Зь], обозначение звуков [З] – [Зь] буквой «З». Обучение детей созданию образных характеристик объектов с помощью технологические цепочки мыслительных действий, позволяющих научить детей составлению сравнений, а так же усвоение ребенком обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта.

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики для звука [З];

- уточнение артикуляции, направления воздушной струи звука [З];

- уточнение и закрепление знаний о звуках [З], [ЗЬ];

- упражнение детей произношении звуков [З] – [Зь] в слогах, в начале слова;

- закрепление знания различения звуков и букв;

- закрепления знания графического изображения буквы «З»;

- развитие мелкой моторики рук.

 - учить детей самостоятельно выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов. Продолжать учить сравнивать объекты по различным признакам.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Содержание |
| 1. Эмоциональный настрой.2. Артикуляционная гимнастика.3. Массаж лица. - Выполнение детьми алгоритма массажа по словесной указке педагога.- Художественное слово. (Воспитатель обращает внимание детей на интерактивный экран, на котором изображена картинка Зимы). | - Встали дети, встали в круг,Я твой друг и ты мой друг,Вместе за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.Ребята, мы подарили друг другу хорошее настроение.- Ребята, приглашаю вас на ковер, но прежде на столе возьмите зеркала, садитесь.- Трубочка-заборчик, лопаточка, погладим язычок губами, погладим язычок зубами, покусаем зубками, погладим губками. - Ребята, посмотрите в окно, наступила зима. Зимой холодно. Давайте, погреем свои ручки, лицо.Смотрят дети из окна:По дорожке ледянойВ гости к ним идет ЗимаВ белой шубке меховой.- Ребята, сейчас зима. Какое время года было раньше?- Осень.- Какое время года будет после?- Весна.- Ребята, какой большой праздник отмечают зимой?- Новый год. |
| 4. Организационный моментВыносится сундучок с игрушками. | - В Новый год происходит волшебство. В нашей группе тоже произошло зимнее волшебство – появился чудесный сундучок. Сейчас он закрыт и откроется только тогда, когда вы выполните правильно задания.За правильный ответ и за правильно выполненные задания вы будете получать снежинки.  |
| 5. Д/игра «Назови первый звук» (картинки выставлены на магнитной доске, дети).Звук [З]. (выдается Снежинка) | - Ребята подойдите к столу, выберите себе картинку, назовите объекты, которые изображены на них.- Зонт, забор, заяц, зубы, зАмок, замОк, здание, завод.Педагог повторяет слова.- Назовите первый звук.-- Звук [З]. |
| 6. Дети берут зеркала и смотрят в них.Анализ артикуляции.Анализ воздушной струи. Снежинка.Работа по схеме.Определение звонкости-глухости по тактильным ощущениям (дети закрывают уши, произносят звук). Педагог выставляет синий квадрат и прикрепляет его к магнитной доске.Педагог называет слова. Снежинка.Звук [Зь]. Педагог показывает зеленый квадрат и прикрепляет его рядом с синим.Снежинка. | - Ребята, возьмите зеркало, произнесите звук [З], посмотрите.- Губы улыбаются, зубы сомкнуты, язычок лежит внизу за зубками, «спит».- Ребята, поднесите ладонь ко рту и произнесите звук, что вы чувствуете?- Воздушную струю.- Какую?- Тонкую, холодную, идет вниз.- Ребята, у вас есть преграда, когда вы произносите этот звук?- Да.- У вас есть преграда, когда вы его произносите?- Да.- Значит, какой это звук?- Это согласный звук.- Ребята, это звук звонкий или глухой?- Звонкий, мы слышим свой голос.- Ребята, этот звук твердый, как кирпич или мягкий как подушка?- (Этот звук твердый как кирпич).- Молодцы, ребята, каким цветом мы обозначим этот звук?- (Синим. Выставляю синий квадрат).- Ребята, еще раз вспомните, какое время года наступило?- Зима.- Ребята, послушайте слово, произнесите его, определите первый звук, который вы услышите.- зима.- Звук [Зь].- Он мягкий или твердый?- Мягкий.-Каким цветом обозначаем? (зеленым)- Правильно.- У нашего звука [З] есть братец по твердости-мягкости звук [Зь]. |
| 7. Игра «Эхо» (на ковре).(Снежинка). | - Ребята, представьте, что вы очутились в волшебном зимнем лесу. В лесу тихо, спокойно, если что-то произнести, то мы услышим эхо. Поиграем.За-зи-заЗа-зе-заЗа-зю-заЗи-за-зиЗе-за-зеЗю-за-зю |
| 8. Показ буквы.Д/ игра: «Пишем буквы на песке». (Снежинка).В группе стоят интерактивные песочницы с песком | - Ребята, давайте вспомним, что все звуки мы обозначаем буквами.- Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем.- Звуки [З] и [Зь] на письме обозначаем буквой «З». Давайте нарисуем ее в воздухе, напишем ее на песке. |
| 9. Пальчиковая игра на ковре. «Елка»(Снежинка). | - Ребята, какую зеленую красавицу мы украшаем к Новому году?- Елку.- Давайте отдохнем и поиграем с пальчиками и расскажем о новогоднем празднике.Мы на елке веселились,Мы плясали и резвились.После добрый дед МорозНам подарочки принес.Дал большущие пакеты,В них-же вкусные предметы:Конфеты в бумажках синих,Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, одинЗолотистый мандарин! |
| 10.Д/и «Слова – Подарки»:Упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков, используя Пособие признаков и алгоритм составления сравнений  | - Хорошие подарки мы сделали Зиме. А теперь давайте подарим красивые сравнения Зиме, елочке и другим объектам. - Ребята, мы говорили сегодня о зиме, о новогодних игрушках, о елочке. Я вам сейчас предлагаю подарить красивые слова Зимушке – Зиме. Зима какая (по признакам)?:- Холодная - (по температуре)- Белоснежная, искристая - (по цвету)- Звенящая, хрустящая, скрипучая - (по звуку)- Легкая- (по весу), - Гладкая, колючая - (по поверхности)- Дряхлая - (по времени) |
| 11.Д/и «Учимся дарить сравнения»Работа с карточкой – алгоритмом составления сравнений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ель | веточка | Хвоя иголки | Украшения, шары |

 |

 |  **О**1(карточка - подсказка) |
| Признак – *рельеф* | **Значение признака***Например – рельеф / поверхность* |
| **(КАК, КАК-БУДТО, СЛОВНО, ПОХОЖ)** | **Слово помощник***словно* |
| Пример:***Иголочки на елочке колючие, колкие словно ежик*** |  **О**2(карточка-маячок) |

-Ребята, сравнение можно подарить как в целом украшенной елочке, так и по определенному признаку. Возьмите таблицы и выберите признак. Значение признака (ствол и крона, ветки, хвоя, украшения).Таблица 1Напомните, пожалуйста, правило составления сравнений:У нас получились сравнения (примеры): ***- Иголочки на елочке*** *(по рельефу)* ***колкие словно ежик******- Новогодние шарики*** *(по цвету)* ***разноцветные, как салют******- Ствол елочки*** *(по форме)* ***как – будто перевернутая морковка******- Тяжелые еловые веточки*** *(по весу)* ***похожи на гири***Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Мы украсили сундучок снежинками-заданиями. Посмотрите – он открылся. Что же в нем? (новогодние шары) Давайте украсим нашу групповую елочку.  |
| 12. Рефлексия( в процессе украшения шарами елочки) | - Что мы сегодня делали?- Какая игра больше понравилась?- Какие трудности встретились?- Что легче всего получалось?- Какие вы запомнили слова – помощники при составлении сравнений?- Кто может повторить свое, подаренное елочке сравнение? |

Список литературы.

1. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М.: Вента-граф, 2005.

2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технологии развития связной речи дошкольников» (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004.

3. Сидорчук. «Учимся системно думать вместе с детьми», 2021

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТРИЗ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ - https://www.liveinternet.ru/users/5639517/post330759582/