Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Радуга»

Интегрированная образовательная деятельность

с дошкольниками с ТНР

звуковая культура речи

и образные характеристики объектов

«Зимнее волшебство».

Разработали:

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Пушкарева И.А.

г. Югорск

Цель: уточнение артикуляции звуков [З], [Зь], уточнение и закрепление знаний о звуках [З] – [Зь], обозначение звуков [З] – [Зь] буквой «З». Обучение детей созданию образных характеристик объектов с помощью технологические цепочки мыслительных действий, позволяющих научить детей составлению сравнений, а так же усвоение ребенком обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта.

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики для звука [З];

- уточнение артикуляции, направления воздушной струи звука [З];

- уточнение и закрепление знаний о звуках [З], [ЗЬ];

- упражнение детей произношении звуков [З] – [Зь] в слогах, в начале слова;

- закрепление знания различения звуков и букв;

- закрепления знания графического изображения буквы «З»;

- развитие мелкой моторики рук.

- учить детей самостоятельно выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов. Продолжать учить сравнивать объекты по различным признакам.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Содержание |
| 1. Эмоциональный настрой.  2. Артикуляционная гимнастика.  3. Массаж лица.  - Выполнение детьми алгоритма массажа по словесной указке педагога.  - Художественное слово. (Воспитатель обращает внимание детей на интерактивный экран, на котором изображена картинка Зимы). | - Встали дети, встали в круг,  Я твой друг и ты мой друг,  Вместе за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  Ребята, мы подарили друг другу хорошее настроение.  - Ребята, приглашаю вас на ковер, но прежде на столе возьмите зеркала, садитесь.  - Трубочка-заборчик, лопаточка, погладим язычок губами, погладим язычок зубами, покусаем зубками, погладим губками.  - Ребята, посмотрите в окно, наступила зима. Зимой холодно. Давайте, погреем свои ручки, лицо.  Смотрят дети из окна:  По дорожке ледяной  В гости к ним идет Зима  В белой шубке меховой.  - Ребята, сейчас зима. Какое время года было раньше?  - Осень.  - Какое время года будет после?  - Весна.  - Ребята, какой большой праздник отмечают зимой?  - Новый год. |
| 4. Организационный момент  Выносится сундучок с игрушками. | - В Новый год происходит волшебство. В нашей группе тоже произошло зимнее волшебство – появился чудесный сундучок. Сейчас он закрыт и откроется только тогда, когда вы выполните правильно задания.  За правильный ответ и за правильно выполненные задания вы будете получать снежинки. |
| 5. Д/игра «Назови первый звук» (картинки выставлены на магнитной доске, дети).  Звук [З].  (выдается Снежинка) | - Ребята подойдите к столу, выберите себе картинку, назовите объекты, которые изображены на них.  - Зонт, забор, заяц, зубы, зАмок, замОк, здание, завод.  Педагог повторяет слова.  - Назовите первый звук.  -- Звук [З]. |
| 6. Дети берут зеркала и смотрят в них.  Анализ артикуляции.  Анализ воздушной струи. Снежинка.  Работа по схеме.  Определение звонкости-глухости по тактильным ощущениям (дети закрывают уши, произносят звук).  Педагог выставляет синий квадрат и прикрепляет его к магнитной доске.  Педагог называет слова. Снежинка.  Звук [Зь].    Педагог показывает зеленый квадрат и прикрепляет его рядом с синим.  Снежинка. | - Ребята, возьмите зеркало, произнесите звук [З], посмотрите.  - Губы улыбаются, зубы сомкнуты, язычок лежит внизу за зубками, «спит».  - Ребята, поднесите ладонь ко рту и произнесите звук, что вы чувствуете?  - Воздушную струю.  - Какую?  - Тонкую, холодную, идет вниз.  - Ребята, у вас есть преграда, когда вы произносите этот звук?  - Да.  - У вас есть преграда, когда вы его произносите?  - Да.  - Значит, какой это звук?  - Это согласный звук.  - Ребята, это звук звонкий или глухой?  - Звонкий, мы слышим свой голос.  - Ребята, этот звук твердый, как кирпич или мягкий как подушка?  - (Этот звук твердый как кирпич).  - Молодцы, ребята, каким цветом мы обозначим этот звук?  - (Синим. Выставляю синий квадрат).  - Ребята, еще раз вспомните, какое время года наступило?  - Зима.  - Ребята, послушайте слово, произнесите его, определите первый звук, который вы услышите.  - зима.  - Звук [Зь].  - Он мягкий или твердый?  - Мягкий.  -Каким цветом обозначаем? (зеленым)  - Правильно.  - У нашего звука [З] есть братец по твердости-мягкости звук [Зь]. |
| 7. Игра «Эхо» (на ковре).  (Снежинка). | - Ребята, представьте, что вы очутились в волшебном зимнем лесу. В лесу тихо, спокойно, если что-то произнести, то мы услышим эхо. Поиграем.  За-зи-за  За-зе-за  За-зю-за  Зи-за-зи  Зе-за-зе  Зю-за-зю |
| 8. Показ буквы.  Д/ игра: «Пишем буквы на песке».  (Снежинка).  В группе стоят интерактивные песочницы с песком | - Ребята, давайте вспомним, что все звуки мы обозначаем буквами.  - Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем.  - Звуки [З] и [Зь] на письме обозначаем буквой «З». Давайте нарисуем ее в воздухе, напишем ее на песке. |
| 9. Пальчиковая игра на ковре. «Елка»  (Снежинка). | - Ребята, какую зеленую красавицу мы украшаем к Новому году?  - Елку.  - Давайте отдохнем и поиграем с пальчиками и расскажем о новогоднем празднике.  Мы на елке веселились,  Мы плясали и резвились.  После добрый дед Мороз  Нам подарочки принес.  Дал большущие пакеты,  В них-же вкусные предметы:  Конфеты в бумажках синих,  Орешки рядом с ними,  Груша, яблоко, один  Золотистый мандарин! |
| 10.Д/и «Слова – Подарки»:  Упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков, используя Пособие признаков и алгоритм составления сравнений | - Хорошие подарки мы сделали Зиме.  А теперь давайте подарим красивые сравнения Зиме, елочке и другим объектам.  - Ребята, мы говорили сегодня о зиме, о новогодних игрушках, о елочке. Я вам сейчас предлагаю подарить красивые слова Зимушке – Зиме.  Зима какая (по признакам)?:  - Холодная - (по температуре)  - Белоснежная, искристая - (по цвету)  - Звенящая, хрустящая, скрипучая - (по звуку)  - Легкая- (по весу),  - Гладкая, колючая - (по поверхности)  - Дряхлая - (по времени) |
| 11.Д/и «Учимся дарить сравнения»  Работа с карточкой – алгоритмом составления сравнений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | ель | веточка | Хвоя иголки | Украшения, шары | | | **О**1(карточка - подсказка) | | Признак – *рельеф* | **Значение признака**    *Например – рельеф / поверхность* | | **(КАК, КАК-БУДТО, СЛОВНО, ПОХОЖ)** | **Слово помощник**  *словно* | | Пример:  ***Иголочки на елочке колючие, колкие словно ежик*** | **О**2(карточка-маячок) |   -Ребята, сравнение можно подарить как в целом украшенной елочке, так и по определенному признаку. Возьмите таблицы и выберите признак. Значение признака (ствол и крона, ветки, хвоя, украшения).  Таблица 1  Напомните, пожалуйста, правило составления сравнений:  У нас получились сравнения (примеры):  ***- Иголочки на елочке*** *(по рельефу)* ***колкие словно ежик***  ***- Новогодние шарики*** *(по цвету)* ***разноцветные, как салют***  ***- Ствол елочки*** *(по форме)* ***как – будто перевернутая морковка***  ***- Тяжелые еловые веточки*** *(по весу)* ***похожи на гири***  Таблица 2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Мы украсили сундучок снежинками-заданиями. Посмотрите – он открылся. Что же в нем? (новогодние шары) Давайте украсим нашу групповую елочку. |
| 12. Рефлексия  ( в процессе украшения шарами елочки) | - Что мы сегодня делали?  - Какая игра больше понравилась?  - Какие трудности встретились?  - Что легче всего получалось?  - Какие вы запомнили слова – помощники при составлении сравнений?  - Кто может повторить свое, подаренное елочке сравнение? |

Список литературы.

1. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. -М.: Вента-граф, 2005.

2. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технологии развития связной речи дошкольников» (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004.

3. Сидорчук. «Учимся системно думать вместе с детьми», 2021

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТРИЗ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ - https://www.liveinternet.ru/users/5639517/post330759582/