**Технологическая карта к уроку русского языка в 9 классе "Подготовка к ОГЭ с использованием элементов профориентации"**

Используемый УМК: Русский язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ С.Г. [Бархударов и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022

**Цель:** Активизация процесса профессионального самоопределения и формирование общего представления о профессиях.

**Задачи:**

* Мотивировать к осознанному самоопределению будущей профессии, специальности.
* Включить обучающихся в исследовательскую деятельность, самоанализ и оценку индивидуальных мотивов выбора профессии;
* понять значимость русского языка.

**Форма работы:** индивидуальная

Урок комбинированный

**Планируемы результаты.**

**Личностные:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные:**

* способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
* последовательность действий, оценивать достигнутые результаты, умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

**Предметные:**

* представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества, опознавание и анализ основных единиц языка;
* проведение различных видов анализа.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

**Предметные УУД:**

* научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему;
* научиться определять текст по форме, виду речи, обогащение словарного запаса;
* формирование познавательного интереса к предмету исследования.

**Метапредметные УУД:**

* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* формировать операционный опыт;
* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста, формировать операционный опыт;
* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста.

**Личностные УУД:**

* формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, карточки с текстом.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название, содержание, цель | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Форма работы | Результат |
| Организационный момент.  Цель: создание благоприятного психологического настроя на работу | Добрый день, ребята! Рада вас видеть, желаю вам удачного дня!  **Эпиграф к уроку слова К.Д Ушинского:**  "Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет" | Приветствуют педагога | Фронтальная | **Регулятивные:**  Формирование личностной самооценки  **Коммуникативные:** управление поведением  **Личностные:**  осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| Актуализация субъективного опыта учеников | **Задание №1**  Определите лексическое значение слова "Профессия", сравните с тем, которое дано в толковом словаре В.И. Даля. | Ответы учеников | Индивидуальная, фронтальная | **Познавательные:** поиск нужной информации |
| Применение знаний, умений на практике | **Задание №2**  Прочитайте текст, который перед вами (распечатан каждому ученику) и выполните задания. См. Приложение№1 «Рабочий лист» | Работа с текстом в рабочем листе | Индивидуальная, фронтальная | **Познавательные:**  формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию  **Коммуникативные:** излагать свое мнение, аргументировать, слушать и понимать речь других  **Личностные:**  мотивация учения, готовность к личностному самоопределению |
| Первичная проверка понимания изученного | **Задание №3**  Докажите, что данный отрывок текст.  **Задание №4**  Определите тему текста.  **Задание№5**  Определите стиль и тип речи.  **Задание №6**  Выпишите грамматическую основу из предложения пять второго абзаца. | Ответы учащихся, выводы | Фронтальная | **Познавательные:**  анализировать, обобщать, делать выводы  **Коммуникативные:** корректировать результат выполнения задания друг у друга, излагать свое мнение  **Личностные:**  формирование личностной самооценки |
| Подведение итогов урока. | **Рефлексия**  Составление синквейна на тему "Профессия"  Пример:  Профессия  Интересная, важная  Хотеть, мочь, уметь  Любой труд важен!  Труд | Ответы учащихся | Коллективная работа | **Регулятивные:** оценивание самостоятельной деятельности на уроке  **Коммуникативные:** излагать свое мнение, слушать других |
| Домашнее задание | Написать сочинение-рассуждение на тему "Профессия моей мечты". |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Рабочий лист»

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №1**

Определите лексическое значение слова "Профессия", сравните с тем, которое дано в толковом словаре В.И. Даля.

**Задание №2**

Прочитайте текст, который перед вами (распечатан каждому ученику) и выполните задания.

Текст:

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда стремится разобраться в своих отношениях с окружающими, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности — востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни — это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

При этом, независимо от того, как человек определил свой путь, какой смысл жизни нашёл, уже сам поиск этого смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, так как никто из живых существ, кроме человека, не может осознанно относиться к жизни, не стремится понять и объяснить своё поведение, своё отношение к окружающим.

**Задание №3**

Докажите, что данный отрывок текст.

**Задание №4**

Определите тему текста.

**Задание№5**

Определите стиль и тип речи.

**Задание №6**

Выпишите грамматическую основу из предложения пять второго абзаца.