**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**‌‌**​**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41»**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**по окружающему миру**

**на тему**

**«ЗЕМЛЯ –НАШ ДОМ»**

для обучающихся 4 класса

 Автор проекта: учитель начальных классов

 Давыденко Татьяна Анатольевна

Луганск 2023

Экологический проект

 **Тема:**  «Земля – наш общий дом»

**Продолжительность проекта:** 1 месяц (25.09-25.10.2023г.) ;

**Тип проекта:** информационно - творческий, познавательно – исследовательский, экологический;

**Участники проекта:** обучающиеся 4 класса, родители ;

**Возраст учащихся:** 9-10 лет;

**Продукт проектной деятельности:** урок-конференция;

**Цель проекта:** углубление экологических знаний у обучающихся, воспитание экологического сознания, гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле

 **Задачи проекта:**

* выявлять основные пути загрязнения природы родного края, дать понятие о взаимодействии человека и природы, осознание своей ответственности за нее;
* расширять кругозор детей о природе, развивать познавательный интерес к предмету, экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
* развивать эстетические чувства, творческие способности, умение видеть красоту природы, восхищаться ею;
* формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;
* воспитывать бережное отношение к природе; формировать гражданскую позицию: «Земля – это наш дом»;
* привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.

**Актуальность проекта:**

Младший школьный возраст - самоценный этап в развитии **экологической культуры человека**. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - **экологических позиций личности**, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей **экологических знаний**, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых **экологических проблем**.

**В основу проекта заложены четыре принципа:**

* Принцип гуманизма - видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать его точку зрения.
* Принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в проекте.
* Принцип интегративности - подразумевает тесное сотрудничество с семьей, социумом.

Принцип индивидуализации - индивидуальный подход к каждому участнику  проекта.

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

- условия, раскрывающие творческие и интеллектуальные возможности детей, ориентированные на взаимодействие всех участников образовательного процесса;

 - систематизированные экологические знания и культура поведения в природе, а также знания о взаимосвязи в природе;

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- интерес к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к растениям, животным, птицам, насекомым;

- положительный коммуникативный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- создание продукта практической деятельности (презентации по экологии, видео репортаж, взятие интервью, фото и видео сюжеты с мест экологических «катастроф» нашего города).

**Этапы реализации проекта:**

1. Этап – подготовительный    ( накопления материала)

Документально-организационная работа:

* выбор темы и составление проекта;
* определение целей и задач проекта;
* составление перспективно- тематического плана проекта;
* подготовка памяток, рекомендаций, консультаций для родителей по теме проекта;
* обеспечение условий для реализации проекта;
* изучение методической    литературы;
* подбор детской  литературы  по данной теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о нашем городе?** | **Что мы хотели бы узнать?** | **Где мы можем узнать?** |
| Природу надо охранятьМы должны заботиться о чистоте нашего города | Как можно помочь природе? | Спросить у взрослыхПознавательная литератураОбучающие презентации |

**2 этап - основной  ( практический)**

Выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие учителя  с детьми** | **Взаимодействие с****родителями** | **Продукт детской деятельности** |
| Сбор информации. - Исследование основных путей загрязнения природы родного края- Обработка полученной информации по проблеме проекта -Решение проблемных ситуации, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города.   - Тематические беседы: «Земля - наш общий дом», «Берегите природу», «Как вести себя в природе»,  «Огонь друг или враг «Почему нужно сохранять природу».- Познавательное чтение. -Заучивание стихотворений оправилах  поведения в природе - Просмотр и обсуждениепрезентаций.-Видео репортаж с места расчистки реки Лугань от ила и древесного мусора.-Посещение администрации города Луганска ЛНР и взятие интервью у начальника отдела управления по вопросам экологии и охраны окружающей среды Босонец Т.С.-Видео сюжет о высадке елей в Станице Луганской ЛНР.- Встреча с ребятами экологического клуба «Зеленая лига» в Луганском аграрном университете. | - Анкетирование родителей Выяснить мнение родителей по вопросам экологического воспитания- Участие в акций «Живи лес!»(сбор макулатуры) - Помощь детям в снятии сюжетов  с мест экологических «катастроф» нашего города. - Экологические  плакаты« Живи земля» - Составление презентации «Мы за чистый город». |  - Выпуск буклетов «Спасаем наш мир»  |

**3 этап Заключительный**

* Проведения научной экологической конференции « Земля- наш дом»
* Создание экологической инсталляции « Земля- наш дом»
* Конкурс плакатов «Сохраним планету вместе»
* Музыкальная композиция «Наша Земля»

Таким  образом,  в  ходе  реализации проекта  у детей сформировалось представление об экологических проблемах окружающей среды. Ребята проявляют заинтересованность и активность в ознакомлении с экологическими проблемами, способами их решения и предотвращения. Дети осознают необходимость бережного отношения к природе и ко всему живому на Земле. Дети принимают участие в практической деятельности по охране природы.

Земля – наш дом, и мы обязаны беречь и охранять ее.

**Приложение 1**

Урок-конференция

 **Учитель:** Здравствуйте, уважаемые гости . Мы пригласили вас на научную конференцию, посвященную экологическим проблемам нашего общего дома -планеты Земля. Сегодня у нас презентация проекта. Во время подготовки мы много узнали, побывали в разных местах нашего города, провели интересные встречи. Сегодняшний урок- результат проделанной работы, который предлагаем вашему вниманию.

***СЛАЙД С МУЗЫКОЙ***

 Наш земной, наш родной, наш кружащийся шар… Огромный, старый и такой хрупкий, что на фотографии из космоса похож на елочную игрушку. Мы мчимся вместе с ним в космическом пространстве среди звезд, и, кажется, нет этому пути конца…

 **(видеоролик Сказка «Жила была планета» )**

**ВЫХОД ВЕДУЩИХ .МУЗЫКА**

 **СЛАЙД**

**Л-** Нашей планете грозит беда! Виновники этой смертельной беды — люди.

**К-** С тех пор, как появился человек, он старался покорить, подчинить себе природу. Что только он не выдумал, чтобы улучшить свою жизнь!

**Л**- Для этого ,к сожалению, вырубаются леса, осушаются болота, загрязняются реки. Планета покрывается огромным слоем мусора! «

**К** -Сегодня мы узнаем, какую роль играет человек в охране природы.

**Л-** Можно сберечь и лес, и сад, и поле, и речку, и все то, что нас окружает, если усвоить ряд несложных правил.

**К.**- Меня зовут Катя.

**Л-** Я Лёня.

К- Мы будем ведущими нашей сегодняшней встречи.

Л.- Мы рассмотрим главные экологические проблемы Земли!

К -И попытаемся найти пути их решения!

 Л.- Мы начинаем***! (муз. заставка)СЛАЙД***

К.- Позвольте представить участников и гостей сегодняшней встречи-

Л--ученики 4 –а класса школы 41

К-- наши гости – учителя общеобразовательных .школ города Луганска

Л-- эксперт в области экологии член клуба « Зеленая лига» Серебряк Алина.

К- И мы переходим к главному!

Л--Обсудим основные мировые экологические проблемы.

К-Выявлением экологических проблем в мире занималась экспертная группа обучающихся 4а класса школы 41. Им слово. (**Выступление экспертных групп с использованием презентации)**

**СЛАЙД**

1. Одной из глобальных проблем экологии в мире являетсязагрязнение воды.

Вода входит в состав любого организма. Поддержание постоянства водной среды, является главным условием жизни. Организм постоянно расходует воду и нуждается в ее пополнении. Для многих организмов вода природный дом. Чистой природной воды на нашей Земле уже практически нет. Даже воды Байкала – самого чистого источника здоровой воды -подвергаются загрязнению.

 **Что же является источником загрязнения водоемов**

* Стоки промышленных и сельскохозяйственных предприятий
* Последствия аварий нефтеналивных танкеров
* Выброс бытового мусора

**Л- Какие же предложения по решению данной проблемы могут внести участники нашей конференции?**

* Я думаю, что нужно запретить слив неочищенных бытовых стоков в водоемы.
* Необходимо больше создавать очистных сооружений для сточных вод.
* Согласен. Но также не расходовать чистую воду напрасно

***СЛАЙД***

1. Второй мировой экологической проблемой является загрязнение почвы.

Загрязнение почвы опасно для человека, т. к. любые вредные соединения, находящиеся в почве, рано или поздно попадают в организм человека. Из почвы загрязнения вымываются в открытые водоемы и грунтовые воды, которые использует человек для питья, попадают в организм животных.

**Источником загрязнения почвы являются**

* Свалки бытового и промышленного мусора
* Химические удобрения
* Отходы предприятий
* Атмосферные осадки
* Массовая распашка луговых и степных территорий, пойменных участков рек

**К- Как же все таки решают эту проблему в мировом масштабе?**

* Совершенствуют очистные сооружения на промышленных предприятиях.
* Разрабатывают и внедряют источники энергии без топлива.
* Используют органические удобрения в сельском хозяйстве.
* Создают экологически чистые автомобили. Но их ,к сожалению, очень мало.

СЛАЙД

1. Ещё одной из главных экологических проблем является загрязнение воздуха.

Атмосферный воздух для человека – это жизнеобеспечивающая среда.

 Вдыхание загрязненного воздуха вызывает многие болезни в организме человека. Через атмосферные осадки загрязнение попадает дальше: в поверхностные и подземные воды, почву, растительный покров земли.

**Процессами и источниками загрязнения атмосферы являются следующие факторы:**

* Сгорание топлива и мусора
* Выбросы различных заводов – химических, нефтеперерабатывающих
* Выхлопы автотранспорта
* Результаты испытаний ядерного оружия

**Л- Но ведь и эту проблему тоже надо решать? Как?**

* Да, надо оснащать заводы и фабрики современными очистительными сооружениями
* Разрабатывать новые автомобили, которые не будут загрязнять воздух .И чтобы они не очень дорого стоили. Были доступны каждой семье.
* Сажать деревья. Это можем делать и мы- дети.

СЛАЙД

4.Сохранение леса это ещё одна экологическая проблема

Лес играет огромную роль в сохранении экологии. Деревья поглощают углекислый газ, вырабатывая кислород и тем самым, очищая воздух. Лес – это дом для зверей и птиц

**Источником уничтожения лесов является**

* Вырубка лесов
* Разведение костров и неосторожное обращение с огнем в лесу.
* Выброс мусора
* Браконьерство

**К- Я думаю ,для решения этой проблемы нужно применять самые жёсткие меры.**

* Да, Катя, ты права. Необходимо прекратить неразрешённую вырубку деревьев.
* А на месте вырубленных лесов сажать новые.
* Необходимо усилить контроль за сборами редких растений и охотой на редких животных.
* А также необходимо выделять достаточно средств на устройство и поддержание заповедников и национальных парков
* Предлагаю назначать большие штрафы за выброс мусора в лесу и разведение костров

***СЛАЙД***

К--Спасибо экспертной группе за проделанную работу. А мы переходим к следующему вопросу.

***СЛАЙД. МУЗЫКАЛЬНАЯ ЗАСТАВКА***

Л-Атмосфера, литосфера ,биосфера, гидросфера -все оболочки нашей планеты в опасности! А как обстоят дела с экологией в нашем родном городе и во всей республике?

 К-В этом разбиралась еще одна экспертная группа обучающихся 4-а.

Уважаемые участники и гости нашей встречи! Мы прошлись по окрестностям Луганска с целью выяснить есть ли экологические проблемы в нашем городе..

И что же мы увидели? Длительная военная конфликтная ситуация привела к значительному загрязнению воздуха, почвы и водных ресурсов. Бомбардировки, пожары оставили глубокий след на природе города и его окрестностях

 Внимание на экран! **Слайды.**

Последствия взрывов.

Стихийные свалки мусора.

Как вы думаете что это? Нет, ,к сожалению, это остановка на Лесоторговом складе!- прорыв водопровода.

Берега рек, забрасываются бутылками.

Строительный мусор лежит во дворах.

Неконтролируемое разведение костров.

Состояние экологии в Луганске вызывает серьезные опасения.

Л.- Но не надо отчаиваться! Не все так критично!

К. - Следующая группа экспертов принесла нам очень хорошие новости. Им слово.

**1) Полина**: Наша съемочная группа решила посмотреть, как обстоят дела с водными ресурсами, и конкретно с рекой Лугань. Вот наш ***видео сюжет.***

2)-Также нам было очень интересно, как идет озеленение нашей республики. Операцию мы назвали «Глоток чистого воздуха»- ведь деревья это легкие нашей планеты! 18 марта в станице Луганская ЛНР заложили лес. Высадка более 12 тысяч молодых сосен прошла в день старта четвертого сезона международной акции «Сад памяти». А всего с начала года Станично-Луганское лесничество высадило в районе 150 га новых насаждений · Наши друзья из Станицы прислали нам видео как прижились молодые насаждения***.( Видео)***

 ***Учитель:*** *Я* хочу добавить .Новые насаждения высажены на местах горельников. Горельники –это лесная территория с древостоем, погибшим от пожара. Проделана большая работа по спилу сгоревших деревьев. А на их месте высажены новые.

 Л--И конечно же мы не смогли удержаться, чтобы не поговорить о проблемах экологии с людьми, которые ,собственно говоря, экологией в нашем регионе и занимаются!

**Даня**  - Я вместе с папой отправился а Администрацию города Луганска Луганской Народной Республики. ***( ВИДЕО ИНТЕРВЬЮ)***

К--Узнав, что у нас в городе в Аграрном университете существует экологический клуб «Зеленая лига», мы не смогли удержаться чтобы не побывать у них в гостях.

Л-Встреча была очень насыщенной, интересной и познавательной!

 К. - И сегодня у нас в гостях член клуба « Зелёная лига » Серебряк Алина

Вам слово .

Наши ребята участвовали в конкурсах и олимпиадах по экологии .« Эколята - молодые защитники природы» .Получили дипломы и сертификаты.

 Л--Сегодня мы много говорили \и рассуждали об экологии…

К.-- Придет время, мы повзрослеем, и от наших решений будет зависеть очень многое, в том числе и экология нашей планеты.

Л.- Мы постараемся ,чтобы наша планета оставалась всегда зеленой и прекрасной!

***Музыкальная композиция «Наша земля - Наталия Лансере - песня о красоте и предназначении нашей планеты»***

***Стихотворение***

**Давайте вместе Землю украшать**

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать

И относиться с нежностью, как к чуду!

Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима…

Она у нас одна, одна такая!

**Список литературы:**

Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков. – М. Просвещение, 2010

Большая энциклопедия

Большая книга вопросов и ответов «Экелю» 2002г

http://russian-water.ru/russian-water-main/80-urok-chistoj-vodi.html «Методические материалы к Всероссийскому Уроку Чистой воды».

www.water.ru/bz/likbez/aboutw.shtml «О воде»

Внеклассные мероприятия: Авт.-сост. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова – 3-е изд. перераб. и доп.. – М.: ВАКО, 2007