**Статья на конкурс «Педагогические секреты».**

**Использование игрушек-антистрессов на логопедических занятиях в детском саду.**

На протяжении долгих лет, а точнее более 25 лет я работаю учителем-логопедом в детском саду. Я уверена на 100% в том, что наша работа педагогов остается на сегодняшний день самой творческой, увлекательной, интересной и результативной. Если твое сердце не испытывает трепет, нежность к детям, не грустит при виде глаз, наполненных слезами и тоской по маме, если ты не хочешь наполнить жизнь ребенка радостью, счастьем, испытывать с ним удовольствие от общения и дарить себя самого - возможно, ты выбрал неверный путь. Невозможно ежедневно приходить на работу, не чувствуя безграничную любовь к детям. Ведь наша работа всегда с нами! И даже, засыпая, мы думаем о том, как и чем, удивить своих малышей, порадовать родителей. «Детский сад круглосуточно со мной», так я бы охарактеризовала бы состояние своей души. Всегда идти вперёд, находить новые решения, пути достижения поставленных задач, одним словом, «вечный поиск»…

Педагог не может, не имеет права стареть, ведь он всегда рядом с детьми, а значит сам ребенок в душе. Искренность, чистота, стремление к прекрасному, вот чем отличается педагог от людей других профессий. Очень часто он узнаваем среди сотни других, несмотря на индивидуальность, и характер каждого. Эмоциональность, сопричастность, готовность прийти на помощь, являются отличительными чертами характера педагога. Он во всем пример для подражания. Ведь не зря многие девочки в детском саду хотят стать воспитателями.

Мои логопедические занятия, в первую очередь, строятся с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Я стараюсь учитывать психологические и физиологические особенности развития. Для меня важно, чтобы ребенок с радостью шел на занятие, а значит ко мне. Расположить к себе, вызвать доверие, выполнить задания и получить удовольствие от совместного общения, достигая основную цель-улучшение речи. Но … Время идет, одно поколение сменяет другое…Дети меняются, и удивлять их все сложнее и сложнее, заинтересовать чем-либо тоже нелегко. Использование информационных технологий дают свой положительный результат. Дети очень любят играть в компьютерные игры. Но ведь живое общение не заменишь нечем. И личность педагога, его отношение к работе, подход играют большую роль. Человеческое тепло и участие, понимание внутреннего состояния ребенка очень важно для положительного результата в работе. Ведь усвоение материала зависит в первую очередь от душевного состояния и настроения.

В мир технократизма, нехватки времени, быстрого темпа жизни, эмоциональное состояние ребенка на сегодняшний день очень волнует взрослых. Мы педагоги, это видим, как никто другой. Детям не хватает внимания, ласки, спокойствия. Ребенок зачастую, как и родитель находится в состоянии стресса. Мы должны чутко отслеживать настроение малышей. Ребенок должен уходить с занятия с чувством удовлетворения, желанием прийти заниматься в следующий раз. Скучать и ждать встречи! Очень жаль, что педагог-психолог имеется не в каждом дошкольном учреждении. А ведь он так востребован!

Я постаралась построить развивающую предметно-пространственную среду в своем логопедическом кабинете в соответствии с ФГОС. Важным, на мой взгляд, является то, что я собираю копилку игрушек-антистресса. Игрушки-антистрессы многофункциональны. Ежегодно пополняя, новым, интересным и увлекательным. С удовольствием, использую их в разных частях занятия. Этот может быть как организационный момент, позитивный настрой. Например: «Тигренок», внутри, которого горошинки, очень приятные на ощупь. Дети его прощупывают. Таких мягких игрушек с разным наполнением, разного цвета в магазинах множество. Они преимущественно сшиты из меха, супер мягкие и забавные. Можно выбрать именно ту, которая будет соответствовать требованиям стандарта. Также поработав с родителями, если есть необходимость определить и подобрать данную игрушку, которая будет находиться в другие режимные моменты для комфорта малыша в детском саду, а также дома.

Одним из интересных способов применения - это массажер. В моем арсенале имеется игрушка-антистресс Тигренок. Это помогает при звукоподражании. Подражаем звукам, которые он произносит. Учимся рычать, как тигр.

В моем логопедическом кабинете есть много необычных игрушек, предметов. Стоит декоративный Фонтан «Гномик». Например, в конце занятия, если дети хорошо занимались, а гномики наблюдали за ними, то потечет водичка, закрутится волшебный, разноцветный шар, и дети загадают желание. Это своего рода поощрение. Дети ждут в конце занятия встречу с гномами. Настольный фонтан «Замок» помогает провести релаксацию с закрытыми глазами, представив, кто там живет, услышать звуки. Это способствует развитию слухового внимания и восприятия. Используя, стул, украшенный чем-либо или укрытый покрывалом, придумываем, какого-либо героя, которого ребенок сегодня изображает. Есть волшебные предметы, которые позволяют почувствовать себя волшебником, магом и т.д. Это шляпы, колпаки, накидки. Ведь, играя, мы становимся лучше, а значит, больше следим за своей речью. Этот прием повышает качество обучения. Имеется копилка аудио и видеозаписей со звуками природы (шум воды, пение птиц, шорохи в лесу). Цветные клубочки помогают, выполняя множество задач. Это релаксация. Также, заматывая или разматывая, можно повторять слоги, слова с отрабатываемым звуком. Все зависит от того, какие были поставлены задачи и цели. Игры с песком вызывают у детей много эмоций. Есть много литературы об использовании песка и это является терапией. У меня имеется обычный песок и кинетический. Есть дидактическая мягкая игрушка «Обезьяна Чичи». Она помогает при выполнении артикуляционных упражнений. А также я активно использую ее на физкультурных минутках. Дети с удовольствием повторяют за ней движения. Имеется набор песочных часов. Пока течет песок, произносим определенный звук. Имеется набор стрессовых мячиков-смайликов. Благодаря им, выясняю эмоциональное состояние малышей. Использую в словесных играх. Это одни из немногих приемов работы

На родительских собраниях предлагаю воспитателям вместе с родителями изготовить своими рукамииз бумаги игрушку-антистресс. Довольно простой способ сложения из бумаги, клея или подручных средств. Оригами улучшает настроение и уменьшает уровень стресса, на занятии процесс складывания различных фигурок из бумаги помогает отвлечь ребенка, если у него плохое настроение и отработать непосредственно коррекционные задачи (мелкую моторику, звукоподражание, многократное повторение звуков, слогов, слов в игровой форме, монологическую и диалогическую речь). Дети с удовольствием забирают домой, дорисовывают узоры, раскрашивают.  Также иногда, чтобы избавиться от стресса, нам достаточно начать раскрашивать всякие интересные иллюстрации, от рисунков животных до абстракции. Что я и делаю, заранее подготовленные раскраски по темам занятий помогают увлечь малыша и ввести в мир логопедии. Различные книжки-раскраски помогают не только отвлечься от дел на работе, но и поднять настроение. Существуют простые раскраски с небольшими, несложными рисунками, и более сложные, с узорами. Каждый ребенок имеет свое предпочтение раскраски – антистресс. Для девочек и мальчиков подбираю разные. Все зависит от индивидуальных запросов и задач, которые я ставлю на занятии. Также в запасе всегда имеются и раскраски с животными. Известно, что цветотерапия давно признана одним из самых эффективных способов борьбы со стрессом, а раскрашенными рисунками можно украсить стены дома.

Одним из интересных игрушек-антистрессов признана игрушка-мялка.Дети очень любят эти забавы.. Принцип игры с мялкой заложен в её названии: эту мягкую игрушку можно мять, тренируя мелкую моторику. Игрушки-мялки в основном делают из полимера. Они бывают ароматизированные и с подсветкой. Некоторые дети бывают очень напряжены, при сжимании игрушек-мялок лучше концентрируются, и тело расслабляется, что способствует общему улучшению состояния.

Также можно обратить внимание на слинки — это разноцветные или однотонные пружины, которые можно перекидывать с руки на руку. Слинки делают из металла и пластика. При выборе пластикового слинка следует обратить внимание на толщину материала. В детском саду, приобретая любое пособие, мы строго обращаем внимание на качество материала, наличие лицензии и безопасность использования. Данные психологические наработки в работе учителя-логопеда, на мой взгляд, незаменимы. Я уверена, что данная копилка будет пополняться и помогать в дальнейшем моей работе. И главные логопедические задачи будут решаться успешнее, а следовательно, эффективность коррекционного процесса повысится.

**Литература**

1. Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис : Пер. с англ. — М.: Альпина Паб лишер, 2012. — 238 с.

2. [Роберт Сапольски](https://avidreaders.ru/author/robert-sapolski/),Почему у зебр не бывает инфаркта - издательство: Питер,1994.

3. Валерий Шишков, Выше стресса! Школа саморегуляции. Аутотренинг. Медитация. Биоэнергетика. Йога. Гипноз-Санкт-Петербург, 2019.

4.Келли Макгоникал, Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше- М.: Альпина Паблишер, 2017.

5.Иван Кириллов Стресс-серфинг. Как перестать бояться стресса и обратить его себе на пользу,2-е издание –М.: Альпина Паблишер,2016.

6.Дейл Карнеги, Как преодолеть тревогу и стресс,[Попурри](https://www.ozon.ru/publisher/popurri-855966/),2015.

7.Юрий Вагин, под редакцией Амелькина, Доктор, у меня стресс. Психозы и страхи большого города, Издательство: АСТ, 2019.

8.Туличкина,Е.А.,под редакцией Синельникова И.Ю., Мир песочных фантазий, Издательство: АРКТИ, 2019.

9.Холмогорова, Смирнова: Дети с трудностями в общении. ФГОС ДО, под редакцией ШанинаГ.С, Издательство: Русское слово, 2018.

10.[Жиличкина Мария Юрьевна](https://psy.su/club/forum/profile/73716/), [Голубец Ольга Дмитриевна](https://psy.su/club/forum/profile/74068/),Психололого-педагогическое сопровождение дошкольн6иков. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет (методическое пособие), Издательство: Учитель, 2017.