**Заявка**

**на участие в дистанционном конкурсе**

*по теме:\_\_\_\_\_\_\_****РЕЛИГИЯ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Информация об участнике:*

Фамилия\_\_\_Григорьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_Елена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_Алексеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_учитель истории и обществознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полное наименование образовательного учреждения\_\_ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1

Адрес электронной почты\_ sosh1dzer@yandex.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №1

Технологическая карта урока по обществознанию 8 класс

По теме: «Религия»

Автор:

учитель истории и обществознания

высшей категории

Григорьева Елена Алексеевна

2022г.

**Пояснительная записка**

Урок по обществознанию в 8 классе по теме «Религия » является составной частью главы «Сфера духовной культуры».

Урок соответствует тенденциям развития современного образования, т.к. учитывает такие принципы, как гуманизация, индивидуализация, демократизация обучения.

Урок призван воспитывать гражданина с нравственными ценностями и стойкой гражданской позицией.

Реализация принципа индивидуализации проявляется в организации личностно-деятельностного, индивидуального подхода в обучении. Это проявляется в содержании учебного занятия, формах организации урока.

Демократизация проявляется в возможности строить образовательную деятельность по личному плану ученика.

Использование на уроке активных методов обучения включает элементы проблемности, научного поиска, использование резервов самостоятельной работы учащихся.

Урок открытия нового знания проводится в рамках технологии Способ диалектического обучения (СДО). СДО позволяет осуществлять переход от непосредственного обучения к опосредованному, так проявляется принцип демократизации; от внешнего принуждения к самопринуждению так проявляется принцип гуманизации; от ставки на память, к ставке на мышление.

На уроке учащиеся отрабатывают умение анализа своей деятельности и самооценки.

Прогнозируемым результатом данного урока для личностного развития школьников станет система конкретных теоретических знаний о особенностях религии и её функциях, о мировых и национально-государственных религиях. Учащиеся овладеют понятийным аппаратом темы, познакомятся с признаками, особенностями религий. Полученные знания помогут учащимся выбрать собственную жизненную позицию в рамках свободы вероисповедания, усвоить общечеловеческие ценности и моральные принципы.

Данная тема является интеграционной. Поэтому материал урока можно использовать ни только на уроках обществознания, но и на уроках истории, мировой художественной культуры, литературы.

Данная тема представлена в материалах ОГЭ по обществознанию. Задания, предложенные на уроке можно использовать при подготовке к экзамену, при индивидуальной работе с учащимися.

**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Григорьева Елена Алексеевна

**Класс**: 8

**УМК**: учебник: Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю.Лазебниковой. М.: «Просвещение» 2017г. Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова 2016г.

**Предмет**: обществознание

Тема: Религия

**Тип урока:** урокоткрытия новых знаний на основе технологии способа диалектического обучения (СДО)

**Место и роль урока в изучаемой теме**: урок является составной частью главы «Сфера духовной культуры». Данная тема является интеграционной между предметами история и обществознание. Данная тема представлена в материалах ОГЭ по обществознанию.

**Цель**: Создать условия для формирования представлений о религии и свободном вероисповедании. Раскрыть специфические черты

религиозного сознания, функции религии в обществе. Изучить основы вероучений в мировых религиях, их сходства и различия

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Умеет применять понятийный обществоведческий аппарат: *религия, мировые религии, религиозный культ, религиозные организации;*характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; объяснять сущность принципа свободы совести; переводить материал в разные знаковые системы. | Умеет ставить цели, планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом. | Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; собирать и фиксировать информацию; работать по алгоритму, выстраивать аналогии; давать определение понятий. | Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; обмениваться знаниями между членами группы, участвовать в диалоге. | Умеет оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор и личную позицию. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Орг. момент | Настроить учащихся на работу, создать комфортные условия. | Фронтальная беседа | Приветствует учеников | Приветствуют учителя. | Коммуникативные: умеет принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |  |
| 2. | Мотивационный | Мотивировать на работу.  Подвести к теме  урока.  Определить тему  урока. | Фронтальная работа | **Задание:**  1.Прочесть 28 статью Конституции РФ, выделить ключевые слова. Как их понимаете?  2. сформулировать тему урока и запишите в листы продвижения *(см. приложение №1)* | Читают статью Конституции РФ, объясняют смысл**:**  ***Свобода совести -****право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества.*  ***Свобода вероисповедания****– право самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, или вообще отказаться от религии*  **Тема урока**:Религия | Регулятивные:  Умеет формулировать тему урока. Коммуникативные: умеет участвовать в диалоге | Формулировка темы урока |
| 3. | Целеполагание | Определить цели деятельности. | Фронтальная работа | Используя карточку СДО №1 сформулируйте и запишите цель урока. *(см. приложение № 2)* | опираясь на карточку №1 «Вопросы-понятия» записывают и озвучивают свои цели на урок. | Регулятивные: умеет формулировать познавательную цель, определять план ыполнения задания | Карточка СДО №1 «Вопросы-понятия»  Формулировка цели. |
| 4 | Заявка на оценку | Определить возможности освоения темы | Индивидуальная работа | Предлагает ознакомиться с заявкой на оценку и выбрать оценку, которую учащийся хочет получить на уроке.  “5” – 28 и более баллов  “4” – 22-27 баллов  “3” – 16-21 баллов | Прописывают заявленную оценку в рабочих листах. | Личностные: умеет проявлять самостоятельность, определять свою жизненную позицию. |  |
| 5. | Актуализация знаний | Вспомнить  основные понятия,  необходимые для  урока. | Индивидуальная работа. Самостоятельная проверка по эталону и самооценивание | **Задание 1:** Соотнесите определяемое понятие с родовым и видовыми признаками:  ***I****.религия*  ***II****.мировая религия*  ***III****. национальная религия*  ***IV****. вера*  ***1)*** *Совокупность духовных представлений*  ***2)*** *Глубокое эмоциональное принятие*  ***3)****Совокупность духовных представлений*  ***4)****Особая форма общественного сознания*  ***А.****не зависящее от фактического и логического обоснования*  ***Б****. распространённая среди отдельной нации, одной страны*  ***В****. распространённая среди народов различных стран и континентов*  ***Г****. обусловленная верой в сверхестественное и наличием норм, обрядов, культовых действий.*  - За каждое правильное соотношение – 1балл | Правильно соотносят определяемое понятие, его родовой признак и видовые признаки.  ОТВЕТ: I-4-Г  II-1-В  III-3-Б  IV-2-А  Сверяют свои ответы с эталоном.  За каждое правильное соотношение – 1 балл, maks **4б.** | Предметные: умеет устанавливать связь между понятиями и их определениями. | Задание на соотнесение понятий с их родовым и видовыми признаками.  Шкала самооценки. |
| 6. | Открытие нового знания | Выбрать главное. Перевести материал в другую знаковую систему | Индивидуальная самостоятельная работа | **Задание 2:** Прочесть текст. Опираясь на текст*(см. приложение №3 )*, заполнить схему**,** предложенную в рабочем листе *(см.приложение №1)* | Читают текст с дополнительной информацией *(см. приложение №3 )* и на его основе, заполняют схему в рабочих листах. Сверяют с эталоном. За каждое верное соотношение – 1 балл. | Регулятивные: умеет анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты; | Опорная схема по заданной теме. Использование дополнительного материала.  Шкала самооценки |
|  | Подвести под понятие.  Соотнести понятия и их признаки. | 1.индивидуальный труд  2.простая кооперация (работа в группах)  3.сложная кооперация (определения, общие признаки, отличительные признаки)  самооценка индивидуального труда | **Задание 3**: Подведите под понятие по алгоритму *(см. приложение №4 )*  *1. понятие «лютеранство» под понятие «католичество»*  *2.понятие «иудаизм» под понятие «буддизм»*  *3. понятие «ислам» под понятие «мировая религия»*  *4. понятие «протестантизм» под понятие «христианство»* | 1. формулируют определение понятия «католическая религия» 2. Формулируют определение понятия «лютеранство».  3. Выделяют (подчеркивают) основные признаки. Признаки понятий не совпадают.  4. делают вывод: Следовательно, лютеранство не является католической религией.  А) индивидуально, самостоятельно выполняют задание  по подведению 4х понятий  В) в группе обсуждают подведение по одному из предложенных словосочетаний.  С) Выступает представитель от группы,сообщает результаты работы группы. | Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками. | Задание на подведение под понятие по алгоритму.  Шкала самооценки |
| 7. | Закрепление  материала | закрепить новые знания.  Выстроить аналогии, определив отношения | Фронтальная работа | **Задание 4:** Из трех пунктов, указанных под буквами А,Б,В, выпишите ту, которая находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий. ? в каком отношении состоят эти понятия.  ***Исходные понятия****:*  *1.Школа – обучение*  *2.Мебель – стол*  *3.Чёрное-белое*  ***Данные понятия:***  *РЕЛИГИЯ….*  *А) церковь, храм, мечеть, синагога*  *Б) индуизм, иуадаизм, даосизм, синтоизм*  *В) регулирование, воспитание, объединение, компенсация*  *РЕЛИГИЯ…..*  *А) христианство*  *Б) церковь*  *В) обряд*  *РЕЛИГИЯ….*  *А) Вера*  *Б) Атеизм*  *В)Буддизм* | Решают задание. Проверяют по эталону. ОТВЕТ: 1– В (аналогия по типу «Понятие-функция»)  2 – А (Аналогия по типу «Целое-часть»)  3 – Б (Аналогия по типу «Противоположности»)  По 2б. за каждую аналогию | Познавательные:  Умеет работать по алгоритму, выстраивать аналогии. | Задание на выстраивание аналогий.  Шкала самооценки |
| 8. | Рефлексия | Подвести итоги  работы, оценить  уровень своих  знаний по теме  урока. | Фронтальная беседа | Религия реализуют принцип свободы совести, но многое зависит и от самого гражданина. Только спокойное, уважительное отношение к представителям других религий, веротерпимость могут предотвратить недоверие, разногласия и вражду в обществе.  Посчитать общее количество баллов, поставить оценку. Кто достиг заявленных оценок?? Достигли ли поставленной цели? В чём испытали затруднения? | Считают, выставляют оценку.  Сообщают о достижении цели урока  Записывают домашнее задание | Регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом. | Шкала оценивания. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Лист продвижения ученика (цы) 8 кл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по ТЕМЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЦЕЛЬ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заявка на оценку: “5” – 28 и более баллов, “4” – 22-27 баллов, “3” – 16-21 баллов Планируемая оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Критерии оценивания, время выполнения | Самооценка | |
| Кол-во баллов за задание | бонусы |
| **№1**. **Соотнесите** определяемое понятие с родовым и видовыми признаками:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Определяемое понятие | Родовой признак | Видовые признаки | | I.религия  II.мировая религия  III. национальная религия  IV. вера | 1. Совокупность духовных представлений 2. Глубокое эмоциональное принятие 3. Совокупность духовных представлений 4. Особая форма общественного сознания | А. не зависящее от фактического и логического обоснования  Б. распространённая среди отдельной нации, одной страны  В. распространённая среди народов различных стран и континентов  Г. обусловленная верой в сверхестественное и наличием норм, обрядов, культовых действий. |   **ОТВЕТ:** | -За каждое правильное соотношение –1 балл | maks **4б.** |  |
| **№2.** Прочесть текст. Опираясь на текст, **заполнить схему:**  **РЕЛИГИЯ**  **Национальные**  **Христианство**  **протестантизм**  **№3. *Подведите*** *1. понятие «лютеранство» под понятие «католичество»*  *2.понятие «иудаизм» под понятие «буддизм»*  *3. понятие «ислам» под понятие «мировая религия»*  *4. понятие «протестантизм» под понятие «христианство»*  1.**Мировая религия** - Совокупность духовных представлений, распространённая среди народов различных стран и континентов  2. **Христианство** – мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете, распространена в Европе, Канаде, Австралии, Латинской и Северной Америке и др.  3. **Ислам** – мировая религия, возникшая в VII веке в Аравии, проповедях Мухаммеда распространена в странах ближнего Востока, Балканского полуострова, Северной Африки, Малой Азии, Северном Кавказе 4. **Буддизм** – первая по времени зарождения мировая религия, основанная на учении Будды, направляющая человека на путь саморазвития и самосознания, распространена в Индии, Японии, Тибете, Корея, Бурятии, Таиланде и др.  5. **Протестантизм** – направление христианства, возникшее в результате реформации, исповедует веру, основанную на учении Иисуса Христа, распространено в Австрии, Австралии, Азербайджане и др.  6. **Католицизм** – направление христианства, в котором основой вероучения, признается Священное Писание, наибольшее распространение оно получил в Европе (Испания, Франция, Италия, Португалия, Австрия, Бельгия, Польша, Чехия, Венгрия).  7. **Иудаизм** – древнейшая религия еврейского народа, основателем которой принято считать Моисея.  8. **Лютеранство** – протестантское течение, возникшее в результате реформации в Германии, лидером которого был М.Лютер. | За каждое верное соотношение–1 балл.  За каждое правильное подведение– 3 балла  1 балл за выступление от группы | maks **10б.**  maks **12б.** |  |
| **Задание 4:** *Из трех пунктов, указанных под буквами А,Б,В, выпишите ту, которая находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий*   |  |  | | --- | --- | | Исходные понятия | Данные понятия | | 1.Школа - обучение | РЕЛИГИЯ….  А) церковь, храм, мечеть, синагога  Б) индуизм, иудаизм, даосизм, синтоизм  В) регулирование, воспитание, объединение, компенсация | | 2.Мебель - стол | РЕЛИГИЯ…..  А) христианство  Б) церковь  В) обряд | | 3.Чёрное-белое | РЕЛИГИЯ….  А) Вера  Б) Атеизм  В)Буддизм |   ? в каком отношении состоят эти понятия. **Полный ответ!!!** | По 2 балла за каждую аналогию | maks **6б.**  **СУММА**  **БАЛЛОВ** |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

Карточка технологии Способ Диалектического Обучения №1 «Вопрос-понятие»

1. Что называется..?
2. Что считается..?
3. Что понимается под..?
4. Что представляет собой..?
5. Что выражает..?
6. Что является..?
7. Что такое..?
8. Каковы свойства (виды, признаки)..?
9. В чем заключается сущность..?

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

Религия - одна из наиболее значимых форм человеческой культуры, появившаяся ещё в глубокой древности.

Из уроков истории вам известно, что религия, религиозные представления людей зародились очень давно.

В настоящее время в мире существует много [религий](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/religiya.html), а также их классификаций. В религиоведении принято выделение следующих типов:**национальные и мировые религии.** [**Буддизм**](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/buddizm.html) — наиболее древняя мировая религия. Она возникла в VI в. до н. э. в Индии, а в настоящее время распространена в странах Южной, Юго-Восточной, Центральной Азии и Дальнего Востока и насчитывает около 800 млн последователей. Мировая религия [**Христианство**](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/vozniknovenie-hristianstva.html) возникло в 1 в. н. э. в восточной части Римской империи — Палестине — как [религия](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/religiya.html), обращенная ко всем униженным, жаждущим справедливости. В ее основе лежит надежда на Божественного избавителя мира от всего плохого, что есть на Земле. За грехи людей пострадал Иисус Христос, имя которого в переводе с греческою означает «Мессия», «Спаситель». [**Ислам**](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/islam.html) возник в VII в. н. э. среди арабских племен Аравийского полуострова. Это самая молодая [религия](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/religiya.html) из числа мировых. Последователей ислама насчитывается **более 1 млрд человек**. Основатель ислама [Мухаммед](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/muhammed.html).

К национальным религиям относят даосизм (у китайцев), индуизм (у индийцев), иудаизм (у евреев) и др. Национальные религии распространены среди одного народа, в одной стране.

Христианство никогда не являлось единой, монолитной религией. Самым крупным разделением христианства было разделение на направления – православие и католицизм. В результате Реформации, из христианства выделилось ещё одно направление – протестантизм.

В настоящее время насчитывается до 600 млн последователей протестантизма, проживающих на всех континентах и почти во всех странах мира. Современный протестантизм представляет собой обширную совокупность (до 2 тыс.) самостоятельных, практически не связанных друг с другом направлений, например, кальвинизм, лютеранство, англиканство и др..

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Алгоритм подведения под понятие**:

1.сформулировать определение общего понятия, под которое необходимо подвести.

2. Сформулировать определение частного (подводимого) понятия

3. Выделить (подчеркнуть) одинаковые, существенные признаки.

4. Сформулировать умозаключение (вывод).

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5:**

1.**Мировая религия** - Совокупность духовных представлений, распространённая среди народов различных стран и континентов

2. **Христианство** –мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете, распространена в Европе, Канаде, Австралии, Латинской и Северной Америке и др.

3. **Ислам** –мировая религия, возникшая в VII веке в Аравии, проповедях Мухаммеда распространена в странах ближнего Востока, Балканского полуострова, Северной Африки, Малой Азии, Северном Кавказе  
4. **Буддизм** – первая по времени зарождения мировая религия, основанная на учении Будды, направляющая человека на путь саморазвития и самосознания, распространена в Индии, Японии, Тибете, Корея, Бурятии, Таиланде и др.

5. **Протестантизм** – направление христианства, возникшее в результате реформации, исповедует веру, основанную на учении Иисуса Христа, распространено в Австрии, Австралии, Азербайджане и др.

6. **Католицизм** – направление христианства, в котором Основой вероучения признается Священное Писание, наибольшее распространение он получил в Европе (Испания, Франция, Италия, Португалия, Австрия, Бельгия, Польша, Чехия, Венгрия).

7. **Иудаизм** – древнейшая религия еврейского народа, основателем которой принято считать Моисея.

8. **Лютеранство** – протестантское течение, возникшее в результате реформации в Германии, лидером которого был М.Люте

Список литературы:

1. Боголюбова Л.Н, Лазебникова. А.Ю. М.: Обществознание. 8 класс. «Просвещение» 2017г.
2. Боголюбов А.А Методическое пособие учителя «Просвещение» 2016г.
3. Глинкина Г.В., Ковель М.И., Митрухина М.А., ФГОС: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения. Красноярск -2015г.
4. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. - М., 2004.
5. Конституция РФ.