**Прием открытия новых знаний «Карта умозаключений»**

Тищенко Анна Витальевна,

учитель математики МБОУ Бобровская СОШ №1,

г. Бобров, Воронежская область

Данный прием можно использовать не только на этапе открытия новых знаний, но и на постановке учебной проблемы, актуализации знаний и т.д.

На уроках математики мы пытаемся создавать схему карты Бобровского района. Очень хочется отметить, что подобную схему карты может создавать не только учитель математики, но и учитель биологии, обозначив, например, на карте флору и фауну Бобровского района, или учитель истории, обозначив на карте важные исторические памятники культуры или что-то другое.

Причем, это может быть не только схема карты Бобровского района, но и карта России или карта мира. Я считаю, что выполнив такую творческую работу, обучающиеся учатся не только способам вычисления, но и запоминают, чем богат их родной край.

Как Вы уже поняли, я попытаюсь продемонстрировать интегрирование двух дисциплин: математики и учебного курса «Краеведение». Причем задания могут быть подобраны по любой теме предмета Математика, например, «Ряд натуральных чисел», «Цифры. Десятичная запись натуральных чисел», «Как считали в старину», «Отрезок. Длина отрезка», «Проценты» и т.д. Тем самым эти темы легко можно связать с темамами по Краеведению: «Градостроительство», «Промышленность», «Транспорт», «Связь», «Малый и средний бизнес», «Культура», «Спорт», «Животноводство», «Растениеводство», «Сельскохозяйственная переработка продукции» и т.д.

Обучающихся я делю на группы. Предлагаю ребятам выполнить задания по определенной теме учебного предмета Математика.

Во-первых, нужно будет решить задачу, например, на проценты, но каждая группа будет использовать свой способ решения;

во-вторых, по таблице определить, в каком населенном пункте выращено найденное количество урожая, в каком населенном пункте находится найденное поголовье скота, ну и где самый большой надой молока;

в-третьих, ребята размещают на схеме карты модели растений, животных, продуктов питания в тех населенных пунктах, в которых показатели оказались максимальными.

Итак, первая группа определяет урожайность, вторая – поголовье скота и третья – надой молока.

Все задания, инструкционные карты по их выполнению, таблицы нужно расположить у обучающихся на столе.

Таким образом, наша карта Бобровского района начинает оживать.