**Конспект интегрированного коррекционно- развивающего занятия в старшей группе компенсирующего типа для детей с ТНР**

**На тему: «В гостях у лесных зверей»** (с использованием фольклора и элементов логоритмики)

*Учитель- логопед*

*МБДОУ «Ясли- сад №165 г. Донецка»*

*Чепижко Татьяна Францевна*

**Цель:** Закрепление знаний детей о диких животных. Развитие лексико- грамматического строя речи.

**Задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

- активизировать иобогащать словарь детей по теме;

- учить использовать в речи слова, обозначающие характерные черты и качества животных;

- обогащать словарный запас детей фразеологизмами;

- упражнять в подборе слов- синонимов; учить подбирать сложные слова разного способа образования (куцехвостый, долгоухий);

- продолжать учить детей отвечать полным предложением.

**Коррекционно- развивающие:**

- развивать логическое мышление, фонематические процессы;

- упражнять в воспроизведении ритмического рисунка, подборе рифмованных слов, проговаривании чистоговорок;

- развивать точность и четкость движений, общего мышечного тонуса, мелкой моторики пальцев рук;

- совершенствовать умение согласовывать движения со словами;

- развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, мышление.

**Коррекционно- воспитательные:**

- воспитывать самоконтроль, коллективизм;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать интерес к устному народному творчеству.

**Оборудование:** игра «Узнай животного по символу»; игрушка Ворона; конверт с письмом; лабиринт «Помоги зайчику найти домик» (на каждого ребенка), карандаши; маски зверей на каждого ребенка.

**Предварительная работа**: разучивание слов игры «Медведь и зверята»

**Участники:** воспитанники старшей группы, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент. Игра «Узнай животного по символу». Психогимнастика.**

Учитель- логопед. Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие. Мы вместе отправимся в увлекательное путешествие в волшебный лес. Но, чтобы догадаться кого мы там встретим, предлагаю посмотреть на доску.

- Что вы видите? (Геометрические фигуры).

- Назовите их. (Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Это не простые фигуры, на обратной стороне каждой фигуры есть символ, по которому вы сможете узнать кто это. (Дети называют лису, ежа, белку, медведя, зайца).

-Молодцы, всех назвали правильно. А как одним словом можно назвать лису, ежа, белку, медведя, зайца? (Животные).

- А какие это животные? Почему их называют дикими? (Живут в лесу, самостоятельно добывают еду, растят потомство)

- А теперь покажите мне злого волка, пугливого зайчика, хитрую лису, веселого ежика, грустного медвежонка.

(Дети мимикой показывают животных)

Учитель- логопед. Вы уже догадались, что сегодня мы будем говорить о диких животных. Вспомним, что учили, и обязательно узнаем еще что- то новое и интересное.

1. **Основная часть.**
2. (Появляется лесной почтальон – Ворона, в клюве конверт с письмом).

Учитель- логопед. Ребята, дикие животные просят нас им помочь и исправить все ошибки. В письме все перепутали. Давайте вспомним все, что мы знаем и исправим ошибки. Только отвечать нужно полным предложением.

Присаживайтесь поудобнее и слушайте.

Игра «Исправь ошибки»

Зимой в берлоге спит лисица.

Летом заяц белый, а зимой серый.

Белочка колючая, а еж пушистый.

У медведя длинные уши, а у зайца- короткие.

У лисы- бельчата, а у белки- лисята.

Волк боится зайца.

Заяц живет в норе.

Еж прыгает по деревьям.

У белки и лисы короткие хвосты.

Учитель- логопед. Молодцы! Все исправили. Выходите на полянку.

- А теперь давайте проверим, все вы правильно запомнили. Отгадайте мои загадки, про кого так можно сказать:

* Голодный как…(Волк).
* Колючий как …(Еж).
* Хитрая как…(Лиса).
* Неповоротливый как…(Медведь).
* Запасливая как…(Белочка).
* Пугливый как…(Заяц).
1. Упражнение на развитие ритма «Хлопают ладошки».

Учитель- логопед. Ребята, давайте покажем, как убегал зайка о волка. Нужно отстучать ладошками ритм.

* Скок- - скок- - скок- скок- скок.
* Скок- - скок- - скок- скок.
* Скок- скок- скок- - скок- скок.
1. Упражнение «Зайка» (подбор слов- синонимов)

Учитель- логопед. Ребята, а как можно назвать зайчика по- другому?

(Заяц, заинька, зайчишка, зайчонок, беляк, куцехвостый, ушастик, долгоухий, серый).

1. Лабиринт «Помоги зайчику найти домик» (развитие мелкой моторики пальцев рук).

Дети садятся за столы. Перед каждым лежит на парте рисунок.

Учитель- логопед. А теперь поможем зайчику найти свой домик. Возьмите карандаш и проведите зайчика по дорожке до его домика. Вести нужно посередине тропинки, не отрывая карандаш от бумаги. (На лабиринте дети находят правильный путь и обозначают карандашом).

1. Физкультминутка. Упражнение- релаксация «Медведь».

Учитель- логопед. А теперь немножко отдохнем. Я расскажу вам стихотворение про медведя, который зимой спит, а весной – просыпается. Когда медведь спит- мы тоже крепко спим, напрягаем мышцы, а когда просыпается- расслабляемся и тянем руки к солнцу.

Уже медведь залег в берлогу,

Залег и крепко, крепко спит.

(напрягать мышцы ног, рук и туловища)

А как услышал, что пришла весна,

Так сразу просыпается от сна.

(расслабить мышцы, потянуться вверх, опустить руки и выдох)

1. Проговаривание чистоговорок «Медвежонок»

Учитель- логопед. Давайте проговорим чистоговорки про нашего медвежонка.

Едь- едь- едь- спит малюсенький медведь.

Ыт- ыт- ыт- возле мамы он лежит.

Ны- ны- ны- видит сладенькие сны.

Ок- ок- ок- про малину и медок.

1. Игра «Доскажи словечко».

Учитель- логопед. Я приготовила для вас стихотворение, но пока мы с вами занимались оно рассыпалось, некоторые слова выпали…Помогите мне, пожалуйста, отремонтируйте стихотворение.

Где ты, белочка, живешь?

Что ты, белочка…(грызешь)?

Я грызу орешки, и грибы, и …(шишки).

Если снега намело, белка прячется в …(дупло).

Меня хорошо согревает,

Моя шубка…(меховая).

И поэтому зима,

Мне совсем уж не …(страшна).

1. Логоритмика «Медведь и зверята»

Учитель- логопед. Молодцы, давайте представим, что мы- дикие звери, и поиграем с вами в игру «Медведь и зверята». (Выбираем при помощи считалки медведя, а остальные дети одевают маски зверят: белки, ежа, зайца, волка, лисы. Все двигаются по кругу, а медведь находится в центре).

Как по лесу мы гуляли,

Медвежонка мы искали.

Он под елочкой лежал,

И в берлоге сладко спал.

Вокруг мишки мы ходили,

Медвежонка мы будили:

- Просыпайся- ка, вставай!

И зверюшек догоняй!

Медведь. А-А-А, это вы, зверята! Я вас догоню!

Под музыку «медведь» ловит зверят. Кого поймал, тот рассказывает про того животного, кого он изображает. (Описывает животного).

1. **Заключительная часть**. **Рефлексия.**
* О чем сегодня говорили на занятии?
* Что больше всего понравилось?
* Кому мы сегодня помогли? Понравилось ли вам оказывать помощь?
* Как вы справились с заданием?

(Дети делятся впечатлениями и проводят самооценку своих действий).