Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57»

Проект

«Тропинка в экономику»



Составила воспитатель: Балдина Е.С

г. Каменск – Уральский, 2022 год.

**Проект по финансовой грамоте в старшей группе**

**на тему: «Тропинка в экономику».**

**Воспитатель: Балдина Евгения Сергеевна**

**Участники проекта:** дети, воспитатели.

**Тип проекта:** познавательный, групповой, информационный, творческий, игровой.

**Срок реализации:** 1 год (с сентября по май)

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким эстетическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.) Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

**Проблема:**

У детей старшего дошкольного возраста не сформирован понятийный аппарат по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

**Цель проекта:** помочь детям войти в социально – экономическую жизнь и способствовать формированию основ финансовой грамотности детей 6 года жизни.

**Задачи проекта:**

* Формировать представления о содержании деятельности людей известных профессий, предпочитая профессии родителей;
* Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда);
* Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
* Признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (материальная взаимопомощь, поддержка);
* Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
* Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

**Планируемый результат:**

* Дети употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
* Дети знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин;
* Дети знают деньги, некоторые названия валют и дальнего зарубежья;
* Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (фермер, программист, модельер и другие);
* Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном мире;
* Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю);
* В случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
* С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
* Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
* С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.

**В работу с детьми включить:**

* чтение художественной литературы;
* обсуждение пословиц, поговорок;
* решение проблемных ситуаций;
* просмотр мультфильмов;
* беседы;
* сюжетно – ролевые игры;
* театрализация; мини – спектакли;
* совместный труд;
* дидактические игры;
* художественное творчество;

**Работа с родителями:**

|  |
| --- |
| **Работа с родителями**  |
| Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота». | октябрь |
| Родительское собрание «Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребёнка» | ноябрь |
| Консультация «Финансовая грамотность» | декабрь |
| Мастер класс по финансовой грамотности | февраль |
| Консультация «Система финансового обучения ребенка в семье» | апрель |
| Организация цикла экскурсий (совместно с родителями) для формирования знаний социально-экономических отношений в обществе | май |
| Информационно-просветительское работа с родителями, выпуск семейной газеты «Бюджет». | Каждый квартал |
| Совместное изготовление игр и дидактических пособий | в течение года |

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный**.

- Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта;
- изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы по теме проекта «Азбука финансов»

**2 этап – Практический**

* Реализация проектных мероприятий *(тематическое планирование)*

**3 этап — Заключительный**

Проведение мониторинга сформированности финансовой грамотности воспитанников, анализ результатов мониторинга, планирование дальнейшей работы по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Месяц/дата** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Подготовительный этап** | **02.09** | «Труд основа жизни» | Дать детям понятие «труд, трудиться»; объяснить детям, почему необходимо каждому человеку трудиться. Обсудить с детьми рассказ Н. Носова «Заплатка». Активизировать коммуникативную деятельность детей. Стимулировать интерес к изучению мира финансов | «Читаем и обсуждаем» стр. 14.«Методические рекомендации» стр. 9 |
|  | **09.09** | «Кто такой трудолюбивый человек» | Дать детям понятие «трудолюбивый человек». Объяснить детям, кто такой трудолюбивый человек. Учить детей понимать смысл пословиц и поговорок о труде. Познакомить с рассказом В. Сухомлинского «Не потерял, а нашел».  | «Читаем и обсуждаем» стр. 5, 12.«Методические рекомендации» стр. 9. |
|  | **16.09** | Игра соревнование «Домашние обязанности» | Формировать у детей, что трудиться – значит что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей. Любой труд – это хорошо. | «Играем вместе» стр. 5.«Методические рекомендации» стр. 10. |
|  | **23.09** | «Работать и зарабатывать» | Дать детям понятия «трудиться», «работать», «зарабатывать»; познакомить детей с рассказом «Как относиться к своей работе»; обсудить с детьми настроение человека на выполнение им работы. Посредством труда человек получает заработную плату, то есть денежное вознаграждение. | «Читаем и обсуждаем» стр. стр. 21.«Методические рекомендации» стр. 10. |
| **Основной** **этап** | **30.09** | Чтение рассказа «Наши пряли, а ваши спали»  | Познакомить с новым художественным произведением Л. Н. Толстого «Наши пряли, а ваши спали» - показать детям, что в каждой работе важен конечный результат. Закрепить понятия трудиться, работать, зарабатывать. | «Читаем и обсуждаем» стр. 22.«Методические рекомендации» стр. 10. |
|  | **7.10** | Игра «Вот так заработали»  | Активизировать в речи детей слово «заработать»; формировать умение строить версии, видеть проблемные ситуации. Развивать у детей смекалку, обогащать их жизненный опыт. | «Играем вместе» стр. 2.«Рассуждаем и решаем» стр. 7.«Методические рекомендации» стр. 11. |
|  | **14.10** | «Что такое профессия» | Дать детям понятие «профессия»; объяснить детям, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда. Познакомить с рассказом Е. Пермяка «Филя» | «Читаем и обсуждаем» стр. 29.«Методические рекомендации» стр. 11. |
|  | **21.10** | Игра «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар» | Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.  | «Играем вместе» стр. 7.«Методические рекомендации» стр. 12. |
|  | **28.10** | Викторина «Угадай профессию» и отгадай загадку | Учить детей отгадывать загадки; развивать умения детей различать профессии и называть их. Познакомить детей с рассказом В. Сухомлинского «Пекарь и Портной». Обсудить с детьми, важность каждой профессии. | «Читаем и обсуждаем» стр. 28, 31.«Методические рекомендации» стр. 12. |
|  | **11.11** | «Читаем, обсуждаем, разгадываем» | На основе художественной литературы обсудить с детьми почему необходимо трудиться, а лениться – это плохо. Обсудить с детьми сказку «Колосок», учить детей давать оценку героям. | «Читаем и обсуждаем» стр. 25.«Методические рекомендации» стр. 12. |
|  | **18.11** | «Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | Закрепить понятия: труд, трудиться, работать, зарабатывать. Закрепить значение слова «трудиться». Стимулировать интерес к изучению мира финансов | «Мини - спектакли» стр. 6.«Методические рекомендации» стр. 12. |
|  | **25.11** | «Что такое деньги?» | Сформировать у детей понятие денег ка выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средства обмена. Дать детям понятия: монета, купюра, рубли. | «Говорим с детьми о финансах» стр. 11.«Методические рекомендации» стр. 15. |
|  | **02.12** | «Как придумали деньги» | Познакомить детей с новой армянской народной сказкой «Золотая мина». Обсудить с детьми поступок героя. Объяснить детям, что человек должен ценить и бережно относиться к деньгам | «Читаем и обсуждаем» стр. 20.«Методические рекомендации» стр. 15 |
|  | **09.12** | «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся?» | Продолжать формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств. Закрепить понятия: монета, купюра, рубли. | «Методические рекомендации» стр. 17. |
|  | **16.12** | «Ролевая игра – обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы» | Формировать представление детей о том, где и как изготавливаются деньги. Активизировать словарь детей: монета, купюра, банкнота, денежные знаки, монетный двор, чеканка, фабрика «Гознак», защитные знаки, символы государства. | «Методические рекомендации» стр. 19.«Играем вместе» стр. 9. |
|  | **23.12** | «Загадывание загадок. Обсуждение стихов» | Продолжать формировать у детей представления о деньгах. Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием). Учить детей давать характеристику героям. Дать понятие слова «копилка».  | «Читаем и обсуждаем» стр. 32. |
|  | **30.12** | «Как деньги попадают к нам в дом» | Дать детям понять, что доходы семьи складывается из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии дедушек и бабушек. Объяснить детям, что домашний труд не приносит доходы. | «Рассуждаем и решаем» стр. 10.«Методические рекомендации» стр. 19. |
|  | **13.01** | «Игровое занятие – обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь» | Формировать у детей представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие. | «Играем вместе» стр. 11.«Методические рекомендации» стр. 20. |
|  | **20.01** | Чтение и обсуждение рассказа «Где хранятся деньги» | Дать детям понятие о том, что деньги хранятся в разных «домиках»: кошелек, сейф, банк, копилка. Учить детей бережно, аккуратно обращаться с деньгами. | «Читаем и обсуждаем» стр. 34.«Методические рекомендации» стр. 20. |
|  | **27.01** | «Игра – спектакль «Денежкин домик» | Формировать представление о том, где могут храниться деньги. Активизировать в речи детей слова: монета, купюра, копилка, сейф, банк, банковская карта, шкатулка. Продолжать учить детей бережно, аккуратно обращаться с деньгами. | «Играем вместе» стр. 12.«Методические рекомендации» стр. 21. |
|  | **03.02** | Мини – спектакль «Зайкина находка» | Закрепить понятие «деньги» с помощью мини – спектакля «Зайкина находка». Учить детей бережно, аккуратно обращаться с деньгами. | «Методические рекомендации» стр. 21.«Мини - спектакли» стр. 8. |
|  | **10.02** | «Потребности и желания» | Дать детям, о том, что такое «потребность», «желание». Научить детей отличать потребность от желаний. Объяснить , что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на то, что надо, и только в последнюю очередь на то, что хочу | «Говорим с детьми о финансах» стр. 13. «Рассуждаем и решаем» стр. 12 – 13. (№ 2)«Методические рекомендации» стр. 23. |
|  | **17.02** | «Решаем задачу» | Объяснить детям понятие «домашнее хозяйство». Расширить представление о потребностях человека, желаниях и капризы. Умение соотносить потребности, желания и возможности. Воспитывать терпеливость и силу воли. | «Рассуждаем и решаем» стр. 12.«Методические рекомендации» стр. 24. |
|  | **24.02** | «Ролевая игра – обсуждение «Выбираем самое важное» |  Формировать представление детей о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека. Обогатить словарь детей словами: потребности, желания, мечты, предметы необходимости. |  «Играем вместе» стр. 15. «Методические рекомендации» стр. 24.  |
|  | **03.03** | Чтение и обсуждение рассказа «Про капризного Артема». Отгадывание загадок. |  Расширить представление детей о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека. Активизировать речь детей словами: потребности, желания, мечты, предметы необходимости. | «Читаем и обсуждаем» стр. 36.«Методические рекомендации» стр. 24. |
|  | **10.03** | «Мини – спектакль «Желания Волчонка - Зубастика» | Помочь детям видеть разницу между желаниями и потребностями. Учить задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и есть ли возможность у родителей это купить?  | «Методические рекомендации» стр. 24.«Мини - спектакли» стр. 16.  |
|  | **17.03** | «Беседа о том, где покупают и продают разные товары»  | Объяснить детям, где можно приобрести различные товары и услуги. Познакомить с разнообразием торговых учреждений специализирующих на удовлетворении, как потребностей, так и желаний людей. Помочь детям овладеть понятиями: магазин, рынок, ярмарка, покупатель, продавец, ларек, киоск. | «Говорим с детьми о финансах» стр. 14.«Методические рекомендации» стр. 25 |
|  | **24.03** | Игра «Что где купить?» | Расширить знания о разнообразии торговых учреждений специализирующих на удовлетворении, как потребностей, так и желаний людей. Формировать представление о том, где следует покупать нужные товары, развивать навык разумных трат, жизни посредствам. Активизировать в речи детей слова: магазин, гипермаркет, супермаркет, товар, рынок, киоск, ларек, покупки | «Играем вместе» стр. 16.«Методические рекомендации» стр. стр. 26. |
|  | **31.03** | Чтение и обсуждение рассказа «Мы с мамой идем в магазин» |  Познакомить детей с новой сказкой Т. Шорыгиной «Мы с мамой идем в магазин». Объяснить детям, что даже потребности, а тем более желания следует соизмерять с возможностями. Закрепить представление о разнообразии торговых учреждений специализирующих на удовлетворении, как потребностей, так и желаний людей.  | Т. А. Шорыгина «Об экономике» стр. 86.«Методические рекомендации» стр. 26. |
|  | **07.04** | «Наша мастерская»  | Создать условия для проявления творческих способностей детей. Бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для занятий (бумагу, карандаши, краски, пластилин). | Методические рекомендации» стр. 26. |
|  | **14.04** | Обсуждение «Что такое цена и стоимость товара» | Формировать представление о том, из чего складывается цена товара. Способствовать пониманию взаимосвязи между понятиями товар – стоимость – цена. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов товар, стоимость, цена, покупатель, продавец. | Методические рекомендации» стр. 27.Т. А Шорыгина стр. 79. |
|  | **21.04** | «Игра – занятие «Сколько это стоит?» | Формировать представление детей о том, из чего складывается цена товара. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов товар, стоимость, товар, покупатель, продавец. | «Методические рекомендации» стр. 27; «Играем вместе» стр. 19. |
|  | **28.04** | Чтение и обсуждение рассказа «Как старик корову продавал» | Познакомить детей с новым произведением С. Михалкова «Как старик корову продавал». Объяснить детям, что необходимо делать разумные покупки, выбирать товар, ориентируясь не на рекламу, а на потребности и качество товара.  | «Читаем и обсуждаем» стр. 41. |
| **Заключительный этап** | **05.05** | Мини – спектакль «Лесная ярмарка» | Закрепить знания детей о том, что необходимо делать разумные покупки, выбирать товар, ориентируясь не на рекламу, а на потребности и качество товара. | «Мини – спектакли» стр.12«Методические рекомендации» |
|  | **12.05** | Игра «Что сколько стоит» | Закрепить представление детей о том, из чего складывается цена товара. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов товар, стоимость, товар, покупатель, продавец. | «Методические рекомендации» стр. 27; «Играем вместе» стр. 19. |
|  | **19.05** | Мини – спектакль «Зайкина находка» | Закрепить понятие «деньги» с помощью мини – спектакля «Зайкина находка». Учить детей бережно, аккуратно обращаться с деньгами. | «Методические рекомендации» стр. 21.«Мини - спектакли» стр. 8. |
|  | **26.05** | Викторина «Знатоки финансовой грамотности» | Обобщить, закрепить и выявить знания детей о **финансовой грамотности**, полученные ранее на занятиях. Продолжать развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. |  |

**Список используемой литературы**

1. Л. В. Стахович «Методические рекомендации»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – 2е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020.

2. Л. В. Стахович «Читаем и обсуждаем»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – 2е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020.

3. Л. В. Стахович «Играем вместе»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – 2е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020.

4. Л. В. Стахович «Рассуждаем и решаем»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – 2е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020.

5. Л. В. Стахович «Говорим с детьми о финансах»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – 2е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020.

6. Л. В. Стахович «Мини – спектакли»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» – 2е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020.

Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике»: Методические рекомендации. – 3е изд., испр., и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

