**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир |
| *УМК* | Школа России |
| *Класс* | 3 |
| *Тема*  | Опасные места |
| *Тип урока* | «Открытие» нового знания |
| *Цели урока.* | Создать условия для выявления опасных мест для человека; соблюдения правил безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т.д.; сформировать коммуникативные навыки |
| *Планируемый результат (для выпускника)* | Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывает первую помощь при не сложных несчастных случаях |
| *Планируемый результат урока* | Имеет представление об опасных местах для человека; соблюдает правила безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т.д. |
| *Предметно-развивающая среда* | ТСО(презентация), дидактические карточки для групповой работы. |
| *Основные термины, понятия*  | Опасность, трансформаторная будка  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты |
| **Мотивационный этап** |
| *Приветствует учащихся.*- Добрый день, ребята, меня зовут Анастасия Васильевна и урок окружающего мира у вас сегодня проведу я.- Сначала садятся девочки, потом садятся мальчики. *Стихотворение.*- На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя поделить,Но искорку счастья луча золотистогоТы можешь, ты в силах друзьям подарить.*(На слайде солнышко)*-Посмотрите на солнышко, какое оно? Скажите, а какое настроение у вас на уроке?-Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любыми трудностями и добиться хороших результатов. Улыбнитесь друг другу и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, рабочее настроение. | *Приветствуют учителя.*Садятся на свои места.Высказывают свои варианты.Улыбаются друг другу. | **Л.** Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы.** |
| *Организует работу по повторению пройденного материала.*- Ребята, давайте вспомним, о чем вы узнали на прошлых уроках окружающего мира. Я буду задавать вам вопросы, а вы, если знаете, поднимаете руку и отвечаете, готовы?**-** Как называют человека, который ходит по улице пешком, а не едет?**-** Человек, который управляет машиной?- Человек, находящийся в машине, кроме водителя?- Часть дороги для пешеходов?- Переход, на котором нарисованы белые широкие полоски?- Молодцы! *Организует работу по повторению темы «Дорожные знаки».*- А теперь давайте посмотрим на доску, скажите, что вы видите? - Для чего они нам нужны?- Давайте вспомним, что обозначает каждый знак и к какой группе он относится. (*На слайде называют название знаков)**-* Всё верно, а скажите, ребята, для чего важно знать правила дорожного движения и дорожные знаки?- Молодцы!*Организует работу по подведению обучающихся к теме урока.*-Ребята, посмотрите на доску и скажите, какие правила дорожного движения нарушили дети?- Всё верно, а что может случиться, если не соблюдать правила?- Скажите, а дорога, это какое место?- Конечно, ребята, но опасности нас ждут не только на дороге.-Назовите, какие еще опасные места вы знаете.*- Молодцы, как думаете, как будет звучать тема нашего урока?**- Какие задачи поставим на урок?**- Как будем решать первую задачу? (из учебника, из рассказа учителя) Вторую?* | *Вступают в диалог с учителем для повторения пройденного материала.**Отвечают на вопросы.*- пешеход- водитель- пассажир- тротуар- пешеходный переход или зебра- дорожные знаки- чтобы помогать и предупреждать водителей и пешеходов. - Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.- чтобы не было аварий или несчастных случаев, водителям и пешеходам было удобно.*Вступают в диалог с учителем для определения темы урока.*Учащиеся предлагают свои варианты: играют на дороге около проезжей части и не смотрят, что едут машины.- Дети пострадают, случится авария.-ОПАСНОЕ.- в лесу, дома, на улице.*Формулируют тему и цели урока совместно с учителем.*- Опасные места.1. Узнать, какие опасные места существуют.2. Узнаем, как вести себя в опасных ситуациях. | **П.** Строит сообщение в устной форме**Р.** Формулирует тему и цели совместно с учителем. |
| **Решение учебной проблемы. Открытие нового знания** |
| *Организует работу по теме урока.*- Сегодня на уроке мы совершим путешествие по опасным местам квартиры и двора. Посетив эти места, мы должны научиться предвидеть опасность, уметь избегать её, при необходимости действовать решительно и четко, а также отвечать за свою жизнь. Побывав в опасном месте и преодолев его, мы сделаем его безопасным.- Один известный путешественниквывел формулу безопасности, но она у нас перепуталась, давайте соберём её в правильном порядке.*Организует работу в парах по выявлению формулы безопасности.*- Я предлагаю вам в парах собрать в правильном порядке эту формулу. ( разобьемся на пары)**Физминутка.**- Давайте подумаем, где в доме и возле дома может возникнуть опасность?*Организует групповую работу по теме урока.*- А сейчас я хочу вам предложить поработать в группах.С помощью учебника с 20-23 вы должны в группах обсудить и на листке бумаги написать правила безопасности в тех местах, которые мы обсудили, добавить своё:1 группа: на балконе и подоконнике2 группа: в лифте3 группа: на стройплощадке и трансформаторной будке4 группа: лес и места, покрытые льдом.**Раздаю листы каждой группе, на работу вам даётся 5 минут.****-** Давайте вспомним правила работы в группе на доске.*Организует работу по подведению итогов работы.*- Время вышло, защищать свою работу будем по очереди: 1 группа и т.д.- Как вы думаете, справились ли ребята с заданием? |  *Слушают учителя.**Работают в паре, собирают формулу безопасности.*1. Предвидеть опасность.2. По возможности избегать ее.3. При необходимости действовать решительно и четко.4. Бороться до последнего, активно просить о помощи и самому ее оказывать.*Предполагают*: на строительной площадке, на балконе, на подоконнике, в трансформаторной будке, в лифтеРаботают в группе.Называют правила работы в группе.Защищают свои работыПредлагают свои варианты. |  **П.** Выявляет формулу безопасного поведения.**К.** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Первичное закрепление** |
| *Организует работу по подведению итогов урока.*- Ребята, а сейчас я предлагаю вам выполнить самостоятельно небольшой тест по этой теме, вам нужно выбрать один правильный ответ и в конце у вас получится слово.***1. Можно ли вставать на стул на балконе?***К) Можно. Я пробовал и не упал. *М) Нет. Можно упасть.****2. Можно ли играть на стройке?***А) Не знаю, не пробовал. *О) Нет. Это запрещено.****3. Чем может закончиться игра на стройплощадке?****Л) Можно получить травму.* Б) Ничего страшного, даже интересно.***4. Чем опасно выглядывать в открытое окно?****О) Можно потерять равновесие и упасть.* А) Ничем.***5. Можно ли играть на крыше?***Т) Да, там очень интересно. *Д) Нет, это опасно.****6. Как достать воздушного змея с дерева?***В) Залезть на дерево, наступить на ветку и снять.*Ц) Позвать на помощь взрослых.****7. Что ты будешь делать, если тебе незнакомец предложит конфету?***А) Возьму её. *Ы) Я откажусь и уйду.*- Какое слово получилось? | *Выполняют тест.**Выполняют задание самостоятельно.**Проверяют устно, сопровождается слайдами.**Отвечают на вопрос учителя: потому что они не могут друг без друга.*Следят за чтением учителя.*Молодцы!* |  **П.** Строит сообщение в устной форме |
| **Рефлексивно-оценочный этап.** |
|  *Подводит итог урока.*- Ребята, какая тема урока была?- Какие задачи мы ставили?- Какие опасные места есть у нас дома и вокруг него?- Как действовать в этих ситуациях?- Я вам раздам оценочные листы, оцените себя, поставив + если все было легко, или -, если были трудности.**Домашнее задание:** выполнить задания в рабочей тетради на стр.14-15-Спасибо за урок. |  *Подводят итог урока.*- Опасные места-1. Узнать, какие опасные места существуют.2. Узнаем, как вести себя в опасных ситуациях.Повторяют пройденный материал.Оценивают себя.Записывают дз в дневники. | **Р.** Осуществляет итоговый контроль по результату  |