**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир |
| *УМК* | Школа России |
| *Класс* | 3 |
| *Тема* | Опасные места |
| *Тип урока* | «Открытие» нового знания |
| *Цели урока.* | Создать условия для выявления опасных мест для человека; соблюдения правил безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т.д.; сформировать коммуникативные навыки |
| *Планируемый результат (для выпускника)* | Выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывает первую помощь при не сложных несчастных случаях |
| *Планируемый результат урока* | Имеет представление об опасных местах для человека; соблюдает правила безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т.д. |
| *Предметно-развивающая среда* | ТСО(презентация), дидактические карточки для групповой работы. |
| *Основные термины, понятия* | Опасность, трансформаторная будка |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты |
| **Мотивационный этап** | | |
| *Приветствует учащихся.*  - Добрый день, ребята, меня зовут Анастасия Васильевна и урок окружающего мира у вас сегодня проведу я.  - Сначала садятся девочки, потом садятся мальчики. *Стихотворение.*  - На части не делится солнце лучистое  И вечную землю нельзя поделить,  Но искорку счастья луча золотистого  Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.  *(На слайде солнышко)*  -Посмотрите на солнышко, какое оно?  Скажите, а какое настроение у вас на уроке?  -Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любыми трудностями и добиться хороших результатов. Улыбнитесь друг другу и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, рабочее настроение. | *Приветствуют учителя.*  Садятся на свои места.  Высказывают свои варианты.  Улыбаются друг другу. | **Л.** Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы.** | | |
| *Организует работу по повторению пройденного материала.*  - Ребята, давайте вспомним, о чем вы узнали на прошлых уроках окружающего мира. Я буду задавать вам вопросы, а вы, если знаете, поднимаете руку и отвечаете, готовы?  **-** Как называют человека, который ходит по улице пешком, а не едет?  **-** Человек, который управляет машиной?  - Человек, находящийся в машине, кроме водителя?  - Часть дороги для пешеходов?  - Переход, на котором нарисованы белые широкие полоски?  - Молодцы!  *Организует работу по повторению темы «Дорожные знаки».*  - А теперь давайте посмотрим на доску, скажите, что вы видите?  - Для чего они нам нужны?  - Давайте вспомним, что обозначает каждый знак и к какой группе он относится.  (*На слайде называют название знаков)*  *-* Всё верно, а скажите, ребята, для чего важно знать правила дорожного движения и дорожные знаки?  - Молодцы!  *Организует работу по подведению обучающихся к теме урока.*  -Ребята, посмотрите на доску и скажите, какие правила дорожного движения нарушили дети?  - Всё верно, а что может случиться, если не соблюдать правила?  - Скажите, а дорога, это какое место?  - Конечно, ребята, но опасности нас ждут не только на дороге.  -Назовите, какие еще опасные места вы знаете.  *- Молодцы, как думаете, как будет звучать тема нашего урока?*  *- Какие задачи поставим на урок?*  *- Как будем решать первую задачу? (из учебника, из рассказа учителя) Вторую?* | *Вступают в диалог с учителем для повторения пройденного материала.*  *Отвечают на вопросы.*  - пешеход  - водитель  - пассажир  - тротуар  - пешеходный переход или зебра  - дорожные знаки  - чтобы помогать и предупреждать водителей и пешеходов.  - Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.  - чтобы не было аварий или несчастных случаев, водителям и пешеходам было удобно.  *Вступают в диалог с учителем для определения темы урока.*  Учащиеся предлагают свои варианты: играют на дороге около проезжей части и не смотрят, что едут машины.  - Дети пострадают, случится авария.  -ОПАСНОЕ.  - в лесу, дома, на улице.  *Формулируют тему и цели урока совместно с учителем.*  - Опасные места.  1. Узнать, какие опасные места существуют.  2. Узнаем, как вести себя в опасных ситуациях. | **П.** Строит сообщение в устной форме  **Р.** Формулирует тему и цели совместно с учителем. |
| **Решение учебной проблемы. Открытие нового знания** | | |
| *Организует работу по теме урока.*  - Сегодня на уроке мы совершим путешествие по опасным местам квартиры и двора. Посетив эти места, мы должны научиться предвидеть опасность, уметь избегать её, при необходимости действовать решительно и четко, а также отвечать за свою жизнь. Побывав в опасном месте и преодолев его, мы сделаем его безопасным.  - Один известный путешественниквывел формулу безопасности, но она у нас перепуталась, давайте соберём её в правильном порядке.  *Организует работу в парах по выявлению формулы безопасности.*  - Я предлагаю вам в парах собрать в правильном порядке эту формулу. ( разобьемся на пары)  **Физминутка.**  - Давайте подумаем, где в доме и возле дома может возникнуть опасность?  *Организует групповую работу по теме урока.*  - А сейчас я хочу вам предложить поработать в группах.  С помощью учебника с 20-23 вы должны в группах обсудить и на листке бумаги написать правила безопасности в тех местах, которые мы обсудили, добавить своё:  1 группа: на балконе и подоконнике  2 группа: в лифте  3 группа: на стройплощадке и трансформаторной будке  4 группа: лес и места, покрытые льдом.  **Раздаю листы каждой группе, на работу вам даётся 5 минут.**  **-** Давайте вспомним правила работы в группе на доске.  *Организует работу по подведению итогов работы.*  - Время вышло, защищать свою работу будем по очереди: 1 группа и т.д.  - Как вы думаете, справились ли ребята с заданием? | *Слушают учителя.*  *Работают в паре, собирают формулу безопасности.*  1. Предвидеть опасность.  2. По возможности избегать ее.  3. При необходимости действовать решительно и четко.  4. Бороться до последнего, активно просить о помощи и самому ее оказывать.  *Предполагают*: на строительной площадке, на балконе, на подоконнике, в трансформаторной будке, в лифте  Работают в группе.  Называют правила работы в группе.  Защищают свои работы  Предлагают свои варианты. | **П.** Выявляет формулу безопасного поведения.  **К.** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Первичное закрепление** | | |
| *Организует работу по подведению итогов урока.*  - Ребята, а сейчас я предлагаю вам выполнить самостоятельно небольшой тест по этой теме, вам нужно выбрать один правильный ответ и в конце у вас получится слово.  ***1. Можно ли вставать на стул на балконе?***  К) Можно. Я пробовал и не упал. *М) Нет. Можно упасть.*  ***2. Можно ли играть на стройке?***  А) Не знаю, не пробовал. *О) Нет. Это запрещено.*  ***3. Чем может закончиться игра на стройплощадке?***  *Л) Можно получить травму.* Б) Ничего страшного, даже интересно.  ***4. Чем опасно выглядывать в открытое окно?***  *О) Можно потерять равновесие и упасть.* А) Ничем.  ***5. Можно ли играть на крыше?***  Т) Да, там очень интересно. *Д) Нет, это опасно.*  ***6. Как достать воздушного змея с дерева?***  В) Залезть на дерево, наступить на ветку и снять.  *Ц) Позвать на помощь взрослых.*  ***7. Что ты будешь делать, если тебе незнакомец предложит конфету?***  А) Возьму её. *Ы) Я откажусь и уйду.*  - Какое слово получилось? | *Выполняют тест.*  *Выполняют задание самостоятельно.*  *Проверяют устно, сопровождается слайдами.*  *Отвечают на вопрос учителя: потому что они не могут друг без друга.*  Следят за чтением учителя.  *Молодцы!* | **П.** Строит сообщение в устной форме |
| **Рефлексивно-оценочный этап.** | | |
| *Подводит итог урока.*  - Ребята, какая тема урока была?  - Какие задачи мы ставили?  - Какие опасные места есть у нас дома и вокруг него?  - Как действовать в этих ситуациях?  - Я вам раздам оценочные листы, оцените себя, поставив + если все было легко, или -, если были трудности.  **Домашнее задание:** выполнить задания в рабочей тетради на стр.14-15  -Спасибо за урок. | *Подводят итог урока.*  - Опасные места  -1. Узнать, какие опасные места существуют.  2. Узнаем, как вести себя в опасных ситуациях.  Повторяют пройденный материал.  Оценивают себя.  Записывают дз в дневники. | **Р.** Осуществляет итоговый контроль по результату |