Конспект открытого занятия по развитию познавательных способностей детей с задержкой психического развития. Занятие для учащихся 4 класса.

Учитель-дефектолог Кочикова Е.И

**Тема**: развитие мышления. Тренировка слуховой памяти.

**Цель**: развитие коммуникативных, познавательных способностей, совершенствование базовых психических функций.

Задачи:

*Образовательные:*

* совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи,
* действовать со знаково-символическими средствами.
* совершенствовать навыки развития познавательной деятельности

*Коррекционно-развивающие*:

* развитие логического мышления,
* тренировка слуховой памяти,
* развитие зрительно-моторных координаций и пространственно- временных представлений,
* коррекция познавательной деятельности

*Воспитательные*:

* воспитывать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами,
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие у детей познавательного интереса, мотивации учебной деятельности, активизация познавательной деятельности.

**Формирование УУД.**

*Личностные результаты:* самооценка своей работы, смыслообразование

( какое значение, смысл имеет учение).

*Регулятивные* : определить цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

учить планировать учебную деятельность, умение действовать по образцу, алгоритму.

*Познавательные*: ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания: находить необходимую информацию в рабочей тетради; использовать информацию предоставленную в разных формах (текстах, схемах, иллюстрациях); перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные*: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, вступать в беседу.

*Элементы содержания*: упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики.

*Технологии применяемые на занятии*: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного метода обучения как способа активизации познавательной деятельности.

Оборудование: рабочие тетради О.И. Холодова «Юным умникам и умницам», индивидуальные карточки, таблички.

Ход занятия.

I. **Организационный момент**. **Психологический настрой**.

1. Мотивация.

**Педагог:** Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать уже готовы!

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать!

А теперь все повернитесь и друг другу улыбнитесь !

Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что занятие пройдет интересно и увлекательно.

2. **Мозговая гимнастика**.

Чтобы лучше справиться с заданием, давайте сделаем зарядку.

1. *Качание головой* (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

2*. «Ленивые восьмерки»* (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

3. *«Шапка для размышлений*» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

**Молодцы**.

**Педагог** : Ребята, перед вами на столах лежат карточки красного, зеленого и синего цвета. Посмотрите внимательно и выберите ту карточку, цвет которой соответствует вашему настроению сейчас. Красный цвет – вы полны энергии, готовы активно работать. Зеленый цвет – вы спокойны. Синий – вы испытываете чувство тревоги, беспокойства.

- Покажите выбранную карточку. Положите карточку.

- Приступаем.

II. **Основная часть**.

- Для начала выполним разминку. Помните, ваша задача как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы. Имейте в виду, что некоторые вопросы могут быть с хитринкой. Желаю удачи.

1. **Разминка.**

- Ночная птица с круглыми глазами. Кто это? (Сова)

- Сколько месяцев в году? (12)

- Название каких месяцев заканчивается на «т»? (Март, август)

- Насекомое, живущее в улье? (Пчела)

- Что отделяет голову от туловища? (Шея)

- Назовите время года перед зимой? (Осень)

- Во что превращается вода зимой? (В лед)

- Сколько орехов в пустом стакане? (Стакан пустой)

- Кто улетает осенью на юг? (Птицы)

- Какой самый короткий месяц в году? (Февраль)

**Молодцы**.

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем занятии?

(Мы будем развивать память, внимание, мышление …)

- Верно, мы будем развивать память, внимание, мышление. А поможет нам в этом раздаточный материал.

**III. Логически-поисковые задания.**

- Начинаем . У вас на столах лежат пронумерованные карточки. Начинает тот, у кого первая карточка №1. Необходимо прочитать инструкцию, раздать задание ученикам. Выполнить задание.

-

*Задание*№1.

**Корректурная проба** ( распределение ипереключение внимания)

Инструкция: за две минуты в каждой строчке подчеркните букву А и зачеркните букву С.

(Ученик читает инструкцию, раздаёт карточки с заданием)

**Педагог**:

- Начнете выполнять задание, когда я скажу: «Старт». Заканчиваете, когда я скажу : «Стоп».

(Педагог засекает время, ученики выполняют задание)

Н К Е Л Ы С Н Л С А К Е К Х Е В С К Х В С К Х Д Р М Б А В О Т

Л Ш Ю Ю Г К П У В Г Л Д Т С Я К Ш В Ы Л Я Б Ж С Н А Л Р Т К С В Х Е И В Л К Т Ч К Л Х Д Б В Н К А С В И Д З Г В К Л Т К В Е С Н А И С Е К Н А И С Е К Н У Х Н А С И В П Е И Т Х Д Б Ю Ж Ъ Л Щ Г О Ш Л О Г Р И Н П М А Е К С В Ц Ф П К М И Н О Р Т Л З Ю Х Т Э Н Р Н М У Н Г Ш З Д Л Х О Б Р М П С К В Ф А У М С Н К Т И Л Д З Б Х Т К В У З Н А Л И Д И М Р А Н К В Д Ш Б Т С В Ф Х Б Э К Л А И С Ш О В Х К О Л Б А Н О В С П Л О Й Ш Р А Л О С Т Д И Б П В С Б Г Л К Р П Р И К О В Л Т М Н У Д Х Б С Р Л Г Д К У В С Т М Н О Л К С В Х Е М В А И М С К А Л Д Г Т Е В Д

**Педагог**: Покажите красную карточку те, кто успел выполнить задание полностью.

- Покажите зелёную карточку те, кто выполнил половину задания.

- Молодцы.

*Задание* №2.

**Тренировка слуховой памяти.**

**Педагог**:

- Прослушайте слова: Ответьте на вопросы.

помидор, огурец, кефир, капуста, петрушка

Сколько слов называют зеленые предметы?

- Прослушайте слова:

Москва, котел, козел, волга, волк, солнце

Какие слова следует писать с заглавной буквы?

- Прослушайте слова:

Артемон, Жучка, Барсик, Полкан, Пушок

Какие клички дают кошкам?

**Педагог**: Покажите красную карточку те, кому легко было выполнить задание .

- Покажите зелёную карточку те, у кого возникли затруднения.

- Молодцы.

*Задание* № 3.

**Развитие мышления** (подбор парных аналогий).

**Педагог**:

- Продолжаем. У кого карточка №2.

- Прочитай задание, раздай карточки с заданием ученикам.

Инструкция: правильно ли подобраны пары. Проверь, исправьте ошибки.

(Ученик раздает карточки. Самостоятельное выполнение задания на индивидуальных карточках.)

Музыка – композитор.

Картина – рисунок, поэт, художник.

Лес – деревья.

Огород – овощи, забор, сад.

Школа – учебник.

Больница – врач, больной, лекарства.

Горячо – холодно.

Свет – тьма, лампочка, день.

Конь – телега.

Паровоз – конюшня, поезд, вагоны.

**Педагог**:

- Проверим задание. Читаем пары слов. Работаем по цепочке.

(Проверка выполнения задания.)

- Оценим свою работу. Поднимите красную карточку те, у кого не было ошибок, зелёную у кого было 1-2 ошибки, синюю у кого было 3 ошибки.

**Физкультминутка.**

Потрудились – отдохнем,

Встали, глубоко вздохнем

Руки в сторону, вперед

Влево, вправо поворот

Руки подняли и опустили,

Всем улыбку подарили.

- Садитесь, продолжаем работу.

*Задание* № 4.

**Педагог**:

- Игра «Кто больше?»

- На доске написано слово ГОСУДАРСТВО.

- Составьте из букв этого слова другие слова и запишите их.

Ответ:

город, год, оса, овраг, сода, удав, удар, дар, дрова, род, трос, торг, туда, враг, вода, град, сор, сорт, сосуд, суда, суд, свод, ус, досуг, дорога, рос, рота, рот, роса, рога, ворот, ворота, вор, и т.д.

**Педагог**:

- Поднимите красную карточку те, кому понравилось это задание.

*Задание* № 5. **Тренировка внимания**.

**Педагог**:

- Открываем тетрадь на стр.13, задание № 1.

- Посмотрите на квадрат. В одной из клеток сидит бабочка. Я буду рассказывать, как она двигается, а вы, не прикасаясь рукой к таблице, лишь следя глазами, должны узнать в какую клетку она перелетела. Нарисовать ее там. Каждый раз бабочка начинает свой путь из исходной клетки.

- Первый путь: одна клетка вверх, одна – влево, одна – вверх, три – вправо, две – вниз, одна – влево, одна – вниз, одна – влево – рисуем бабочку.

- Второй путь: одна клетка вниз, одна – влево, две – вверх, две – направо, одна – влево, две – вниз, одна – влево – рисуем вторую бабочку.

- Третий путь: одна клетка вправо, одна – вниз, одна – вправо, три – вверх, одна – влево, одна – вниз, одна – влево, одна – вверх, одна – вправо, одна – вниз – рисуем третью бабочку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |
|  | \* |  |  |
| 2 | 1 |  |  |

**Педагог**:

- Оценим свою работу. Поднимите красную карточку те, у кого не было ошибок, зелёную у кого было 1ошибка, синюю у кого было 3 ошибки.

*Задание* № 6.

**«Магический квадрат». Развитие логического мышления**.

**Педагог**:

- Посмотрите на доску. На доске нарисован квадрат. В клетках квадрата поставлены числа 1, 15, 20. Расставьте в свободных клетках числа 2, 3, 4, 5, 6, 8 так, чтобы произведение чисел в каждом столбике и в каждой строке было равно 120.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 |  | 1 |
|  |  |  |
|  |  | 15 |

Ученики выходят к доске. Выполняют задание.

**Педагог**:

- Поднимите красную карточку те, кому понравилось задание.

*Задание* № 7.

**Пройди по дорожке**. **Тренировка слуховой памяти и внимания**.

**Педагог:**

**-** Я буду задавать вопросы, а вы будете выкладывать только первые буквы ответа.

1. Спит зимой в берлоге.

2. Название города и птицы.

3. Рыжая плутовка.

4. Сидит белка на тележке и грызёт свои …

5. Кругом леса и поля. Там петушок кричит с утра.

6. Зеленое, пахучее. Прилетела к нам метель, стала белой наша …

7. Эта птица двадцать лет

Видит шумный белый свет,

Ест лягушек да рыбешку

И стареет понемножку!

(Ученики выкладывают слово из карточек с буквами)

- Читаем, что получилось. (Ответ: молодец)

III. **Итог занятия**.

1. Рефлексия.

- Вот и подошла к концу наша игра.

- Вы устали? Вам было интересно?

- Какое задание вам понравилось?

- Какое задание было самым трудным?

- Оцениваем свою работу на занятии:

карточка красного цвета – все понравилось;

карточка зеленого цвета – было сложно;

карточка синего цвета – переживал, что не получится.