**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №5**

**Программа психолого-педагогического и логопедического сопровождения семей,**

**воспитывающих детей с ОВЗ**

**«Пути преодоления трудностей,**

**шаг за шагом»**



(Срок реализации программы 1учебный год)

Авторы программы:

Учитель-логопед

Милютина Лилия Вениаминовна

Педагог-психолог

Витебская Ольга Александровна

г. Ковров

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Целевой раздел.** |  |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Социально значимые проблемы, актуальность | 4 |
| 3. Новизна | 4 |
| 4. Цели, задачи | 5 |
| 5. Принципы реализации программы | 5-6 |
| 6. Ожидаемы результаты | 6 |
| 7. Система оценки результатов освоения программы (диагностика) | 7 |
| 8. Возможные негативные последствия, компенсационные меры | 7 |
| 9. Этапы и сроки реализации программы | 8 |
| **II. Основной раздел программы.** |  |
| 1. Содержательный раздел программы | 9 |
| 2. Формы взаимодействия специалистов с детьми с ОВЗ | 9-24 |
| 3. Формы и методы взаимодействия с родителями | 24-28 |
| **III. Организационный раздел.** |  |
| 1. Методическое обеспечение | 29-30 |
| 2. Список литературы | 31-32 |
| 3. Перечень приложений | 33 |

**I. Целевой раздел**

*Мир особого ребёнка интересен и пуглив.*

*Мир особого ребёнка безобразен и красив.*

*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.*

*Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?*

*Почему он так испуган? Почему не говорит?*

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.*

*Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!*

*А.Н. Калиман*

**1.Пояснительная записка**

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы детей в обществе. Данная категория детей требует особого внимания и подхода, поскольку их состояние здоровья может препятствовать образовательному процессу. Внутренний мир ребёнка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь детям с особыми образовательными потребностями увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать своё «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя.

Дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на их развитии в целом.

Среди детей, посещающих наше учреждение, за последние годы, значительно увеличилось количество детей, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии. На первом месте по основным видам нарушений функций организма ребенка стоят болезни нервной системы, причём с явной тенденцией к увеличению. На втором месте - психические расстройства и расстройства поведения, среди них ведущее положение занимает умственная отсталость. На третьем месте - врождённые аномалии, деформации и хромосомные нарушения.

Как правило, родители таких детей из-за недостатка знаний и практических навыков испытывают значительные затруднения во взаимодействии с ребёнком и наша задача помочь им в этом. Полифункциональная предметно-развивающая среда, которая подразумевает особый индивидуально-ориентированный подход к детям, включающий поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения и оптимизацию детско-родительского взаимодействия позволит нам осуществить комплекс мероприятий способствующих развитию двигательных и сенсорных систем, стимулированию активности ребенка, развитию коммуникативной, социальной и эмоциональной сферы, развитию когнитивных навыков.

Таким образом, предлагаемая нами программа «Пути преодоления трудностей, шаг за шагом» через освоение ребенком посредством полифункциональной предметно-развивающей среды (сенсорного центра) и через обучение родителей способам взаимодействия, поможет сформировать социально ориентированное поведение, как у ребенка, так и у семьи в целом.

Оптимальной формой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения является проведение:

-индивидуальных игровых занятий, которые построены с использованием разнообразных техник и приёмов, подобранных индивидуально для каждого ребенка;

-групповых игровых занятий, которые способствуют взаимодействию и общению между ребенком и родителями, между детьми, между детьми и специалистами учреждения;

-интегрированных занятий, которые охватывают работу с группой детей и родителей одновременно нескольких специалистов с целью повышения эффективности;

- родительские консультации и мастер-классы;

- совместное проведение праздничных мероприятий.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения и социальную адаптацию детей с ОВЗ и их семей. Составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка. Как показывает практика, дети, имеющие нарушения в развитии, испытывают большие трудности в социализации, поэтому в настоящее время актуальным становится поиск и применение новых форм и методов оказания коррекционной помощи в адаптации таких детей в социум.

**Новизна** программы:

* Разработана система авторских игровых инновационных технологий с использованием «Су-джок терапии», «Песочной терапии», арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии, нацеленные на развитие познавательно-речевых способностей посредством воздействия на психомоторную и психоэмоциональную сферы дошкольников с ОВЗ.
* Разработано календарно-тематическое планирование программы «Пути преодоления трудностей, шаг за шагом» по основным лексическим темам.
* Разработана система занятий с родителями по ознакомлению с методами и приемами Су-джок терапии, песочной терапии, арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии.

**Цели программы:**

Создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей (структуры дефекта) путем применения инновационных технологий.

**Задачи:**

1. Развитие высших психических функций, необходимых для осуществления познавательной и речевой деятельности.
2. Расширение кругозора и обогащение представлений об окружающем, что позволит детям сознательно включится во взаимодействие со специалистами.
3. Обогащение представлений родителей об применении развивающих игр и игровых упражнений с использованием инновационных технологий в индивидуальной работе с ребенком.

**Принципы реализации программы**:

*-Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*-Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*-Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*-Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

*-Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями.

**Ожидаемые результаты** реализации коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения «Пути преодоления трудностей, шаг за шагом»:

* повышение уровня развития психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия);
* совершенствование коммуникативных навыков, эмоциональной сферы;
* обогащение представлений об окружающем;
* использование родителями развивающих игр и игровых упражнений с применением инновационных технологий в индивидуальной работе с ребенком.

**Система оценки результатов освоения программы.**

**Диагностический инструментарий.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления развития*** | ***Диагностические методики*** |
| ***Речевое развитие – ответственный учитель-логопед*** | |
| Звукопроизношение. | Диагностики уровня речевого развития дошкольников 3-5 лет (О.А.Безруковой, О.Н. Каленковой). (Приложение №11) |
| Фонематическое восприятие. |
| Словарь и словообразование. |
| Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь. |
| ***Эмоционально-волевая сфера – ответственный педагог-психолог*** | |
| Развитие высших психических функций | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. В.А. Стребелевой. |
| Эмоциональное состояние ребёнка. | Модификация цветового теста М.Люшера, методика «Поезд» |
| Исследование тревожности ребенка по отношению к жизненным ситуациям общения с другими людьми. | «Детский тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). |

**Возможные негативные последствия освоения коррекционно-развивающей программы детьми с ОВЗ.**

Негативных последствий не ожидается, но в силу индивидуальных особенностей (уровня развития каждого ребёнка, их возраста, возможностей семьи и их потребностей) возможны:

Частичное освоение программы «Пути преодоления трудностей, шаг за шагом», трудности с овладением и запоминанием но­вых понятий и навыков, трудности с умением оречевлять свои действия, обобщать понятия, сложности с определением последовательности дей­ствий, явлений.

Компенсационные меры по их устранению: активное привлечение родителей, изменение форм работы, подбор игр и игровых упражнений с учетом интересов ребенка с акцентом на проблемы в усвоении программы.

**Этапы реализации программы:**

**1.Начальный этап** сбора информации о каждом ребёнке.

Данный этап включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка.

**2.Диагностический этап** — это изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей каждого ребёнка, определе­ние зоны актуального и ближайшего развития. На этом этапе проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование ребёнка.

**3.Основной, или ключевой, этап** — улучшение пси­хического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы посредством применения инновационных игровых технологий. Это реализация программы в процессе развивающих занятий. Здесь необходимо разделить каждое новое умение на составляющие его действия.

Всё новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шагами, что­бы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребё­нок овладел одной из задач программы, нужно внести в неё из­менения и дополнения с учётом практического опыта.

1. **Аналитический этап** — анализ результатов эффективно­сти психолого-педагогической и логопедической работы.

**Сроки реализации программы:**

Программа «Пути преодоления трудностей, шаг за шагом» предназначена для сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, составлена сроком на один учебный год продолжительностью 8 месяцев, далее её содержание будет дополняться, изменяться. Программа дифференцирована на два блока, первый блок — работа с детьми, второй блок — работа с родителями.

**II. Содержательный раздел программы**

**1. Формы взаимодействия специалистов с детьми ОВЗ:**

* Совместная деятельность детей со взрослым.
* С целью профилактики утомления на каждом занятии проводится динамическая пауза, связанная с сюжетом занятия с применением игровых технологий - «Су-джок терапии» и «Песочной терапии», дыхательной и артикуляционной гимнастики с применением куклотерапии (ростовой куклой Квакшей и змейкой Шушей и др.), сказкотерапии, игротерапии, релаксации.

**Методы и приемы образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы и приемы работы с применением инновационных технологий | Эффективность применения инновационных технологий |
| Игры с песком по технологии «Песочной терапии» | * **Во-первых**, существенно усиливают желание детей узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно; **во-вторых**, мощно развивают тактильную чувствительность как основу «ручного интеллекта»; **в-третьих**, более гармонично, интенсивно развивают все высшие психические функции (память, мышление, восприятие, внимание), а также речь и моторику; **в-четвертых**, совершенствуют развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевых игр и режиссёрской игры и коммуникативных навыков ребенка. |
| Игры с массажными шариками, пружинками по методике «Су-джок терапии» | **Во - первых** вызывают большой интерес у детей и помогают стимулировать речевые зоны коры головного мозга за счёт воздействия на биологически активные точки; **во – вторых**, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи; **в-третьих**, массаж ладоней и пальцев рук «шариками» и «пружинками» целесообразно сочетать с речевыми упражнениями по лексическим темам; |
| Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти. | * С применением игровых технологий сказкотерапии и куклотерапии. |
| * Дыхательные и фонопедические упражнения. | С применением игровых технологий сказкотерапии, куклотерапии, пескотерапии. |
| * Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции. | С применением игровой технологии куклотерапии. |
| * Упражнения и игры на развитие познавательной деятельности. | С применением пескотерапии. |
| * Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук. | * С применением технологии «Су – джок терапии», самомассаж кистей рук. |
| Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи. | С применением игровых технологий сказкотерапии, куклотерапии, пескотерапии, «Су – джок терапии», |
| * Упражнения на расслабление (релаксация) в релаксационной комнате. | Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы «Песочной терапии», «Су – джок терапии», самомассаж ладоней массажными шариками, мячиками и пружинками, игры с песком, манкой, релаксация, дыхательная гимнастика. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ. |

**Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:**

* внешние стимулы (новизна, необычность объектов);
* игровые сюрпризы;
* игровые персонажи;
* мотив сказочного сюжета;
* познавательный мотив (какой? Какие? почему так? и т.д.).

**Примерное тематическое планирование занятий**

**по коррекционно-развивающей программе «Пути преодоления трудностей, шаг за шагом»** **с детьми с ОВЗ**

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся по 20 минут 2 раза в неделю в течение 8 месяцев.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание занятий, источник** |
| **Сентябрь** | |
| **3 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.** | |
|  | |
|  | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря | Тема: Огород «Овощи»  (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата, с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Знакомство с домиком Язычка. Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотекаПриложение№2) |
|  |  |
| 3. Коррекция восприятия – тактильное изучение игрушек. | Игры: « Покажи игрушку» «Что изменилось?» «Собери пирамидку» «Построим из кубиков дорожку». |
| 4. Развитие дыхания | Упражнение «Запахи»(картотека Приложение№2) |
| 5. Развиваем игровые действия с игрушками, игры в песке. | Рисование пальцами в песке «мячик большой и маленький». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Готовим сок» (картотека Приложение№ 3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина. |
| **4 – я неделя. Тема. Огород. Овощи.** | |
|  |  |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема: Огород «Овощи» Дидактическое упражнение «Узнай по описанию»  (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие слухового внимания и восприятия. | Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас» |
| 4. Развитие дыхания. | Игра «Прожорливые овощи» (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие ориентировочного конструктивного праксиса. | Игры: с игрушками вкладышами, «Покажи, где (носик, ротик, глазки)». «Где же наши ручки?» «Сделай человечка» «Смешная рожица». Рисование пальцами на песке: «Колбаски и бублики». Упражнение « Покажи части тела». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок» (картотека Приложение №3  Су -джок терапии) |
| 7.Релаксация | Релаксационная сказка. |
| **Октябрь** | |
| **1 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.** | |
| 1. . Развитие связной  речи, обогащение словаря | Тема: «Сад» «Фрукты»  (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2. Развитие артикуляционного аппарата, с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3. Развитие слухового и двигательного внимания. | Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш. |
| 4. Развитие дыхания | Игра «Прожорливые овощи» (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности. Игры в песке. | Игры: «Солнышко и дождик» «Найди и покажи» «Собери овощи в корзинку» «Собери яблочки и разложи их по цвету» «Подарки для белочки» - игры с движениями. Рисование на песке «Овощи» «Фрукты». Рассматривание овощей и фруктов. |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Компот» (картотека Приложение №3 Су - джок терапии) |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» |
| **2 – я неделя. Тема. Сад. Фрукты.** | |
| 1.Развитие связной  речи, лексико-грамматических категорий и обогащение словаря. | Тема: «Сад» «Фрукты»  (картотека пальчиковых игр с песком) Игра «Какой? Какая? Какое?» |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата, с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие слухового внимания и восприятия. | Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек» |
| 4. Развитие дыхания. | Игра «Прожорливые фрукты» (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности. Игры в песке. | Игры: «Найди и покажи» «Собери фрукты в корзинку» «Собери яблочки и разложи их по цвету» «Подарки для белочки» - игры с движениями. Рисование на песке «Фрукты». Рассматривание фруктов. |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы…» - О. И. Крупенчук (картотека Приложение №3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация | Упражнение «устали фрукты» |
| **3 – я неделя. Тема. Дары осени.** | |
| 1. Развитие связной  речи, лексико-грамматических категорий и обогащение словаря. | Тема: «Дары осени»  (картотека пальчиковых игр с песком)  Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание) |
| 2.Рзвитие артикуляционного аппарата, с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, игры в сенсорном центре. | Упражнение «Звуки осеннего леса»  (фонограмма) |
| 4. Развитие дыхания | Упражнение «Подуй на варенье через трубочку» (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры: «Солнышко и дождик» «Найди и покажи» «Собери листочки и разложи их по цвету» «Собери орешки для белочки» «Посади цветы на клумбу». «Осенью» «Резиновые сапожки надеваем мы на ножки»- игры с движениями. Игры с прищепками: «Ветер срывает листья с дерева». Рисование в песке«Дождик» «Падают листья» «Листики осенние» |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Осенний букет» (картотека Приложение №3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация | Упражнение «Листики устали» (фонограмма) |
| **4 – я неделя. Тема. Осень золотая.** | |
| 1.Развитие связной  речи, обогащение словаря | Тема Осень (картотека пальчиковых игр с песком) Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата, с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие слухового восприятия и внимания. | Различение звучания музыкальных инструментов. |
| 4. Развитие дыхания. | Дыхательное упражнение «Ветер и листья» М.Ю. Картушина. (картотека Приложение №2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры: «Солнышко и дождик» «Найди и покажи» «Собери листочки и разложи их по цвету» «Собери орешки для белочки» «Посади цветы на клумбу». «Осенью» «Резиновые сапожки надеваем мы на ножки»- игры с движениями. Игры с прищепками: «Ветер срывает листья с дерева». Рисование в песке«Дождик» «Падают листья» «Листики осенние» |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека Приложение №3  Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация | Упражнение «Листики устали» |
| **Ноябрь** | |
| **1 – я неделя. Тема. Как звери к зиме готовятся.** | |
| 1.Развитие связной  речи, лексико-грамматических категорий и обогащение словаря | Тема «Как звери к зиме готовятся» (картотека пальчиковых игр с песком)  Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата, с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.(картотека Приложение № 2) |
| 3. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя») |
| 4. Развитие дыхания | Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры в песке «чьи следы?», «кто оставил след?», «Найди животного, кто оставил этот след» . Рисование в песке пальцами «следы животных». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация | Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. |
| **2 – я неделя. Тема. Почему медведь зимой спит.** | |
| 1.Развитие связной  речи, лексико-грамматических категорий и обогащение словаря. | Тема «Почему медведь зимой спит» (картотека пальчиковых игр с песком)  Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша» |
| 2. Развитие артикуляционного аппарата с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.(картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе) |
| 4. Развитие дыхания. | Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры «Угадай какие животные спят зимой?», «Кто в каком домике спит?».  Рисование «Разные следы», « Нарисуем дорожку к домику». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы») |
| **3 – я неделя. Тема. Игрушки.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Игрушки» Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Самомассаж языка с лягушкой Квакшей «Язычок погладим ласково губами…».(картотека Приложение № 2) |
| 3. Развитие слухового внимания, чувства ритма. | Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш. |
| 4. Развитие дыхания. | Упражнение «Воздушный шарик» (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры: « Покажи игрушку» «Подарок для Маши?» «Одень куклу Машу» «Построим из кубиков домик для Маши» Рисование пальцами на песке «Мячик большой и маленький для Маши» «Шарик». Обследование игрушек. |
| 6.Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок…» («Колыбельная») |
| **4 – я неделя. Тема. Игрушки.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Игрушки» Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Самомассаж языка с Квакшей «Язычок погладим ласково губами…» (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие слухового восприятия и внимания. | Игра «Угадай, чей голосок?» |
| 4. Развитие дыхания. | Упражнение «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры: « Покажи игрушку» «Подарок для Тани?» «Одень куклу Таню» «Построим из кубиков домик для Тани» Рисование пальцами на песке «Мячик большой и маленький для Тани» «Шарик». Обследование игрушек. |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Кинезиологическое упражнение «Оладушки», (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок…» («Колыбельная») |
| **Декабрь** | |
| **1 – я неделя. Тема. Зима.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Зима» Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные». |
| 4. Развитие дыхания. | Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры: «Укрась елку » «Елочные игрушки» «Подбери варежки по цвету» «Помоги зайцу сменить шубку». Рисование на песке «Шарики на елочке» «Снежинки» «На деревьях, на лужок тихо падает снежок».Игры в песке «Снежки» «Посыпь скользкую дорожку песочком». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма) |
| **2 – я неделя. Тема. Зимние забавы.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Зимние забавы» Упражнение «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений) (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнение «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции). |
| 4. Развитие дыхания. | Игра «Согреем ладошки»: «ххх»  (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игра «Слепим снеговика из мокрого песка», «Подарим Тане и Маше варежки разные по цвету». Рисование на песке «Рисуем зимние узоры». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр) (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма) |
| **3 – я неделя. Зимние забавы.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Зимние забавы» Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3. Развитие слухового внимания, чувства ритма. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнение «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Развитие дыхания. | Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игра «Слепим горку», «Подбери Маше и Тане шапочки по цвету».Рисование на песке «Рисуем зимние узоры». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки. | Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину) (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации) |
| **4 – я неделя. Тема. Новый год к нам идет.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Новый год к нам идет**»** Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка) (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Игра «Магазин подарков» («купить» подарок  можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора. |
| 4. Развитие дыхания и голоса. | Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш.  (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры «Найди похожие снежинки», «Подарки для детей от деда Мороза».  Рисование на песке «подарки для деда Мороза». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Новый год» (картотека Приложение№3 Су-джоктерапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации) |
| **Январь** | |
| **2 – я неделя. Тема. Рождество.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Рождество» Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков. С применением куклотерапии. | Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева. |
| 4. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева.  (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры «Рождественские пироги», «Угостим зверят в лесу пирогами».  игры на песке «лепим пироги из мокрого песка» |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Рождественский пирог» (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | «Рождественская колыбельная (фонограмма) |
| **3 – я неделя. Тема. Зимняя царица.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Зима царица» Заучивание стихотворение с дви­жениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина(картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Анализ сочетаний АУ, УА. Упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко. |
| 4. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упражнение «Открываем мы глаза…» - О. И. Крупенчук. (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры: «Зима заметает следы? » «Что изменилось?» «Кто куда спрятался?» «Зайка беленький сидит». «Кто больше?» - расставить игрушки по размеру. Игры с прищепками: «Ежик». Игры в песке «нарисуй иголки ежику». |
| 6.Развитие мелкой моторики рук. | Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | «Зимняя колыбельная (фонограмма) |
| **4 – я неделя. Тема. Дикие животные.** | |
| 1.Развитие логического мышления, связной  речи, обогащение словаря. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Тема «Дикие животные» Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)  Игра «Чему обрадуются звери?» Упражнение «Вкусный мед», «Сочная морковка» (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3 Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко. |
| 4. Развитие дыхания и голоса. | Логоритмическая песенка «Зайчишка»  (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Рисование и лепка «Разные следы» «Забор в зоопарке» «Пятна на жирафе». Конструирование: «Домик для зверей», Вольер» |
| 6. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук. | Ритмическая игра «Белка»  (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр. |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть  - лесу нужно отдыхать». |
| **Февраль** | |
| **1 – я неделя. Тема. Как медведь сам себя напугал.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Тема «Как медведь сам себя напугал» Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал». |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) |
| 4. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных звуков с движениями  рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад. (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры «Как ранняя весна разбудила мишку»  Игры в песке «Весенняя капель», «нарисуй дорожку для медведя». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть  - лесу нужно отдыхать». |
| **2 – я неделя. Тема. Домашние животные.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Тема «Домашние животные» Упражнение «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Интерактивная игра «Домашние животные» |
| 4. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упражнение «Открываем мы глаза…» - О. И. Крупенчук. (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры: «Кто какой голос издает? », «Покормим животных» «Чудесный мешочек», «Найди маму». Рисование на песке «Разные следы», «На лугу». |
| 6. Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упражнение «Наши ножки устали, они прыгали, скакали». |
| **3 – я неделя. Тема. Кто какую пользу приносит.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Тема. «Кто какую пользу приносит»  Упражнение «Кто какую пользу приносит?»  (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов. | Упражнение «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко. |
| 4.Развитие дыхания и голоса. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Логоритмическая песенка «Овца». (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры «Шел козел по лесу…», «Песенка про животных».Игры в песке «Кто спрятался в песке». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш…» (картотека Приложение №3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Игры в релаксационной комнате. Упражнение «Наши ножки устали, они прыгали, скакали». |
| **Март** | |
| **1 – я неделя. Тема. Мамин праздник.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Мамин праздник» Упражнение. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)  (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных) |
| 4. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с  движением руки) (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры в мокром песке «Пироги», «Пряники».  Рисование на песке «Нарисуем подарок маме». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж ладоней мссажором шариком Су-джок «Гладила мама-ежиха ежат» (картотека Приложение№ 3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление. Дети сидят в релаксационной комнате. Звучит мелодия «Мамина колыбельная песенка» |
| **2 – я неделя. Тема. Посуда. Продукты питания.** | |
| 1. Развитие грамматики и связной  речи, обогащение словаря. | Упражнение «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.Развитие фонематического восприятия с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнение «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие |
| 4. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. | Упражнение «Посуда поет»  (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры «Накормим Машу», «подбери посуду для каши».( игры по сказке три медведя).  Игры в песке «Сварим кашу». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Дети сидят в мягких диванчиках. Упражнение на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации») |
| **3 – я неделя. Тема. Транспорт.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема «Транспорт» Упражнение «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов. | Упражнение «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове. |
| 4.Развитие дыхания и голоса с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнение «Сдулось колесо».  (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры «Путешествие маленького грузовичка»,«Найди транспорт который едет»  Игры в песке «Грузовичок везет песок в детский сад», «Построим город» |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.  Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» |
| **4 – я неделя. Тема. К нам Весна пришла.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Тема «Весна» Составление описательного рассказа о весне с лягушкой Квакшей. |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Упражнение «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука) |
| 4. Развитие дыхания и голоса с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Фонопедическое упражнение «Весна».  (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры « К нам весна пришла, солнце принесла»  Игры в песке с водой «Рисуем солнышко», «Делаем ручеек». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала…» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Дети ложатся на ковер.  Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» . |
| **Апрель.** | |
| **1 – я неделя. Тема. Перелетные птицы.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Тема. «Перелетные птицы»  Коммуникативная игра «Дрозд» (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия. | Воспроизведение слоговых сочетаний с одним соглас­ным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие. |
| 4. Развитие дыхания, силы голоса. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнение «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры « К нам птички прилетели», «Накормим птичек». Игры в песке и с водой «Рисуем следы», «Слепим птичку». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр) (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц» |
| **2 – я неделя. Тема. Космическое путешествие.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. | Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками. |
| 4.Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Упражнение «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз) (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры «Космические путешествия Белки и Стрелки». Игры в песке с водой «Лепим ракету»,» «рисуем звезды и планеты» |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение с массажными колечками Су-джок (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети сидят на диванчиках, звучит релаксационная музыка. |
| **3 – я неделя. Тема. Насекомые.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Тема. «Насекомые»  Упражнение «Помоги Незнайке. Насекомые». (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа |
| 4. Развитие дыхания и голоса. | Фонопедическое упражнения «Насекомые».  (картотека Приложение № 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Игры «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» «Кто большой, а кто маленький?» «Отыщи жука». Рисование пальцами и лепка из мокрого песка«Бабочки на цветах», «Сделай точки божьей коровке», «построй муравейник». Обследование и рассматривание игрушек, насекомых. |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение с массажными шариками и колечками Су-джок (картотека Приложение № 3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»).  Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. |
| **4 – я неделя. Тема. Итоговое занятие.**  **Весенние сюрпризы от Смешариков.** | |
| 1. Развитие связной  речи, обогащение словаря с применением куклотерапии, сказкотерапии. | Тема Весенние сюрпризы от Смешариков. Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) (картотека пальчиковых игр с песком) |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упражнения с ростовой куклой Квакшей.  (картотека Приложение № 2) |
| 3.  Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. С применением куклотерапии, сказкотерапии. | Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов) |
| 4. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. | Упражнение «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) (картотека Приложение№ 2) |
| 5. Развитие познавательной деятельности, с применением пескотерапии. | Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес».  Рисование на песке «К нам смешарики пришли», «кто спрятался в песке». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений (картотека Приложение№3 Су – джок терапии) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир». |

**3. Формы и методы взаимодействия с родителями:**

- обучающие семинары практикумы;

- консультации;

- встречи – беседы;

- мастер-классы;

- игровые школы (пальчиковые игры-тренинги с су-джок масажерами и песком поигровым технологиям «Су-джок терапии» и «Песочной терапии»)

- наглядная информация (буклеты, памятки, рекомендации, стенды);

- совместные индивидуальные занятия с родителями и детьми.

**Содержание блока по работе с родителями (законными представителями) по развитию детей с ОВЗ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы, тема, краткое содержание мероприятий** | **Основные цели и задачи** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | Обучающий семинар для родителей на тему: «Особенности развития детей с ОВЗ»  Буклеты «Рекомендации родителям по развитию детей с ОВЗ» | 1.Формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, «Не больным», а отличающимся от других.  2. Повышение активности родителей, помощь в понимании проблемы интегрированного образования и включение в него своих детей.  3. Установление эмоционально положительных, доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| **Сентябрь** | Консультация на тему: «Рекомендации родителям по развитию детей с ОВЗ и взаимодействию с ними» Анкетирование с родителями для определения целей и задач работы с ребенком с ОВЗ. | В анкете используются вопросы и пожелания родителей направленные на понимание и преодоление трудностей в развитии ребенка с синдромом Дауна.  По запросам родителей выявлены следующие проблемы:  -рассказать об особенностях развития и способах стимулирования ребенка;  -научить ребенка понимать речь окружающих и разговаривать соответственно возрасту;  -развивать познавательные способности ребенка;  -сформировать навыки и умения, соответствующие возрасту;  -научить общаться со сверстниками. | Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| **Октябрь** | Консультация для родителей на тему «Деятельность родителей, направленная на развитие у ребенка навыков самообслуживания».  Встречи-беседы с родителями.  Буклеты  - «Создание условий для психо-эмоционального благополучия детей с ОВЗ»  - Семинар – практикум «Применение инновационных игровых технологийСу – джок терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».  (Приложение № 3) | «Особенности речевого развития дошкольников с ОВЗ, работа по устранению»  Прояснение запроса и возможностей его реализации на групповых и индивидуальных занятиях.  Формулировка целей и задач специалистами, которые будут решаться на ближайших занятиях.  Обсуждение регулярности, длительности проведения занятий, значение домашних занятий с ребенком (необходимость учить ребенка использовать полученные навыки, переносить прошлый опыт в новые ситуации).  Познакомить с методами, приемами, которые будут использованы при обучении. | Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Ежедневно**  **По запросу** | Консультации с родителями.  Игровая школа для родителей:  «Комплекс игровых упражнений с Су-джок пружинками»  Буклет «Игровая школа для развития речи» | Предоставляется максимум информации о том, что происходило во время занятий с детьми и каков смысл упражнений; предлагаются задания для занятий дома, отмечаются успехи ребенка, познавательная и речевая активность, проявление инициативы, самостоятельности, знаний и умений, приобретенных на занятиях. | Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Декабрь** | «Снятие нервно-психического напряжения у родителей детей с ограниченными возможностями»  Консультации с родителями. Буклеты «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации» | Приобретение необходимых знаний и умений по воспитанию и развитию «солнечного ребенка».  «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления» | Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Январь** | Анкетирование родителей | Выявить динамику развития ребенка и коррекция плана развития ребенка по темам: крупная, мелкая моторика, самообслуживание, развитию речи, социализации. | Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Февраль** | Инд. консультация с родителями «Методы и приемы, с помощью которых можно преодолеть трудности, возникшие при обучении», «Игры и упражнения в домашней обстановке» с применением инновационных технологий.  Буклеты «Игровая школа для развития речи ребенка с ОВЗ» | Повысить уровень родительской компетенции, установить отношения сотрудничества, оказать эмоциональную и информационную поддержку.  Мастер-класс: «Игровая школа для развития речи», «Массаж для мышц лица, губ, языка». | Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Март** | Консультация для родителей на бумажном носителе.  Буклеты «С пальцами играем, речь развиваем» | «Особенности речевого развития дошкольников с ОВЗ, работа по устранению»  Мастер-класс: «Массаж пальцев рук с помощью «Су-Джок массажеров, (массаж шариками и кольцом-пружинкой) | Учитель-логопед |
| **Апрель-май** | Встречи-беседы с родителями перед окончанием цикла индивидуальных занятий.  Буклеты «Как организовывать занятия с ребенком в летний период».  «Игровая школа для развития речи». | Подведение итогов работы; обсуждение знаний, умений, навыков, приобретенных ребенком, выделение трудностей, которые необходимо преодолеть.  Разработка и обсуждение программы работы на летний период (игры, упражнения, которые будут использоваться дома). | Учитель-логопед  Педагог-психолог |

**III. Организационный раздел**

**1. Методическое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Игрушки - помощники: попугай Говоруша, ворона Карлуша, змейка Шуша, ростовые-куклы лягушка Квакша, петушок Петя и др.;
2. Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий;
3. Предметные картинки по темам занятий;
4. Природный материал: песок мелкий, кинестетический песок, манная крупа;
5. Раздаточный материал: мелкие игрушки, мини-игрушки фруктов и овощей, пластмассовые шарики, пружинки и др.);
6. Бумага, цветные карандаши;
7. Прочие материалы: зеркала, коктейльные трубочки, вата, вертушки, воздушные шары, свистульки, др.;
8. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
9. Картинки, карточки – схемы для составления предложений и рассказов.
10. Массажные мячики, су-джок массажеры (шарики и пружинки).

**Учебно-методическое обеспечение**

* Песочница размером 100 х 140 х 8 см, изготовленная из дерева.
* Интерактивный компьютерный стол.
* Песочные планшеты для детей.
* Музыкальный центр.
* Магнитофон.
* Видеокассеты и диски с познавательной информацией.
* СD - диски с мультимедийными презентациями.
* СD – диски с фонограммами.
* Аудио сборники.
* Иллюстрации.
* Картотека пальчиковых игр по «Пескотерапии», «Су – джок» терапии,сказкотерапии, куклотерапии.
* Картотека дыхательных и фонопедических упражнений.
* Картотека артикуляционных упражнений.
* Картотека упражнений на расслабление (релаксацию).
* Книги познавательного характера для среднего дошкольного возраста;
* Тематические альбомы.

**Режим занятий с детьми их периодичность и продолжительность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия | Недельная  нагрузка | Количество часов за год |
| 1 год  (8мес.) | 8 раз в месяц | 20 мин | 2 раза в неделю | 19 ч.20 мин |

**Список литературы**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2014.

2. Богданова Л. Полный курс раннего развития ребенка. – СПб.: Лев и Сова, 2015.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо… (Развитие общеречевых навыков). – С-Пб.: Паритет, 2015.

4. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. - Москва, 2014.

5.Хрестоматия для родителей: Сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» в 1997-2014гг.- Изд-е 3-е, переработ. И доп./ сост. П.Л.Жиянова, Н.С.Грозная.- М.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: ООО «Речь», 2001. - 310 с.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: практика песочной терапии. - СПб.: ООО «Речь», 2014.

8. Коррекционная работа в обогащенной предметно-развивающей среде/ под ред. Л.Б.Баряевой.-СПб: КАРО, 2006. – 206 с.

9.Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Говорить, читать и думать: Пособие для воспитателей, логопедов и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007.

10.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - Спб.: КАРО, 2014.

11.Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: 2014.

12.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нищева Н.В. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

14. Позднякова А. В., Шевченко М. В., Казакова А. С., Крапивкина О. А. Игра как метод коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2016. - №17. - С. 149-154. - https://moluch.ru/archive/121/33479/.

15.Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения –М.: ГБОУ ВПО МГПУ,2014. – 102с.

16.Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Первые годы: новое руководство для родителей/ под ред. Сьюзан Дж. Скаллерап/ пер. с англ. О.К. Васильевой, М.Л. Шихиевой.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: 2012.-424с.

17.Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. – М.: Эксмо, 2007.

18.Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

19.Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. - Москва, 2008.

20.Стребелева, Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 86–96.

21. Семенова О.В. Использование песочной терапии при работе с детьми раннего возраста имеющие проблемы в развитии. М.: 2014г.

22.Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / В.В. Ткачева // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 30–36.