Методическая разработка по теме:

**«Обучение английскому языку детей с ОВЗ»**

Учитель английского языка

Первой квалификационной категории

Истомина Татьяна Александровна

МАОУ «СОШ№ 21»

Я преподаю иностранный язык в школе с инклюзивным образованием, где наряду с обычными детьми обучаются дети с нарушением слуха.

Иностранный язык входит в перечень обязательных общеобразовательных дисциплин. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения английского языка в 5-11 классах 3 учебных часа в неделю. В соответствии с этими требованиями построены и программы учебно-методических комплексов. Но слабослышащим детям, имеющим тяжелые речевые нарушения, явно не хватает отведенного времени, и для них такой предмет учебного плана, как английский язык является практически недосягаемой вершиной. Что делать? Учителю, работающему с такими детьми, необходимо с самого начала подобрать правильные методы обучения, максимально облегчающие учебную деятельность. Обучение иностранному языку при слуховых нарушениях не может вестись так же, как при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. У слабослышащих детей в первую очередь страдает речь, во всех ее формах и проявлениях.

1. Ограниченный запас слов.
2. Дефекты произношения.
3. Неполноценное усвоение звукового состава слова.
4. Ограниченное понимание устной речи (трудности восприятия устной речи собеседника (педагога).
5. Неправильное усвоение и употребление слов.
6. Ограниченное понимание печатного текста (трудности понимания учебных и художественных текстов)
7. Нарушение логики и формы речевых высказываний

Я начала преподавания английского языка у слабослышащих детей во 2 классе. Не смотря на то, что в классе всего 8 человек обучение чтению стало настоящей проблемой. И мне пришлось использовать на начальном этапе обучения транскрипцию английских звуков на русском языке. Транскрипция слов на русском языке - явление нежелательное, ведь не все звуки английского языка можно передать с помощью русских букв, и даже похожие звуки поизносятся иначе. Но мы с ребятами почти на против каждого слова писали его произношение русскими буквами.

Слабослышащие дети проявляют высокую заинтересованность в изучении языка, особенно на раннем этапе, но стоит появиться первым трудностям (чтение сложных слов, составление грамматических конструкций, чтение и перевод небольших текстов), начинается спад, причём, довольно резкий. К сожалению, у нас нет адаптированных учебников. На мой взгляд, наибольшее внимание при обучении слабослышащих детей должно быть направлено на возможно более широкий охват лексики повседневно-бытового характера (спорт, еда, увлечения и хобби, дом, семья).

Я часто использую игры, как начальном этапе обучения, так и в среднем и старшем звене. Игра является одним из приёмов при обучении иностранному языку, и значительно упрощает изучение лексического материала для слабослышащих детей. Так я хочу поделиться своим опытом какие именно методы и приёмы я применяю в обучении слабослышащих детей.

**Лексика**

Изучению лексики уделяется самое большое внимание. При ознакомлении с новым лексическим материалом следует проследить за тем, чтобы каждый учащийся проговорил и прочитал слово несколько раз. Очень полезно вместе с ребенком устно проговаривать слова после многократного правильного их прочтения. Такой метод называется **метод сопряжённого проговаривания.**

Еще одно очень важное требование: каждое новое сло­во обязательно должно быть дано ребенку в письменной форме, чтобы графический образ слова легче был усвоен.

Лексические игры помогают добиться решения следующих задач:

· тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях приближенных к естественной обстановке;

· развивать речемыслительную реакцию учащихся;

· познакомить учащихся с новыми словами, словосочетаниями.

Например:

* Игра Кто съест самую большую конфету?

направлена на развитие лексического навыка. Соответственно, кто сможет сосчитать до 10 не ошибаясь, съедает самую большую конфету.

* Весёлая поляна из цветов.

Здесь ребята называют цветы, которые растут на их полянке. С помощью этой наглядности можно ввести новые слова по теме «Цвета» или закрепить пройденный материал.

* Юный художник. Задание очень интересное направлено на развитие лексических навыков. Здесь все хотят стать творцами. Ребята смешивают краски говоря, в итоге, какой цвет у них получился.
* Отгадай цвет, и картинка оживёт. Все дети верят в чудеса и когда речь идёт о превращениях это у них вызывает особый интерес. Они называют цвет, и лев оживает, становясь при этом оранжевым.
* Волшебная палочка. Как я уже писала, дети верят в чудеса, а если им сказать, что до них была злая колдунья и заколдовала цветы, сделав их чёрно-белыми, то они с превеликой радостью помогут бедным цветочкам вернуть их цвет.
* Разгадай картинки. Ребята тренируют свои лексические и грамматические навыки.
* - «Буквы рассыпались» - на доске пишу слова, перепутав буквы

Очень часто я предлагаю детям подвигаться. Физическая активность обостряет все виды памяти: тактильную, двигательную, зрительную, образную и слуховую. Дети не забудут глаголы fly, jump, run, swim и др., если, изучая и закрепляя их, они «летают», «прыгают», «бегают», «плавают». Физическая активность помогает запомнить ЛЕ по темам «Внешность», «Игры и спорт». Так же по теме «Погода» мы часто имитируем дождь (ударяем пальчиками по парте), снег (медленно опускаем ладони на парту) или ветер (слегка дуем на друг дружку) при этом мы многократно произносим нужные слова по теме «Погода».

Я заметила, что слабослышащие дети, часто боятся допустить ошибку в ответе, поэтому я часто использую «Живой песок». Написать слово или букву с ошибкой на песке не так страшно, ведь его с лёгкость можно стереть и написать верно заново.

С детьми можно поиграть в «Съедобное – несъедобное», «Веселый поезд», сев в который они должны на каждой станции называть слово в соответствии с ее названием.

Обычно слабослышащие дети хорошо считывают с губ, поэтому каждый звук я стараюсь произносить очень чётко используя утрированную артикуляцию. Но что касается уже знакомой лексики, здесь можно использовать обратный приём, закрыв рот специальным экраном. Такой метод называют экранным.

**Грамматика**

При изучении грамматики возникают трудности, связанные с грамматическим строем языка. Как правило, слабослышащим детям очень тяжело усвоить правильный порядок слов в предложении. Для этого я всегда использую опорные схемы предложений, которые облегчают процесс понимания и способствуют скорейшему запоминанию.

-Хоровое проговаривание;

- Повторение предложения

- Включение лексики в состав знакомых предложений. I see a cat и т.д.;

- Отработка единой структуры, например, there is/are с разной лексикой;

Например, игры

* Теремок. Кто в тереме живёт? Ученики смотрят на доску и после стука отвечают на вопрос Who are you? I am… В данном случае игра направлена на формирование грамматического навыка порядка слов в предложении. Так же игра
* «Весёлый зоопарк» ребята тренируют свои грамматические навыки, называя животных во множественном числе.
* В игре c мячом дети учатся быстро реагировать на поставленные перед ними задания. Например, бросая мяч можно быстро отрабатывать:

краткие ответы на общие вопросы

фразы знакомства

определённые лексические навыки

**Орфография**

Часто слабослышащие дети допускают ошибки в орфографии.

Орфографические игры преследуют задачи:

· упражняться в написании английских слов;

· узнавать закономерности в написании английских слов;

· тренировать память;

· научится видеть и исправлять орфографические ошибки.

Эти игры в большинстве случаев не требуют специального оснащения, все, что нужно листок бумаги и ручка. Можно также выполнять эти игры на классной или интерактивной доске. Часто в своей практике я использую следующие игры «Лестница из слов», «Чайнворд», «Расческа», «Правильное слово», «Поиски слова».

Очень увлекает детей игра «Дед-буквоед», сказав просто вставьте пропущенные буквы не вызовет никакого интереса, а если появляется дед буквоед ученики начинают выполнять задание с азартом.

«Полный дом жильцов» в данном случае я использую магнитную азбуку.

Очень нравится ребятам рассаживать буквы, которые потеряли свои билеты по своим местам в паровозик игра «Поезд из Ромашкова».

**Работа с текстом**

Слабослышащему ученику необходимо также помочь понимать читаемый текст. Такие дети встречаются с особыми трудностями понимания прочитанного вследствие неточного понимания слов и непонимания грамматических форм. Чтобы научить ребенка сознательно читать, необходимо при чтении даже самого элементарного текста неотступно проверять понимание им слов, грамматических форм и текста в целом.

Первый этап

* Подготовка к чтению (Рассматриваем схемы, карты, картинки, вспоминаем всё, что знаем)
* Разбор слов, словосочетаний и предложений
* Можно составить рассказ по картинкам
* Деформированный текст по картинкам и без них.

Второй этап – текстовый – читаем текст, переводим

Третий этап – послетекстовый,

* соединяем части предложений,
* отвечаем на вопросы
* ищем перевод отдельных фраз и предложений
* вставляем пропущенные слова

**Основные методические рекомендации в обучении иностранному языку детей с ОВЗ**

- Всегда говорить детям, стоя к ним лицом.

- Говорить чётко, немногословно.

- Посадить детей с учетом их особенностей лучше всего полукрогом для того, чтобы они могли видеть не только учителя но и одноклассников, слушая их ответы.

- Спрашивая одного ребенка, привлечь жестом или словами внимание остальных к отвечающему.

- Обращаться к детям по именам.

- На уроке держать в поле зрения каждого.

- Разъяснять цели урока, в конце подводить итоги.

- Объяснять новый материал доступно, с использованием наглядных пособий, игр и технических средств обучения.

- Самостоятельную работу сделать обязательным элементом каждого урока.

- Оказывать помощь, проявлять внимание к детям во время самостоятельной работы.

- Чередовать трудные и легкие задания.

- Предвидеть возможные затруднения по предмету и обучать способам их преодоления.

- Создавать на уроке ситуации успеха.

- Давать посильные домашние задания с обязательным инструктажем, как готовить домашнее задание, и записью в дневники.

- Хвалить детей при классе, наказывать – наедине.

- Осуществлять педагогический контакт с родителями.

Так же хотелось бы отметить, что использование ФГОС предполагает использование самооценки и взаимооценки учеников во время уроков. Нужно подчеркнуть, что этот приём очень полезен в обучении слабослышащих детей. Позволяет лучше контролировать усвоенные знания и вызывает дополнительную мотивацию в обучении.

Работа со слабослышащими детьми вызывает много трудностей. Сложности начинают проявляться во всех аспектах иностранного языка. Я пришла к выводу, что использование различных игр, методов, приёмов и наглядности на уроках английского языка, значительно увеличивает интерес к учебному процессу, а изучаемый материал становится для детей более доступным.

Я никогда не останавливаюсь на достигнутом и собираюсь искать и использовать новые методы и приёмы для достижения более эффективных результатов в обучении английскому языку детей с нарушением слуха. Каждый год я стараюсь давать открытые уроки и делиться своими наработками.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/09/05/obuchenie-angliyskomu-yazyku-detey-s>
2. <https://multiurok.ru/index.php/files/osobennosti-obucheniia-angliiskomu-iazyku-detei-s.html>
3. https://multiurok.ru/index.php/files/osobennosti-obucheniia-angliiskomu-iazyku-detei-s.html