**Статья на тему**: ПРИЕМ «СУНДУЧОК ЗНАНИЙ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

.

**Аннотация статьи**

*Послушайте – и Вы забудете,*

*посмотрите – и Вы запомните,*

*сделайте – и Вы поймете*

*Конфуций*

 Статья  посвящена  описанию  приема работы на уроке  в  начальной  школе. Этот прием нацелен на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, содействует эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Что в свою очередь нацелено на формирование регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

 При планировании процесса обучения учитель должен ориентироваться на разнообразие видов деятельности, которое он предложит ученикам, что позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомительной. Учитель должен стараться создать такую ситуацию, чтобы новые знания и способы деятельности учащиеся открывали в результате решения дискуссий, нахождения вариантов правильных решений, установления взаимосвязей, взаимозависимостей.

Сегодня  много  говорится  об  изменениях  в  образовательном  процессе,  в  подходах  к  обучению,  в  отношениях  учитель-ученик  и  ученик-учебная  задача  .  Перед  школой  стоит  важная  задача  —  создать  необходимые  условия  для  развития  каждого  ученика,  помочь  ему  в  формировании  активной  жизненной  позиции,  передать  ему  ответственность  за  получение  знаний  в  учебном  процессе.

 Так уж повелось, что время мы измеряем вагонами и маленькими тележками, жизненный опыт – количеством разнообразного багажа, а для вмещения ума необходимы белокаменные палаты. И уж коли разум, в силу обстоятельств, обитает в хоромах, то знания, по старинному русскому обычаю, будет уместно хранить в солидных кованых сундуках, расставленных вдоль стен. Потребуется что-то вспомнить - откинули крышку, покопались в недрах, извлекли нужную мысль и блеснули интеллектом. Удобно и практично.

Вот так и родилась идея использования элементов игры «Брайн-бокс». Это аналог английской настольной игры «умные кубики». Я предлагаю версию, перенесенную на экран, в виде презентации или с использованием интерактивной доски. Это прием - «Сундучок знаний».

 Современная жизнь предъявляет высокие требования к интеллектуальному и социальному развитию личности. Однако существует опасность психологической перегрузки детей, которые обязаны усвоить большой объем информации. И только через игру они способны к активному усвоению знаний без ущерба своему здоровью.

“Игра - важный метод, и несколько ошибочно считать игру одним из занятий ребенка, так, как в детском возрасте игра - это норма, и ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра”. А.С. Макаренко

Игра – уникальный вид детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности, воспитания нравственных качеств, развития творческих задатков.

 Суть данного приема: За определенный промежуток времени (0.5 – 1.5 минуты), постараться запомнить как можно больше информации (фото, звуковое сопровождение, иллюстрации, текстовый материал, даты, и т.д.). **Фото слайда в приложении** .

Далее учащиеся дают ответы на поставленные вопросы:

- Чью фотографию вы увидели?

- В какой стране живет Туве Янссон?

- Какая музыка звучала во время демонстрации слайда?

- Как называется книга, обложка, которой представлена в левом нижнем углу слайда?

Вопросы могут быть разной сложности, все зависит от сложности и объема предлагаемого материала.

 Здесь мы четко видим первую, простейшую функцию игрового момента – облегчать учебный процесс, оживлять его.

Цель применения приема: Активизация познавательной деятельности учащихся, ведущей к более осмысленному усвоению УУД.

Структура: 2 слайда

- слайд с информацией

- слайд с вопросами

Этот прием можно использовать на уроке по любому предмету, на любом этапе урока. Например, на уроке открытия новых знаний – этап актуализации знаний или самостоятельный выход на тему, или дополнительная информация в конце урока. Далее творчество учителя и желание привносить в урок новое, мотивировать учеников на познание.

Примеры слайдов с Сундучком:

- биография писателя, поэта

- природные зоны

- исторические события

- физкультура? (история спортивной игры)

- физика? (основные понятия темы)

 Кроме этого - безграничные возможности для внеурочной и внеклассной работы классного руководителя. Не ограничен и возраст учащихся (1 – 11) класс.

Данный прием позволяет:

- Повысить мотивацию;

- Расширять кругозор;

- Повышать читательскую компетентность;

- Развивать зрительную память;

- Повышать внимательность чтения

- Применять метапредметные знания.

Что важно?

- Не занимает на уроке много времени;

- Позволяет учитывать особенности детей аудиалов, визуалов;

- Дает возможности быть успешными для учащихся разного уровня речевого и интеллектуального развития.

В современной школе в условиях инклюзии много детей с ОВЗ (низкая скорость чтения, особое восприятие ребенком информации), поэтому на слайде можно использовать больше иллюстративного материала, фото и т.д. .

При создании слайдов сложностей нет:

- Возможности интернета

- Немного времени

Количество вопросов зависит от (количества информации, трудности материала, уровня учащихся, времени, которым вы располагаете)

Итак, попробуем уточнить, что необходимо для создания слайда.

1. Выбрать тему
2. Подобрать материал
3. Создать слайд с информацией
4. Создать второй слайд с вопросами

 Вот такой прием я использую на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и в работе с родителями (семьей). Ежегодно в нашей образовательной организации проходят Дни семьи, в ходе которых мы проводим интеллектуальные игры, в том числе и «Сундучок знаний». Например, 2016 – Год семьи, создаем несколько слайдов про историю кино для взрослых, мультфильмы для детей. 2018 – год Добровольца и волонтера, «Сундучок», ,2023 год – год учителя и наставника созданы по данной теме

Применяя сундучок на уроках, заметила, что учащиеся более быстро запоминают сложные понятия и знания применяют на других уроках и в повседневной жизни. У детей развиваются такие качества как, инициативность, самостоятельность, креативность, коммуникативность.

 «Если у  Вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у Вас и у меня останется по одному яблоку.

А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи…»

**Список  литературы:**

1. Крушельницкая, О. И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. - М.: Сфера, **2012**. - **710** c
2. Чудинова, Е. В. Младшие школьники в учебной деятельности / Е.В. Чудинова. - М.: Эксперимент, **2008**. - **197** c.
3. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, **2010**. - 192 c.
4. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх. // Начальная школа. - 2001. - №1.