**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №1 г. Спасска**

**Совместная непрерывная образовательная**

 **деятельность с детьми 3 – 4 лет**

**«Стоит в поле теремок»**

 Подготовила и провела:

воспитатель Хохлова Е.А.

**Социально-коммуникативное развитие**: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; создавать благоприятную атмосферу и условия для активной игровой деятельности.

**Познавательное развитие:** упражнять детей в счёте до 3; продолжать формировать умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знание геометрических фигур, а также основные цвета; закреплять понятия «длинный», «короткий»; развивать внимание, память, мышление.

**Речевое развитие**: обогащать пассивный словарь детей; активизировать речь детей: умение понимать вопросы и отвечать на них; развивать связную речь.

**Физическое развитие**: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать физические качества и мелкую моторику рук; продолжать знакомить детей с подвижными играми с правилами.

**Художественно – эстетическое развитие**: стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений; воспитывать эстетические чувства.

**Оборудование:** проектор; экран; домик; две дорожки разной длины и цвета; геометрические фигуры и математический набор из геометрических фигур; дидактическая игра «Заплатка для зайчика»; мягкие модули.

Ход занятия:

На столе стоит бумажный домик.

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром пришла в детский сад и увидела вот такой домик. А может быть он волшебный. Давайте пойдем поближе и рассмотрим. Из каких геометрических фигур он состоит? (Ответы детей). На какую фигуру похожа крыша (Ответы детей). А стены домика? (Ответы детей). А вы не помните в каких сказках встречается домик?

-Какие молодцы! Сколько вы много сказок знаете. Мне бы очень хотелось попасть в эту сказку. Вы ездили когда-нибудь на паровозике? Знаете, я ни разу не ездила на паровозике, так хочется прокатиться. Кто со мной?

Воспитатель: мы поедем на волшебном паровозике. Нам нужны волшебные билеты, чтобы потом занять место (выбирают билеты сами). Посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено? (Геометрические фигуры) Вам необходимо занять то место, где изображена такая фигура. (Дети рассаживаются)

Ну а теперь поехали. (дети имитируют езду на паровозе «чух-чух-чух»).

Ребята, может сделаем остановку (Выходят).

На полу лежат две дорожки длинная и короткая.

*Воспитатель: (на экране появляется пустой теремок)*

Стоит в поле теремок – теремок

Он не низок, не высок.

Как по полю мышка бежала, *(на экране появляется Мышка)*

Теремок увидала.

Воспитатель: А к теремку две дорожки ведут (длинная, короткая). Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка. (Дети сравнивают дорожки) А как можно проверить, какая из них длиннее, а какая короче? (Ответы детей)

Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Сколько зверушек стало жить в домике? (1)

*Воспитатель (на экране появляется лягушка):*

Стоит в поле теремок – теремок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота.

Воспитатель: Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!»

Нужно помочь лягушке? Посмотрите, у вас на столах лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе. Давайте проверим, у всех получилось правильно.

Воспитатель: Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие красивые бусы получились. Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике? (2)

Воспитатель: Тут на опушку выскочил зайчик *(на экране появляется заяц).* Посмотрите, какой он грустный*,* он так спешил к теремку, что зацепился за кустик и порвал шортики.

- Ребята давайте ему подберём заплатки и залатаем дырки. Посмотрите внимательно и скажите, на что похожи дырки на шортах? (Треугольник, квадрат, круг). Поможем Зайке, починить его шорты?

- Зайчик очень любит играть, поиграем с ним?

Воспитатель: Прибежал зайчик к теремку и его впустили, стали они жить вместе, сколько зверушек в домике? (3)

Воспитатель: Тише, тише не шумите, кто – то к нам идёт сюда. Ну конечно же лиса *(на экране появляется лиса).* Попросилась она, то же в теремок. Лисичка, решила отблагодарить зверей и подарить им подарки. Мышке она подарила сыр, сыр на какую фигуру похож? (Ответы детей). А Лягушке она подарила платочек. Так, Зайке подарила морковку, на какую фигуру она похожа? (Ответы детей).

Воспитатель: Ой, а Волк то тоже не с пустыми руками пришёл в теремок. Он принес зверятам интересную игру, и приглашает нас с вами поиграть в неё.

Подвижная игра «Карусели».

Воспитатель: А по лесу уж медведь идёт *(на экране появляется медведь).* Влезет ли медведь в теремок? (Нет) Почему? (Медведь очень большой) Что же делать? Ведь, мишке будет плохо на улице жить! (Ответы детей). Ребята, посмотрите, какие красивые у нас есть модули. Как вы думаете, из них можно построить теремок (самостоятельная деятельность детей).

За руки возьмёмся, вокруг теремка пройдёмся.

*(на экране появляется теремок со зверятами).*

**Итог занятия (рефлексия):**

- Скажите, в какой сказке мы побывали?

- Понравилось ли вам помогать зверям?

Я думаю, что и зверям мы тоже понравились. Посмотрите, какие они довольные.

Все были молодцы, внимательные и активные!