**Тема урока. Л.Н. Толстой. Старый дед и внучек**

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний».

**Цель:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий**.**

**Задачи**:

1. познакомить с содержанием басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»; учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ, принимать участие в беседе по выяснению основной идеи произведения, уточнению характеристики главного персонажа;
2. способствовать развитию логического и исторического мышления, обогащению словарного запаса; умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
3. способствовать формированию положительных качеств личности, таких, как уважение, доброта, дружелюбие, отзывчивость.

**Формируемые УУД:**

***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывают правило в планировании и контроле способа решения.

***Познавательные:*** воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют существенную информацию; осуществляют анализ, сопоставление,   
обобщение по самостоятельно выделенным основаниям, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

***Коммуникативные:*** строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения, высказывают собственное мнение и аргументируют его.

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный

**Методы обучения:** объяснительно – иллюстративный, эврестический, метод проблемного изложения, иллюстративный, репродуктивный, метод анализа и синтеза.

**Оборудование:** карточки с пословицами для работы в парах, слова для кластера, кластеры для работы в группах, аудиозапись, презентация, цветочки, портрет писателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный этап**  Эмоциональный настрой учащихся на урок. | - Ребята, давайте посмотрим друг другу в глаза, улыбнёмся, подарим свои улыбки. Ведь улыбки располагают к приятному общению.  -Прежде чем начать наш урок, я хотела бы задать вам важный вопрос: «Зачем, с какой **целью** вы пришли сегодня на урок чтения? Начните свой ответ со слов «Я хочу…»  -Вы сейчас самостоятельно поставили цели нашего урока.  На доске:  -познакомиться с….  -научиться читать….  -понимать смысл….  -отвечать на вопросы  -рассуждать  -мыслить | Осознанно входят в пространство учебной деятельности.  *Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку* | **Личностные**: создание позитивного настроения;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |
| **Актуализация знаний.** | Проверка домашнего задания.  - Вспомним, что вам было задано на дом?  - Проведем конкурс чтецов. | Чтение басни наизусть | **Регулятивные:** работа по предложенному заданию |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся. Целеполагание.** | - Сегодня на уроке литературного чтения мы вновь прикоснёмся к произведениям великих мастеров слова и рассмотрим очень интересную и важную тему.  - Автора произведения, с которым сегодня познакомимся, вы сможете определить, выполнив задание на карточках.  *Каждый ученик получает карточку с заданием.*  - Вычеркните повторяющиеся буквы, а из оставшихся сложите фамилию детского писателя.  - Знаком ли он вам?  – Как вы думаете, с творчеством какого писателя будем знакомиться на уроке?  - Предлагаю поработать в парах. Соедините начало и конец пословиц, чтобы получились верные высказывания.  *Вся семья вместе… … тот вовек не погибает.*  *Кто родителей почитает… …детки же и горе.*  *Детки - радость… …и душа на месте.*  - Что общего у этих пословиц?  - Как понимаете смысл пословиц?  - Как вы понимаете слово «семья»?  - Для того чтобы дать ответ предлагаю вам составить кластер ***«Семья».***  Организует работу по созданию кластера «Семья».  У вас на столах лежат карточки с незаполненными ячейками кластера. Заполните кластер, и через несколько минут мы обменяемся мнениями.    -Итак, мы с вами получили модель идеальной семьи.  - Зачем люди создают семьи?  -Расскажите, что вы видите на фотографиях. Сделайте свои предположения, о чем сегодня пойдет речь  -Мы будем читать о пожилых людях, об отношении в семье к старым людям.  - Есть ли в вашей семье старые люди?  - Кто, на ваш взгляд, самый беспомощный в семье?  - Прочитайте название произведения. | Внимательно смотрят на зашифрованные слова, пытаются их разгадать.  Фронтальная беседа  Работа в парах.  Учащиеся собирают пословицы, озвучивают их, объясняют смысл, опираясь на жизненный опыт.  Фронтальная беседа  Работа в группах  Составляют кластер «Семья». Обмениваются мнениями. Выполняют работу по созданию кластера «Семья»  Называется произведение «Старый дед и внучек». | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Личностные**: интерес к учебному материалу |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | -Сегодня мы с вами познакомимся с рассказом Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».  *Лев Николаевич Толстой - великий русский писатель. Он прожил 82 года и всю свою жизнь посвятил литературе. Его книги переведены на многие языки, их читают во всем мире. Полное собрание насчитывает 90 томов.*  *- Он очень долго жил в своем доме в Ясной Поляне. Сейчас там находится музей, который посещают люди всего мира.*  *Толстой все время трудился. Он пахал землю, косил траву, пилил дрова, строил избы, шил сапоги. Лев Николаевич считал, что всякий труд полезен и нужен. Уважать можно того человека, который всю жизнь трудился.*  *- Лев Николаевич очень любил детей. В то время было мало школ, дети бедных людей вообще не могли учиться. В Ясной Поляне он устроил школу для бедных детей и стал учить их по своим учебникам, которые сам же и написал.*  *Он много времени проводил с детьми. Зимой катался с ними на лыжах, санках, а летом ходил с ними в лес. Свои произведения он писал специально для школьников.*  *В своих небольших рассказах для детей он пишет о сочувствии, помощи слабым, о настоящей дружбе и смелости.*  - Прочитаем текст о Льве Николаевиче Толстом в учебнике на с.108  - Сегодня мы знакомимся с рассказом Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», в котором речь тоже пойдёт о семье, как вы и определили ранее. Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, есть ли в этой семье всё то, что должно быть в хорошей семье?  -Какое настроение будет у этого рассказа?  - У кого возникло желание проверить наши предположения и прочитать это произведение, поднимите руки? | Фронтальная беседа  Чтение по цепочке  Первичное прослушивание | **Познавательные:** проводить сравнение, сопоставление, понимать выводы, сделанные на основе сравнения**;**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  **Регулятивные:** уметь понимать и принимать поставленную задачу  **Коммуникативные:** умение слышать, слушать и понимать окружающих  **Личностные:** возникновение личного, эмоционального отношения к изучаемому |
|  | **ФИЗМИНУТКА** |  |  |
| **Первичное усвоение новых знаний.** | - Понравилось вам произведение? Чем?  -Вы ведь сами сказали, что текст грустный. А разве может нравится что-то грустное? Чем? Почему?  -Понравилась ли вам эта семья?  -Хотели бы вы быть членом такой семьи?  ЧТЕНИЕ С МАРКИРОВКОЙ.  - Взяли в руки карандаши. Прочитайте это произведение самостоятельно, отметьте те слова, значение которых вам не понятно.  РАБОТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ  -Какие слова для вас непонятны и незнакомы? | Фронтальная беседа  Словарная работа | **Регулятивные:** уметь понимать и принимать поставленную задачу  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| **Включение знаний в систему знаний** | - Давайте прочитаем это произведение ещё раз и подумаем, есть ли здесь то, что нас удивляет, заставило задуматься?  *В результате диалога подводит детей к выводу, что старость – тяжёлый период в жизни многих людей, которая несёт с собой физическую слабость, немощь, неумение себя обслуживать. Но сам человек в этом невиновен.*  -Что же вас удивило? Что было непонятно.  - Почему же у дедушки не получалось сделать простые вещи аккуратно? | Фронтальная беседа | **Регулятивные:** уметь понимать и принимать поставленную задачу  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| **Первичное закрепление.** | - Давайте посмотрим, как на этот же вопрос «Почему сажали за печкой» отвечает Толстой. Найдите это место в тексте и прочитайте.  - Как вы думаете, всегда ли дедушка был таким беспомощным?  - Что сделала невестка, когда дедушка разбил чашку с едой? Он права?  - Как повёл себя старик?  - Подберите к слову «слаживает» синоним.  - *Прочитайте диалог отца и сына в лицах*  - Как повёл себя Миша, услышав слова матери?  - Почему маленький мальчик так поступил?  - Что почувствовали родители, услышав ответ сына?  - Как изменилась жизнь дедушки после этого случая?  - Чем заканчивается рассказ?  - Что хотел сказать своим рассказом Толстой?  -Как вы думаете, хорошо ли , уютно было дедушке в такой семье? Почему?.  -А что надо сделать , чтобы старым людям было хорошо?  Для этого проведём маленькое перевоплощение. (Один ученик выходит к доске)  -Представь себе, что прошло много, много лет и ты сейчас старый дедушка. Как бы ты хотел, что бы к тебе относились? Что хочется больше всего? (ролевое перевоплощение ученика и его предположения)  - Самое главное в СЕМЬЕ это уважение, любовь, забота, помощь, послушание, доброе слово, чуткость, внимание, поддержка, сострадание. | Выполняют задания на выборочное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию. | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. |
| **Контроль и самоконтроль** | - Прочитайте пословицу на с.111 и соотнесите её с рассказом.  - Что значит почитать старших?  - Какой же совет даёт нам автор?  - Вспомните всё, о чём мы говорили на уроке, и сделайте вывод, чему хотел научить нас автор рассказа?  - Поднимите руки у кого есть бабушки или дедушки.  - Вы хотите, чтобы их жизнь в семье была похожа на жизнь дедушки из рассказа Толстого?  -Давайте составим Корзину предложений о том, как нужно поступать и вам, и родителям, чтобы жизнь старших членов семьи была радостной.  - А теперь подумайте, что надо делать, чтобы дедушкам и бабушкам, которым и так тяжело, жилось легче и радостнее? Напишите свои предложения на карточках – цветочках. Затем озвучьте свои предложения и прикрепите цветочек к корзине | Работа по вопросам  Работу по составлению «Козины предложений» для организации более приятных условий жизни старшего поколения. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| **Рефлексия (подведение итога урока) и постановка домашнего задания.** | - Итак, пришло время подвести итог нашему уроку. Вернемся к началу урока.  Подумайте, был ли он для вас полезен? Чем?  - Прием «Свободный микрофон»  Мне этот урок был полезен…..  Я расскажу дома….  ***Домашнее задание.***  - Какое задание вам бы хотелось выполнить дома по содержанию этого произведения?  (Прочитать выразительно текст, передавая настроение автора;  нарисовать героев произведения;  составить рассказ о своей семье)  - Спасибо всем за урок. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** способность к самоанализу и самооценке |