**Пояснительная записка**

**к разработке занятий по психологии для 3 класса**

**Направление:** начальная школа

**Предмет**: психология

**Тип занятий**: психологическое просвещение

**Раздел:** психические процессы (память)

**Темы занятий**:

1 занятие – «Память: что это такое и зачем она нам?»

2 занятие – Популярные техники улучшения памяти «Традиционные»

3 занятие – Необычные техники улучшения памяти «Современные»

**Планируемые результаты изучения раздела**:

Образовательный: получены новые знания о памяти и техниках, способствующих ее развитию, укреплению и стимулированию.

Развивающий: сформированы умения и навыки для развития памяти.

Воспитательный: развитие такой черты характера как самостоятельность личности, самоконтроля и саморефлексии.

**Формируемые компетенции / универсальные учебные действия: (из стандарта):**

**Личностные УУД**: Действие самоопределения; действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД**: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Формируемые компетенции:** учебная компетенция, самообразование (способность сосредотачиваться на одном задании, успешное выполнение заданий при преодолении отвлекающих посторонних факторов, точно следовать указаниям учителя, умение внимательно слушать и воспроизводить услышанное); когнитивная (способность выстраивать последовательные цепочки действий, выявлять суть высказывания, сообразительность); коммуникативная (способность к общению с детьми и взрослыми).

**Оборудование/ Ресурсы:** компьютер, проектор, доска, Microsoft Power Point, наглядные материалы.

**Актуальность тематики раздела:** на сегодняшний день проблема развития памяти младших школьников является актуальной и социально значимой.Центральной линией развития здесь выступает интеллектуализация и, соответственно, формирование опосредованности и произвольности всех психических процессов. Память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на какие-либо мнемотехнические средства (например, план действия). Таким образом, память становится смысловой. Уровень развития *мнемических действий* оказывается в прямой̆ зависимости от формирования умственных действий анализа, рефлексии и планирования. Без целенаправленной специальной работы приёмы запоминания складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными. Хотя педагоги и знакомы с различными способами и приёмами развития познавательных процессов, но не всегда у них есть возможность целенаправленно обучать детей этим приёмам.

**Целевая группа:** ученики 3 класса

**Форма проведения:** лекция визуализация

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Технологическая карта занятия 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия:**сформировать представление о механизме работы головного мозга, о различных видах памяти и их значении для учебы. | | | | | |
| **Задачи:**  Образовательный: сформировать у детей представление о памяти и ее видах, сформировать навыки позитивного общения.  Развивающий: развивать слуховое внимание и память, его концентрацию и устойчивость, развивать зрительное восприятие, зрительное внимание и память.  Воспитательный: воспитание познавательных мотивов учения, положительного отношения к получению новых знаний формирование понимания важности, значения памяти в жизни человека, формировать навыки и привычки правильного поведения на урок. | | | | | |
| **Тип занятия:** просвещение | | |  | | |
| **Опорные понятия, термины:** память | | | **Новые понятия:** память, слуховая память, зрительная память, запоминание, сохранение, воспроизведение | | |
| **Формы контроля:** беседа с ответами на вопросы, викторина | | | **Домашнее задание:** интеллектуальная картао том, как они поняли, что такое память. | | |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| Организационный момент | Подготовка к занятию, подключение техники | Подготовка к занятию | Прием ЗХУ (знаю – хочу узнать – узнал) | **Личностные УУД**: Действие самоопределения; Действие смыслообразования  **Регулятивные УУД**: Целеполагание;  Планирование;  Контроль;  Коррекция;  Оценка.  **Познавательные УУД:**  Самостоятельность;  Поиск;  Структурирование;  Рефлексия;  Умение;  Способы; преобразования учебного материала;  Выделения  существенного;  Формирования обобщенных знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Планирование учебного сотрудничества;  Постановка вопросов;  Умение  выражать свои мысли;  Владение монологической и диалогической формами речи. | В результате взаимодействия у учеников сформированы знания о механизме работы головного мозга, а также о различных видах памяти и их значении для учебы. Сформированы навыки правильного поведения на уроке. |
| Основная часть | Проведение занятия | Активное слушание | Форма – коллективная (групповая)  Лекция-визуализация (рассказ, объяснение, демонстрация) |
| Заключительная часть | Контроль и оценка знаний | Демонстрация полученных знаний | Рефлексия (беседа), викторина, комбинированная форма контроля знаний.  Прием «Интеллектуальная карта» |

**Заключение**

В результате 1 урока по психологии «Память: что это такое и зачем она нам?» у учеников сформированы знания о механизме работы головного мозга, а также о различных видах памяти и их значении для учебы. Сформированы навыки правильного поведения на уроке.

Цели и задачи урока были достигнуты.

**Технологическая карта занятия 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия:** сформировать знания и умения оприменении традиционных мнемотехник для развития словесно-логической, наглядно-образной и слуховой памяти. | | | | | |
| **Задачи:**  Образовательный: сформировать у детей представление о существующих традиционных мнемонических приемах запоминания.  Развивающий: развивать умение использовать традиционные мнемонические приемы для развития памяти, развивать виды памяти при помощи мнемонических приемов.  Воспитательный: воспитание познавательных мотивов учения, положительного отношения к получению новых знаний, формирование навыков самоконтроля и самопроверки. | | | | | |
| **Тип занятия:** просвещение | | |  | | |
| **Опорные понятия, термины:** мнемотехника (запоминание) | | | **Новые понятия:** мнемотехника, традиционный, классификация, аналогии, повторение, группировка, ассоциации. | | |
| **Формы контроля:** анкета | | | **Домашнее задание:** проанализируйте полученный на занятии материал и подберите наиболее подходящую для вас мнемотехнику (техники запоминания). | | |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| Организационный момент | Подготовка к занятию, подключение техники | Подготовка к занятию | Прием ЗХУ (знаю – хочу узнать – узнал) | **Личностные УУД**: Действие самоопределения; действие смыслообразования  **Регулятивные УУД**:  Целеполагание;  Планирование;  Контроль;  Коррекция;  Оценка;  Волевая саморегуляция.  **Познавательные УУД:**  Самостоятельность;  Поиск;  Структурирование;  Рефлексия;  Умение;  Способы; преобразования учебного материала;  Выделения  существенного;  Формирования обобщенных знаний;  Выбор оснований.  **Коммуникативные УУД:**  Планирование учебного сотрудничества;  Постановка вопросов;  Умение  выражать свои мысли;  Владение монологической и диалогической формами речи. | В результате взаимодействия у учеников сформированы навыки и умения по применению традиционных мнемотехник для развития словесно-логической, наглядно-образной и слуховой памяти. В ходе занятия и проверки домашнего задания у детей были сформированы навыки самоконтроля и самопроверки. |
| Основная часть | Проведение занятия | Активное слушание | Форма – коллективная (групповая)  Семинар-практикум  (демонстрация, упражнения, практические методы учения) |
| Заключительная часть | Контроль и оценка знаний | Демонстрация полученных знаний | Рефлексия (беседа), анкетирование, проверка домашнего задания, комбинированная форма контроля знаний. |

**Заключение**

В результате 2 урока по психологии «Популярные техники улучшения памяти «Традиционные»» у учеников сформированы навыки и умения по применению традиционных мнемотехник для развития словесно-логической, наглядно-образной и слуховой памяти. В ходе занятия и проверки домашнего задания у детей были сформированы навыки самоконтроля и самопроверки.

Цели и задачи урока были достигнуты.

**Технологическая карта занятия 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель занятия:**сформировать знания и умения оприменении современных мнемотехник для развития словесно-логической, наглядно-образной и слуховой памяти, а также желание развивать свою память. | | | | | |
| **Задачи:**  Образовательный: сформировать у детей представление о существующих современных мнемонических приемах запоминания, рассказать о разнице с традиционными и объяснить плюсы и минусы современных мнемонических приемов.  Развивающий: развивать умение использовать современные мнемонические приемы для развития памяти, развивать виды памяти при помощи мнемонических приемов.  Воспитательный: воспитание познавательных мотивов учения, положительного отношения к получению новых знаний, формирование навыков самоконтроля и самопроверки. | | | | | |
| **Тип занятия:** просвещение | | |  | | |
| **Опорные понятия, термины: с**овременные мнемотехники | | | **Новые понятия:** современный,компьютеризация,компьютерныеупражнения | | |
| **Формы контроля:** анкета, проверочные карточки | | | **Домашнее задание:** зарегистрироваться на сайте «Викиум» и пройти упражнения на развитие памяти | | |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| Организационный момент | Подготовка к занятию, подключение техники | Подготовка к занятию | Прием ЗХУ (знаю – хочу узнать – узнал) | **Личностные УУД:** Действие самоопределения; действие смыслообразования  **Регулятивные УУД:**  Целеполагание;  Планирование;  Контроль;  Коррекция;  Оценка;  Волевая саморегуляция.  **Познавательные УУД:**  Самостоятельность;  Поиск;  Структурирование;  Рефлексия;  Умение;  Способы; преобразования учебного материала;  Выделения  существенного;  Формирования обобщенных знаний;  Выбор оснований.  **Коммуникативные УУД:**  Планирование учебного сотрудничества;  Постановка вопросов;  Умение  выражать свои мысли;  Владение монологической и диалогической формами речи. | В результате взаимодействия у учеников сформированы навыки и умения по применению современных мнемотехник для развития словесно-логической, наглядно-образной и слуховой памяти. В ходе занятия и проверки домашнего задания у детей были сформированы навыки самоконтроля и самопроверки. В ходе занятия развить положительное отношение к получению новых знаний и к обучению в целом. |
| Основная часть | Проведение занятия | Активное слушание | Форма – коллективная (групповая)  Семинар-практикум  (демонстрация, упражнения, практические методы учения) |
| Заключительная часть | Контроль и оценка знаний | Демонстрация полученных знаний | Рефлексия (беседа), анкетирование, проверка домашнего задания, комбинированная форма контроля знаний. |

**Заключение**

В результате 3 урока по психологии «Популярные техники улучшения памяти «Современные»» у учеников сформированы навыки и умения по применению современных мнемотехник для развития словесно-логической, наглядно-образной и слуховой памяти. В ходе занятия и проверки домашнего задания у детей были сформированы навыки самоконтроля и самопроверки. В ходе занятия развить положительное отношение к получению новых знаний и к обучению в целом.

Цели и задачи урока были достигнуты.

**Список использованной литературы:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Ахмадеева М.С. Методическое пособие «Формы, методы и приемы, применяемые на занятиях в образовательных учреждениях.»
3. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
4. Смолкин А. «Методы Активного Социально-Педагогического Обучения.»