Конспект дистанционного урока истории в 7 классе

1.Тема урока: Опричнина

2.Тип урока: изучение нового материала

3.Цели урока:

 – образовательная - сформировать представление о причинах введения опричнины, о её сущности и роли в истории нашего Отечества

Развивающая - развивать навыки работы с исторической картой, умение работать с документами: анализировать события; строить развернутый ответ на вопрос;

Воспитательная – способствовать формированию ценностных суждений.

4.Оборудование

- Учебник «История России»; мультимедийная презентация.

5. Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока  | Методические действия учителя | Деятельность учащихся |
| I.Организационный | Вход в zoom. Настройка демонстрации экрана. Приветствие учащихся. | Проверяют готовность к уроку |
| II.Изучение нового материала | -Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова псковского летописца: «Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение великое Русской земли».Одни и те же события, явления, процессы вызывают разное отношение к ним, несут разные последствия.-Как псковский летописец относится к опричнине?-Иван IV был умелым, волевым государственным деятелем и наверно, не с проста ввел опричнину?-Какая проблема стоит перед нами?- Как вы думаете, какие задачи мы должны решить, чтобы ответить на этот вопрос?Подвожу итог беседы:Сегодня на уроке мы должны с вами узнать:- Что такое опричнина?- Какова её сущность, цели, средства осуществления и результаты?**1.Падение Избранной рады**Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным. (Слайд)Сложившаяся в ходе реформ Избранной рады, эта система укрепляла централизованное управление страной. Но Боярская дума, Избранная рада, отчасти и Земские соборы ограничивали самодержавную власть царя. Он же стремился к единоличной власти.Работая с дополнительным материалом (приложение) сформулируйте причины падения Избранной рады (слайд)1. **Расправа царя с приближенными**

Рассказ о судьбе участников Избранной рады, используя выдержки из писем Андрея Курбского (слайды)1. **Опричнина и опричники**

Рассказ учителя об отъезде царя в Александрову слободу. Описание слободы(слайд). Запишите в тетрадь значение понятий:Опричнина – система внутриполитических мер Ивана 4 в 1565-1572 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати и укрепления режима личной власти царя.Земщина – часть территории государства, не включенная в опричнину и управлявшаяся боярами. - Внимательно выслушав  рассказ учителя об опричной политике, перечислить ее мероприятия.- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике (с.83). Опишите опричника.Выскажите предположение, что означали собачья голова и метла-Работая с текстом учебника на страницах 83-84 ответьте на вопрос: Как отреагировало население страны на опричнину?**Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом.****-**Проблемный вопрос:– «Как вы думаете, почему Иван Грозный предпринял поход против Новгорода и Пскова?» (борьба с вольнолюбивым городом, его вечевыми традициями. Повод – ложный донос)Рассказ учителя о борьбе с Крымским ханством (слайды)1569г.- поход против Новгорода1572 г.- бой у деревни Молоди1572г.- отмена опричнины**Итоги царствования Ивана IV**Рассказ учителя о смерти царя.Работа с текстом учебника – с.85-86

|  |  |
| --- | --- |
| Последствия  | характеристика |
| Экономические (хозяйственные) | 1.Раззорение хозяйства страны2.Расширение торговых связей со странами Европы и Азии3.Присоединение к России плодородных земель и территорий, богатых природными ресурсами и полезными ископаемыми |
| Социально-политические | 1.Установление самодержавной власти2.Превращение России в многонациональную державу, расширение ее территории3.Начало закрепощения крестьян4.Упрочение международного положения страны |

- Итак, к какому выводу вы пришли? | Слушают учителяОтвечают на вопросыСлушают учителя, определяют учебные задачи для изучения темы. Записывают тему, проблему в тетрадьСлушают рассказ, рассматривают иллюстрацию(митрополит Филипп и Иван Грозный), определяют какая форма правления сложилась бы  в русском государстве если бы царь внял советам Избранной рады(письма Андрея Курбского) слушают рассказзаписывают в тетрадь новые понятия – «опричнина», «земщина» Выслушав рассказ, формулируют мероприятия, записывают в тетрадь. Описывают опричника:Опричники одевались во всё чёрное, а к сёдлам коней пришивали собачьи головы, означавшие собачью преданность царю, и мётлы, т.е. выметать измену.Ученики работают с текстом учебника высказывают свои предположениязаписывают даты и события в тетрадьзаполняют таблицу при консультативной помощи учителяДелают вывод |
| III.Закрепление | **Слайды** **1.** **Что было одной из причин хозяйственного разорения русских земель в последней трети XVI в.?**1) произвол на местах бояр-кормленщиков2) тяготы Ливонской войны3) неудачная денежная реформа по введению медных денег4) затяжная борьба с Казанским и Астраханским ханствами**2.** **Малюта Скуратов — это**1) член Избранной рады2) один из воевод, возглавлявших русские войска в Куликовской битве3) один из руководителей опричнины4) руководитель крестьянского восстания начала XVII в.**3.** **Что было одной из причин конфликта царя Ивана IV с членами Избранной рады?**1) отказ членов Избранной рады признавать царский титул Ивана IV2) различия в представлениях царя и Избранной рады о приоритетах внешней политики3) несогласие царя с военными реформами, проводимыми Избранной радой4) политика Избранной рады вела к массовому недовольству, к широкомасштабным народным восстаниям**4.** **Кто из членов Избранной Рады бежал в Литву и стал противником Ивана Грозного?**1) Митрополит Филарет.                                2) Андрей Курбский.3) Монах, духовник царя Сильвестр.           4) Алексей Адашев.**5. В каком году Иван Грозный отменил опричнину:**1)1581 г.     2)1572 г.      3) 1584 г.     4) 1565 г.**6. Что создал Иван IV для проведения политики террора?**1) Опричное войско                       2) Стрелецкое войско3) Дворянское ополчение              4) Земский собор**7. В каком году состоялась битва при Молодях, где были разгромлены силы крымско-татарского войска под предводительством Девлет-Гирея?**1) 1551 г.     2) 1558 г.     3) 1565 г.     4) 1572 г.**8. Кто возглавил объединённое войско опричнины и земщины в битве при Молодях и разгромил войска крымского хана Девлет-Гирея?**1) Иван, сын Ивана Грозного          2) Михаил Воротынский3) Борис Годунов                              4) Михаил Романов |  |
| IV.Домашнее задание | П.10,№3 или 4 страница 88 | Записывают домашнее задание |
| V.Рефлексия | Обобщающая беседа:- Что мы изучали сегодня на уроке?- Какие вопросы вызвали у вас затруднения?- Что в новом материале вас заинтересовало?- Как вы оцениваете свою работу? | Отвечают на вопросыПроводят рефлексию своей деятельности на уроке |
| VI.Подведение итогов урока. |  |  |