***«Читаем о войне»***

Галиева Люзия Шахмановна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новоякуповская ООШ»

**Тематическое направление:** патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

**Тема**: Читаем о войне.

**Обоснование её выбора.**

Наша страна в 2020 году отмечала 75-летие Великой Победы над фашистскими захватчиками. О цене Победы, которую наш народ оплатил жизнями своих сыновей и дочерей, мы можем узнать из кинофильмов, из рассказов прабабушек и прадедушек. А ещё лучше узнать о доблести наших соотечественников, о жизненных трудностях своих ровесников, о чувствах и переживаниях людей времён войны, можно читая произведения о войне.

 Нынешние дети вообще мало читают книги, и не только о войне. Интересные и познавательные книги, заставили бы юного читателя сопереживать героям, сравнивать себя с героями книг, гордиться их силой духа и стойкостью, перенимать себе положительные стороны характера героев. Чтение произведений о войне, учат любить, верить, надеяться, лучше понимать людей военных времен, которые объединились ради одной заветной цели – победы.

 Книги о войне развивают чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну и свой народ.

 Поэтому выбранная мною тема является актуальным - очень важно воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, и чтение книг является средством развития духовно-нравственной личности, также - читательской грамотности детей.

 **Целевая аудитория:** 9-10 лет

 **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.**

Данное мероприятие входит в систему мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне.

 Каждый год**,** начиная с1 класса, включаю в воспитательный план проект «Мы читаем», создаю условия для развития у учащихся читательской грамотности через различные виды работ с текстом, чтобы с детства прививать детям любовь к книгам. Проект связан с литературным чтением, внеклассным чтением - учащиеся ведут читательские дневники, с изобразительным искусством – рисуем, иллюстрируем книги.

 С октября по ноябрь этого года начала осуществляться реализация проекта, который называется «Учёная гусеница». Класс разделила по рядам на 3 группы. Мы «выращиваем гусеницу» на стенде класса, прикрепляем кружки, каждая группа - на свою гусеницу. Название прочитанных книг, автора и своё имя, учащиеся писали на разноцветных кружках. Белый кружок прикрепляли те, кто прочитал книгу с родителем, красная – сказки, голубой – стихи, зелёный – рассказы. У какой группы гусеница будет больше, та и победитель. В конце проекта запланирован праздник «Мы лучшие читатели». Мероприятие «Читаем книги о войне» проходит в основном этапе: после посещения школьного музея и сельской библиотеки, выбора книг, после семейного чтения с родителями, в классе – с друзьями, чтобы сделать выводы и поделиться впечатлениями от прочитанных книг.

 **Цель:** создать условия для воспитания у детей патриотических чувств на примере героев произведений детской и документальной литературы о Великой Отечественной войне.

 **Задачи:**

**-**расширять знания учащихся о Великой Отечественной войне; формировать уважительное отношение к участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны;

-прививать интерес к чтению, развивать речь, расширить читательский кругозор учащихся;

-воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину;

-способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственность за будущее страны.

 **Планируемые результаты:**

 Личностные УУД: способствовать воспитанию ценностного отношения к Родине, истории; уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, к детям войны, чувства гордости за подвиг всего Советского народа; формировать активную гражданскую позицию учащихся, формировать умение высказывать своё отношению к герою произведения.

 Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, уметь работать в группе.

 Познавательные УУД: уметь на основе анализа объектов делать выводы, систематизировать полученные сведения о Великой Отечественной войне, работать с информацией; выражать смысл произведения различными средствами (рисунками); строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

 Коммуникативные УУД: учить формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей, общаться и сотрудничать с взрослыми.

 **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:** классный час.

 Классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Способствует формированию уважительного отношения к ветеранам войны, чувства гордости за героическое прошлое своего народа, вырабатывает у учеников активную жизненную позицию.

 **Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

 Использовала личностно-ориентированное обучение, проектный метод обучения, развивающее обучение, технологию критического мышления, наглядные, игровые и словесные методы (деловая беседа, драматизированные отношения героев с использованием тростевых кукол), обучение в сотрудничестве (групповая работа), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

 **Описание этапов подготовки и проведения мероприятия**.

**При подготовке классного часа**четко следовала методике организации и проведения классного часа.

**1.Определение темы и задач классного часа.**

**2.Определение времени и места проведения классного часа.**

**3.Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа**: подбор соответствующего материала, наглядных пособий, музыкального оформления  по теме, составление плана проведения классного часа.

 Прочитала и подготовила список детских рассказов и стихов о войне для внеклассного чтения. С помощью родителей сделала в классе выставку книг и журналов о войне.

 С детьми посетили школьный музей, договорившись с учителем истории, которая показала портреты и рассказала о героях Советского Союза из нашего села: Хайрутдинове М.Х. и Афлятуновой Ф.Ф. Учитель истории выдала нам для чтения в классе книгу «Герои-Абдулинцы», в которой на уроке внеклассного чтения прочитали раздел о подвиге героя Хайрутдинова М.Х. Вспомнили нашу прошлогоднюю экскурсию с классом к дочери героя Советского Союза Галии Мингазовной, просмотрели видеоролик с её рассказом об их жизни во время войны.

 Подобрала фотографии, портреты писателей и поэтов, иллюстрации, фотографии для создания презентации «Читаем о войне».

 Подготовила наглядный материал: 5 углов красной звезды (символ Победы и Армии).

 **4.Определение участников подготовки и проведения классного часа.** Дала задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу. Заранее договорившись с библиотекарем, посетили сельскую библиотеку. Библиотекарь провела беседу «В сердцах и книгах память о войне», рассказала о нашем односельчанине-герое Советского Союза Хайрутдинове Мингазе Хайрутдиновиче, показала выставку книг о войне и посоветовала детям, какие лучше выбрать для чтения.

 Я разделила учащихся класса на 5 групп. Распределили роли учащихся в каждой группе. Вспомнили с учащимися правила работы в группе:

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

 Каждая группа читала свою книгу дома: Р.Рождественский « Баллада о красках», И.Туричин «Крайний случай», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Железников «В старом парке», Л.Кассиль «Сестра». Попросила родителей оказать помочь своим детям при рисовании иллюстраций по прочитанным рассказам. Учащиеся, которые выбрали стихотворения, заучивали наизусть. Дети заполняли читательские дневники, рисовали иллюстрацию к своей книге.

 **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия** (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

 При подготовке мероприятия обращалась за помощью к учителю истории, школьному и сельскому библиотекарям, к родителям учащихся.

 **Методические ресурсы:** использовала проектную деятельность с групповой формой работы.

**Материально-технические ресурсы:** портрет героя Советского Союза Хайрутдинова М.Х., плакаты о 75-летии со дня Победы, выставка книг и рисунков учащихся о Великой Отечественной войне, компьютер, проектор, экран, колонки, карточки для игры «Синквейн» И «Азбука Морзе», красная сборная звезда, тростевые куклы с ширмой.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

- создать инициативную группу учащихся, распределить поручения между учащимися сначала желающим, использовать индивидуальный поход к детям;

- контролировать соблюдение правил работы учащихся в группе;

- при раздаче книг для чтения дать учащимся право выбора книг; избегая прямых инструкций;

- не сдерживать инициативы детей;

- поощрять тех, кто делает самостоятельные выводы, высказывает свои умозаключения;

- вовлечь других педагогов или пригласить учащихся из младших классов, родителей;

- в конце мероприятия можно провести анкетирование или символическое оценивание, цветограмму, чтобы узнать насколько был эффективен классный час.

- выработать правила общения на классном часе:

1. С уважением относиться друг к другу.

2. Любое мнение заслуживает внимания.

3. Признаём право каждого на любой вопрос.

4. У каждого есть право быть выслушанным и понятым. Пока один говорит, все его слушают.

5. О своём желании высказаться сообщаем с помощью поднятой руки.

**План классного часа «Читаем о войне»**

 **1.Вступительная часть.**

Звучит мелодия песни «От героев былых времён» (сл.Е.Аграновича, муз.Р.Хозака).

-Если не знал о войне – узнай!

Если забыл о войне – вспомни!

Если не читал о войне – прочти!

-Ребята, о чём будет наше мероприятие?(2 слайд)

-Какая тема классного часа?

-Какая цель нашего классного часа?

-Сегодня на мероприятии каждая группа представит свои произведения о войне по своему: расскажет наизусть, перескажет, разыграет сценку с тростевыми куклами, составит синквейн. За вашу проделанную успешную работу группе будет выдаваться красный уголок от звезды. Если все хорошо поработаете, то у вас в конце должна получиться красная Звезда. Почему именно Звезду я выбрала? (Символ Армии, Победы)

-Что вы знаете о Великой Отечественной войне?

-Какое событие намечается 27 января? ( День воинской славы России. 27января отмечается день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году).

**2.Основная часть.**

**Выступление 1-й группы учащихся.**

Чтение стихотворения Р.Рождественского «Баллада о красках» (3 слайд).

 Ученики по очереди читают стихотворение.

Слушатели-учащиеся находят на доске рисунки к стихотворению «Баллада о красках». Группа выступающих учащихся задают свои вопросы по содержанию произведения, используя кубик Блума.

- Сколько сыновей было у матери?

-Что случилось с сыновьями?

- Что хотел сказать Р.Рождественский словами «Видно, много
белой

краски
у войны».

 -Расскажите, что нарисовали ребята на своих рисунках? (4слайд)

Учитель: В мирное время и краски мирные. Мальчик был рыжим, как «из рыжиков рагу», как апельсины, как сын солнышка. А другой был чёрным, как «обгоревшее смольё». А на войне краски характеризуются как «рыжий бешеный огонь» и «чёрный дым», госпиталя – «серые». Белый цвет – цвет седины, цвет горя, цвет страха и ужаса, и всего этого на войне хватало, увы, с избытком.

-1-ая группа заслужила красный уголок от звезды. (Прикрепляю на доску)

-Как война коснулась вашей семьи? Давайте вспомним.

 Рассказ учащихся о своих прадедушках и прабабушках, живших в военное время.

-О чем бы вы хотели поговорить с ними, если бы они были живы?

**Выступление 2-й группы учащихся.**

Пересказ учащимися рассказа Анатолия Митяева «Мешок овсянки». (5слайд)

 -Почему солдаты обрадовались, когда нашли мешок с овсянкой?

- Кто не дал им сварить кашу? Как оценили поступок рыжего солдата боец Лукашук?

- Изменилось ли отношение рядового Лукашука к рыжему солдату после боя? Почему?

-Чему научил вас рассказ?

Выберите соответствующую к рассказу пословицу на доске:

**В бою побывать — цену жизни узнать.**

**Бой красен мужеством, а приятель дружеством.**

**Своего не бросай, чужого не бери.**

- Ребята, почему выбрали эту пословицу?

 -2-ая группа заслужила красный уголок от звезды. (Прикрепляю на доску)

**ФИЗМИНУТКА** для глаз «Пограничники».

Стоя, приставляют руку ко лбу, наклонившись вперёд, смотрят влево –вправо, вверх-вниз, не двигая головой.

**Выступление 3-й группы учащихся.**

 Туричин Илья «Крайний случай» (6слайд). Учащиеся показывают отрывок рассказа с помощью тростевых кукол.

 -К подножию памятников зимой и летом несут благодарные люди цветы. Пришли сюда и Алёша с Алёнушкой, внуки и правнуки Деда-Столета. Постояли молча, склонив голову. И сложили люди об Иване эту сказку. А бронзовый Иван с бронзовой девочкой на руках и по сей день стоит в городе Берлине - всему миру виден. А присмотришься - заметишь между девочкой и широкой Ивановой грудью бронзовую краюшку материнского хлеба. И если на Родину нашу нападут враги, оживёт Иван, бережно поставит девочку на землю, поднимет свой грозный автомат и - горе врагам! Вечная слава солдату Ивану!

- Что такое азбука Морзе?

-Это зашифрованные буквы, цифры, символы. Представьте себя разведчиками, как Иван. Выполним задание главного командования: сообщить важные секретные сведения, добытого у немецкого офицера – «языка». Поступил приказ: расшифровать послание на листочках, которое вам раздам.

 Учащиеся записывают расшифрованное по буквам послание «Наступление в Москву осенью 1941».

-Мы раскрыли секретный план немецких фашистов. 3-ая группа заслужила красный уголок от звезды. (Прикрепляю на доску)

**Выступление 4-й группы учащихся.**

 Пересказ рассказа К.Железникова «В старом парке».

-Какой вывод можно сделать из прочитанного рассказа?

-4-ая группа заслужила красный уголок от звезды. (Прикрепляю на доску)

**ФИЗМИНУТКА**

Знают все ребята,

Смелого солдата,

Смелого солдата не сломить.

Знают все ребята,

Смелого солдата

Никогда не смогут победить.

(Марш. Сгибание рук и разгибание рук. Повороты туловища.)

**Выступление 5-й группы учащихся.**

 Лев Кассиль «Сестра» - пересказ учеником. (7слайд)

 -Покажите иллюстрации к рассказу.

 -Немалую отвагу и смелость на войне проявляли девушки – медсестры. Им приходилось выносить раненых прямо с поля боя, когда вокруг гремели взрывы и  пули свистели над головой. О них написано много рассказов: Лев Кассиль в рассказе «Сестра»пишет о молодой девушке Наде, которая помогала раненым на поле боя. Столько мужества и отваги в ней в числе многих других сестер.

 Просмотр иллюстрации, где медсестры в годы войны.

 Просмотр выставки рисунков на тему: «Они подарили нам жизнь».

-5-ая группа заслужила красный уголок от звезды. (Прикрепляю на доску).

-Ребята, вы собрали общими усилиями красную звезду, символ нашей Армии. Одержали победу по своим заданиям! (8слайд)

 **Игра «Синквейн».** Учитель предлагает каждой группе выполнить задание на листочках.

1 строчка — тема синквейна, выраженная в 1 слове (патриот, Родина, защитник, война, Победа).

2 строчка — 2 прилагательных, описывающий объект.

3 строчка — 3 глагола, описывающие действия, совершаемые объектом;

4 строчка — 4 слова, составляющих фразу, семантика которой должна отображать авторское отношение к объекту;

5–1 слово, характеристика описываемого объекта.

Пример работ:

 1.Война

2.Горькая, страшная.

3.Убивает, калечит, ранит.

4. Война не пощадила никого!

5.Надежда.

-Послушаем ваши получившиеся стихотворения.

**3.Заключительная часть.**

-Какие чувства возникли у вас к защитникам нашей Родины? (признательность всем людям, завоевавшим победу в Великой Отечественной войне).

-Какие качества присущи защитникам Отечества?

- В чем проявляется ваш патриотизм?

- Прошло 75 лет, но мы помним о тех далеких событиях. Герои, каких произведений, с которыми мы познакомились на уроке, произвели на вас большее впечатление?

- Что захотелось вам рассказать дома после нашего урока?

- Спасибо за занятие, все очень старались.

**Библиография**

**Источники литературы:**

**1.** Герои-абдулинцы : [сборник] / [сост. А. И. Петров]. - Оренбург : Печатный дом "Димур", 2005. - 55, [1] с. : портр.; 20 см.; ISBN 5-7689-0124-8 : 1000
Великая Отечественная война - Герои и героизм - 1941 - 1945 - Абдулинский район (Оренбургская область)

**Информационные ресурсы:**

1.<https://infourok.ru/metodika-podgotovki-i-provedeniya-klassnih-chasov-1607092.html>

2.https://mega-talant.com/biblioteka/metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-klassnogo-chasa-92535.html

3.[https://drive.google.com/file/d/10g7L48FBXcE0Kw6F6M5icaR89cQE6MD8/viewusp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10g7L48FBXcE0Kw6F6M5icaR89cQE6MD8/viewusp%3Dsharing)