Государственное общеобразовательное учреждение

Луганской Народной Республики

«Стахановская гимназия № 26»

Учитель истории

Кирилова Галина Петровна

**Тема: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.**

**Цели урока:**

 -  сформировать у обучающихся представление об особенностях и основных направлениях внутренней политики Екатерины II;

 -  конкретизировать понятие «просвещенный абсолютизм»;

 -  раскрыть значение проводимых Екатериной II преобразований;

 -  закрепить исторические знания учащихся по истории России во второй половине XVIII века

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. рассмотреть и определить цели внутренней политики;

2. раскрыть значение понятия «просвещенный абсолютизм»;

3. изучить преобразования Екатерины II в период правления.

**Развивающая:**

1. способствовать развитию навыков работы с учебником, таблицами и историческими документами;

2. уметь формулировать и аргументировано доказывать свою собственную точку зрения;

3. уметь сопоставлять, сравнивать, делать выводы, развивать историческое мышление.

**Воспитательная:**

1. формировать у обучающегося личностного отношения к событиям в истории России и деятельности исторической личности;

2. воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** учебник, интерактивная доска, презентация «Екатерина 2 и ее внутренняя политика.»

**Основные термины и понятия:**«Просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация.

**Оформление доски:** тема урока, основные термины и понятия, даты (в технике кластер).

**Методические приемы:**

- Словесный;

- Наглядный;

- Практический.

**Используемые педагогические технологии:**

- Информационно-коммуникативная;

- Игровая;

- Проблемное обучение.

**План урока:**

I. Организационный момент.

II. Постановка целей и задач.

III. Изучение нового материала.

Закрепление.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Домашнее задание.

Рефлексия

**План темы урока:**

1. Исторический портрет Екатерины II.
2. Политика «просвещенного абсолютизма».
3. Уложенная комиссия.
4. Усиление крепостного права
5. Секуляризация церковных владений.

**Ход урока**

1. **Организационный момент (2 мин)**
2. **Актуализация знаний (5 мин)**

**Вопрос учителя:** Ребята обратите внимание на экран, знаете ли вы кто это?

В. Ключевский писал: Но у нее был один счастливый дар, производивший наиболее сильное впечатление: памятливость, наблюдательность, догадливость, чутье положения, уменье быстро схватить и обобщить все наличные данные, чтобы вовремя выбрать тон...

Екатерина II: была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории.

Г. Державин:

Любовию к России дышит,

Ей зиждет счастье и покров:

Законы, суд и милость пишет

И гром бросает на врагов.

**Вопрос учителя:** Ребята что вы знаете о Екатерине II?

**Ответы:**

 1. Настоящее её имя – София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская. Имя “Екатерина” будущая императрица получила при крещении.

2. была женой Петра III;

3. принимала участие в дворцовом перевороте против мужа - Петра III в 1762 году;

4. 1762 – 1796 годы правления Екатерины II Российской империи.

**Учитель:** Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить о личности императрицы и определим как «просвещенный абсолютизм» повлиял на внутреннюю политику государства. Тема нашего урока звучит так «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России».

 *(обучающиеся записывают тему урока в тетради).*

**Учитель:** Ребята в конце урока мы попытаемся ответить на главный вопрос, который звучит так: **(проблемный вопрос урока)** «Удалось ли Екатерине II в период ее правления сделать Россию сильной, просвещенной, цивилизованной страной?»

**3.Промежуточный контроль (5 мин):**

**Учитель:** Давайте вспомним события, и тем самым закрепим полученные знания на предыдущих уроках. Я приглашаю к доске двух учеников. ( *Для всех остальных на столе лежат листы с датами и событиями)*. Перед вами лежат карточки с датами и событиями. Ваша задача соотнести дату и событие. (*Задание выполняется на доске )*.

|  |  |
| --- | --- |
| 1703, 16 мая | Основание Санкт-Петербурга |
| 1708, дек. | Реформа административного управления. Разделение России на губернии |
| 1714 | Указ царя Петра I о единонаследии. |
| 1730 – 1740 | Царствование императрицы Анны Ивановны. Отстранение от власти Долгоруких. «Бироновщина» |
| 1741 – 1761 | Царствование императрицы Елизаветы Петровны, дочери Петра. Возведена на престол в результате дворцового переворота (25 ноября 1741) |
| 1756 – 1762 | Участие России в Семилетней войне (1756 – 1763) на стороне Австрии, Франции, Испании, Саксонии и Швеции против Пруссии, Великобритании и Португалии |
| 1762, 29 июн. | Дворцовый переворот. Свержение императора Петра III и возведение его жены Екатерины II Алексеевны (урожденная София Фредерика Ангальт-Цербстская) |
| 1769 | Выпуск ассигнаций (первых бумажных денег в России) |
| 1787 – 1791 | Русско-турецкая война |
| 1791, 29 дек. | Ясский мир с Турцией. Признание Турцией присоединения Крыма к России |
| 1796, 6 ноя. | Смерть императрицы Екатерины II |

**Учитель:** Ребята, обратите внимание на экран (слайд с правлеными ответами,).

**5.Изучение новой темы (20 мин)**

**Учитель:** Итак, на российский престол взошла Екатерина II и эпоха дворцовых переворотов закончилась.

Ее правление продолжалось - 34 года, давайте запишем эту дату: 1762-1796 – Царствование Екатерины II Алексеевны.

Давайте вспомним: немецкая принцесса Софья Августа Фредерика Ангальт-Цербстская приняв православие под именем Екатерины II Алексеевны, в 1744 году была обручена с Петром Федоровичем и получила титул Императорского Величества. Отношение между ними сразу не сложились. Хотя первоначально Петру она очень понравилась, но позже они начинают жить своими разными жизнями, ненавидя друг друга.

Екатерина II умела находить и привлекать нужных людей для выполнения конкретных дел, хорошо подбирала кадры. Не случайно рядом с ней были такие личности нашего отечества как граф Панин, Суворов, Орлов, Потемкин – и это далеко не полный список крупных политиков, дипломатов и полководцев. Стараясь окружить себя людьми лично ей преданными.

Подозрительность, пренебрежение со стороны мужа и придворных сделали первые годы ее жизни в России невыносимыми и Екатерина Алексеевна серьезно занялась самообразованием. Она много читала книг по истории, учила русский язык, изучала юриспруденцию и философию. А наиболее серьезным увлечением Екатерины стал французский философ-просветитель Вольтер.

В 1754 Екатерина II родила сына, будущего императора Павла I. Екатерина не смогла смериться с враждебным отношением мужа, Петра III, к ней и опираясь на гвардейские полки, 28 июня 1762 совершила дворцовый переворот и стала самодержавной императрицей.

Императрица так сформулировала задачи, стоящие перед российским монархом:

- Нужно просвещать нацию, которой должно управлять.

- Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы.

- Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию.

- Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным.

- Нужно сделать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям.

И для решения данных задач нужно было выработать политику отвечающую Новому времени. Это политика получила название «Просвещенного абсолютизма».

**Учитель:** Ребята, а что вы знаем о просветительской идеологии 18 века.

(*Ответы учащихся*)

**Учитель:** Да все правильно - идеи Просвещения были разработаны французскими просветителями Дидро, Руссо, Вольтером, с которыми кстати Екатерина переписывалась и даже встречалась.

**Учитель:** Переосмыслив их идеи, Екатерина II пришла к такому решению:

* Монарх – источник неограниченной власти, он создаёт законы, его воля ничем не ограничена.
* В управлении монарху помогают правительство и дворяне.
* Сословное устройство российского общества должно оставаться неизменным
* Закон управляет государством. Все ему подчиняются.
* Государство должно содействовать развитию сельского хозяйства, промышленности и торговли.
* Для создания общества «общего блага» необходимо просвещать народ.
* Государство обязано иметь сильную армию, флот, полицию, аппарат чиновников, чтобы поддерживать внутренний порядок.

**Учитель:** Ребята, а теперь давайте обратимся к понятию «просвещенный абсолютизм».

Итак, **«просвещенный абсолютизм»** - это государственная политика в 18 веке, направленная на преобразования наиболее устаревших сторон жизни общества (*ученики записывают термин в тетрадь*).

**Учитель:** Для управления государством нужны были справедливые и разумные законы, поэтому Екатериной II был созыв Уложенной комиссии. Ребята, что бы узнать как функционировала Уложенная комиссия давайте обратимся к учебнику стр. 190-191 и разделимся на 3 группы у вас на партах лежат карточки. И выполняем следующее задание первый ряд записывает Состав депутатов Уложенной комиссии и их сословие, 2 ряд напишет - цели созыва, а третий обозначит результаты работы.

(*ученики делятся на 3 группы, работают с раздаточным материалом и учебником авт. Т.В. Черниковой «История России 17-18 вв.» стр. 190-191 и заполняют таблицу*).

**УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ 1767-1768 гг.**

**Состав и каких сословий депутаты.**

**Результаты работы**

**Цели созыва Уложенной комиссии**

**Учитель:** Давайте сделаем вывод.

Уложенная комиссия главной цели не достигла. Но при этом появились три позитивных фактора:

во - первых комиссия должна выявить «нужды и чувствительные недостатки нашего народа». Комиссия дала обильный материал для выяснения «нужд».

во – вторых распространение в России идей Просвещения.

третий - укреплении положения Екатерины на троне с титулом «Екатерина Великая».

**Учитель**: Ребята, как вы думаете, какая социальная группа была недовольна правительственной политикой?

**Ответ:** крестьяне

**Учитель:** В эпоху Екатерины около 95 % населения составляли крестьяне. За время ее царствования и принят ряд законов, положение крестьян только ухудшалось.

Ребята, обратимся к учебнику и подберем тезисы о положении крестьян в эпоху правления Екатерины II (*самостоятельная работа обучающихся с учебником стр. 191-192).*

Примерные тезисы обучающихся:

* Дворянам было роздано более 50 млн га земли и 425 тыс. души дворцовых и государственных крестьян.
* В 1765 г. помещики получили право ссылать крестьян на каторгу.
* В 1767 г. жалоба крепостного на помещика стала рассматриваться как уголовное преступление.
* Нельзя убивать крестьянина.

**Учитель:** О том что Помещику запрещалось убивать крестьян, посмотрите ролик о русской помещице Дарьи Николаевне Салтыковой – русской помещицы.

*Видео-ролик «Безумная помещица Салтычиха».*

**Учитель:** При Екатерине II «крепостное право развивалось вглубь и вширь», в 1763 году был издан указ который возлагал содержание войсковых команд, для подавления крестьянских бунтов, что являло собой «пример вопиющего противоречия между идеями Просвещения и правительственными мерами по укреплению крепостнического режима».

**Учитель:** Ребята, почему Екатерина не могла отменить крепостное право?

**Ответ учащихся:** Она боялась возмущения дворян.

**Учитель:** Целью Екатерины II было создание централизованной монархии с эффективной системой управления и «непреложными» законами, определявшими права сословий. Реформы нацелены на подъём промышленности и торговли, развитие городов и просвещения — но при сохранении прежнего общественного устройства и дворянских привилегий. В связи с этим в это время одной из первой была проведена церковная реформа. Цель реформы – дальнейшее подчинение церковной власти светской через лишения церкви экономического могущества. Екатерина в 1764 году произвела секуляризацию т.е. передачу в собственность государства церковные и монастырские земли. Секуляризация церковных земель сделала государственными 910 тыс. церковных и монастырских душ; при этом церковь сохранила право владеть недвижимостью, но потеряла земли, обрабатывавшиеся подневольным трудом.

Конечно это не все реформы которые провела Екатерина II за время своего правления, но об этом мы поговорим н следующих уроках.

6. **Подведение итогов (4 мин):** Что нового вы узнали сегодня на уроке? Использую технику кластер *(на доске прикрепляются основные понятия, а ученики описывают и расшифровывают*)

А теперь давайте ответим на главный вопрос, который прозвучал у нас в начале урока: (проблемный вопрос урока) «Удалось ли Екатерине II в период ее правления сделать Россию сильной, просвещенной, цивилизованной страной?» Ответы обучающихся.

**7.Выставление оценок (3 мин)**

**8.Домашнее задание (2 мин):** §18, ответить на вопросы

**9.Рефлексия (2 мин)**

1. Какое задание было интересным и почему?

2. Какое задание вызвало у вас затруднение?