**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 класс,  УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** "Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе"

**Место данного урока в системе уроков**: 1 урок по теме.

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом

**Цель урока:** Знакомство с инструкцией по написанию безударных падежных окончания имен существительных в единственном числе

 **Планируемые результаты:**

**1. Предметные:** Создавать условия для расширения представлений обучающихся о грамматических признаках имён существительных с   целью практического умения писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Систематизировать знания о грамматических признаках имён существительных. Учить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имён существительных. Учить наблюдать, делать выводы, обобщать. Работать с информацией, представленной в табличной форме.

**2. Метапредметные (УУД):**

2.1. Познавательные:  уметь формулировать учебную задачу урока ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного материала; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее на уроках. Работать с инструкцией, алгоритмом.

2.2. Коммуникативные:   Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; развивать умение работать в группе и в паре. Отрабатывать систему контроля, самоконтроля в деятельности Умение вести диалог.

2.3. Регулятивные:  уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной целью; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение, производить рефлексию своей деятельности.

 **3.**   **Личностные:** Воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи. Развивать умение обмениваться информацией.

**Методы и приемы:** Фронтальная работа, групповая работа, парная работа, работа со словарями.

Словесный, исследовательский,  практический метод, игровой метод.

**Используемые технологии**: Развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровье сберегающее обучение

**Опорные понятия, термины**: Имена существительные, склонения, падежи

**Новые понятия**: инструкция.

**Дидактический материал**: УМК Учебник русского языка 3 класс Чуракова, Байкова (2,3 части), тетрадь для самостоятельных работ по русскому языку, презентация,дидактическая интерактивная игра «Вставь окончание», индивидуальные портфели достижений, карточки,

**Оборудование**: компьютер, проектор,

**Способы контроля предметных результатов обучения**: самопроверка, взаимопроверка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Планируемые результаты** |
| 1.Организацион-ный момент | Организовать рабочее место; обеспечить положительную мотивацию учащихся. | Контроль за организацией рабочего места.Создание эмоционального настроя на урок.- Прозвенел уже звонокНачинается урок. Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей!  -Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки друг другу и всем окружающим. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать!»А чтобы не растерять ваши знания, предлагаю их складывать в портфель знаний.-Как по-английски звучит слово портфель, чемодан? (кейс)-Мы с вами русские люди, поэтому будем обогащать нашу речь русскими словами.- Откройте тетради и запишите число, классная работа | Организация рабочего места.Выполняют действия, о которых говорит учительУ каждого на парте конверт-портфель. (Приложение 1)Записывают число и классная работа |  Личностные: -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.Регулятивные:-уметь включаться в учебную работу;- нацеливаться на успешную деятельность.Коммуникативные: -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| II Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1) включить учащихся в учебную деятельность;2) определить содержательные рамки урока3)мотивировать учащихся посредством создания условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | 1.Минутка чистописания:-Проводит пальчиковую гимнастику. -Какую букву видите на доске?(Нн Ннн Нннн…)-Какие звуки она обозначает?-Дайте характеристику звуку [н].-Пишите красиво, продолжив закономерность.-Подчеркните самые красивые буквы, которые у вас получились. -Прочитайте слова. Записаны на доске:н-деля, нос-ро-, н-га, в н-бор- -Что общего у этих слов? -Какая часть речи сегодня на уроке главная?-Составить кластор по теме «Имя существительное».-Презентация, слайд №1.-Воспроизвести «хвалебный» кластор по слайду.- Помещаем кластор в наш портфель знаний.-Какое слово лишнее? (носорог – одуш., две основы, в наборе – не в нач.форме)-Какие орфограммы пропущены в словах?-В набор. - В какой части слова пропущенная орфограмма? -Почему это написание вызывает сомнение? -Какова тема нашего урока?-Запишите слова, подчеркнув вставленные орфограммы. Если кто-то сомневается в написании окончания, то поставьте точку.-Проверка в парах-Как объясните написание окончания существительного? | -Выполняют упражнения, вспоминают правила посадки-Фронтально отвечают на вопросы.Самостоятельная запись соединений букв.Все имена существительные, начинаются на букву Н, в форме единственного числа.-Делают вывод: это имя существительное.-Самостоятельно заполняют кластор на карточках №1 (Приложение 2)-Сверяют со слайдом-Ученик проговаривает содержание кластора по слайду, все ученики сверяют свои класторы.Ответы детей: носорог – одушевленное, две основы; в наборе – стоит не в начальной форме.Ответы детей: неделя- непроверяемая гласная - поиск в словаре (учебник, 2 часть)носорог – соединительная гласная, нога – проверяемая безударная гласная -В окончании.-Безударное окончание.-Формулируют полную тему урока:«Правописании безударных окончаний существительных в единственном числе»  -Записывают слова.Словесная индивидуальная оценка работы соседа.Подставляем слово-помощник | Коммуникативные:**-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** Познавательные: -контролировать свою деятельность по результату выполнения задания;-использовать различные способы обработки, анализа, обобщения и представления информации  |
| III.Актуализа-ция знаний. | 1) актуализиро-вать учебное содержание, необходимое и достаточное для знакомства с новым материалом;2) развивать мыслительные операции: сравнение, ана-лиз, обобщение;3) зафиксиро-вать все повторяемые понятия и алгоритмы; | - Вот тема, над которой мы будем работать (стр.6 учебника, 3часть).- Перед вами и перед нашими друзьями представлена таблица.-Какое настроение у вас возникло, когда вы ее увидели?-Чтение 1 абзаца текста на стр.7.-Чтение ответа Анишит Йокоповны (2 абзац)-Слайд №2-Чему будем учиться сегодня на уроке?-Какие задачи поставим на уроке?-Для чего нам это нужно?-Обратимся снова к таблице.- Что мы уже умеем?Прочитайте выражения, записанные на карточке №2Думаю о мам-, идти по дорог-,слушать кра- уха;увидел коня -Определите падеж у имен существительных.-Какое особенное выражение увидели?-Какое значение имеет этот фразеологизм?-Поможет нам эта народная мудрость на уроке?-Еще что нужно уметь?-Возьмите карточку №3Заполнить таблицу склонений.-Слайд №3-Игра «Попади в цель»У каждого ученика карточка с существительным. Подойти к командиру-склонению, назвать слово, если правильно определено склонение этого существительного, то забрасываете мяч в корзину, если нет, то ищите другого командира.-Работа над предложением из учебника на стр.7, выполняя инструкцию на стр.7-8-Слайд №5-№6-Какое окончание вставите?-Прочитаем рассуждения Миши. (стр.8-9)-Учебник №2 – первое предложение, работа в паре | Читают тему урока в учебникеДают характеристику своему настроению. (Грустное, потому что большая таблица и многое непонятно)Формулируют задачи:- Сегодня на уроке русского языка мы научимся писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.-Определять падеж.-Один ученик называет падеж, другие проверяют. Получает оценку. Помещают в портфель.-Это фразеологизм.-Находят в словаре фразеологизмов(русский язык, 2 часть)Высказывают свои мнения.-Определить склонение-Заполняют таблицу. (Приложение 3)-Один ученик зачитывает ее, сверяя со слайдом №3. -Помещают в портфель. -Каждый ученик определяет склонение и с карточкой идет к своей группе.-Выполняют инструкцию по определению склонения имени существительного. (Приложение 4) и на слайде №4-Высказывают предположения.-Сравнивают со своими рассуждениямиЗаписывают предложение.-Читают инструкцию в учебнике и выполняют.-Сравнивают со своими рассуждениями.-Взаимопроверка. | Познавательные: -работать с разными видами информации, строить логическую цепь рассуждений;-контролировать свою деятельность по результату выполнения заданияРегулятивные:-осмысливать учебный материал;-действовать с учетом выделенных учителем ориентировКоммуникативные:-оформлять свои мысли в устной форме; -слушать и понимать речь других Предметные: -уметь осознанно писать безударные окончания имен существительных в единствен-ном числе      |
| IV. Закрепление знаний и спосо-бов действия | Установить правильность и осознанность учащимися рас-сматриваемого материала | - Интерактивная игра «Вставь нужное окончание»-Следуя алгоритму написания безударных окончаний имен существительных, выполните задания в группах:1 группа - тетрадь, №3 2 группа - тетрадь, №4 -Какие трудности встретились?-Как их решали? | -Один ученик рассуждает и выбирает окончание на слайде–класс карточками показывает окончание.Коллективно по инструкцииозвучивают план выполнения задания. (Приложение 5)Самостоятельно выполняют работу. Самопроверка по образцам, выданным учителем.-Делятся трудностями.-Обращались к инструкции, к учителю, к соседу.-Инструкции помещают в портфели. | Познавательные: -работать с разными видами информации, строить логическую цепь рассуждений;-контролировать свою деятельность по результату выполнения задания.Регулятивные:-осмысливать учебный материал;-действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.Коммуникативные:-оформлять свои мысли в устной форме; -слушать и понимать речь других  |
| VI. Домашнее задание | Провести инструктаж по домашнему заданию | Учебник, часть 3, стр.10, упр.2. По желанию письменно объяснить все подчеркнутые орфограммы. | Записывают домашнее задание | Коммуникативные:-воспринимать и понимать речь учителя;-принимать и сохранять учебную задачу;-использовать право выбора |
| VII.Рефлексия (подведение итогов урока) | Оценить собственную деятельность на уроке |  -Слайд №7- Вспомните и назовите тему урока.-Посмотрите на содержимое своих портфелей.-Где эти знания вам пригодятся?-Слайд №8 | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Ребята высказываются одним предложением. | Регулятивные:-уметь выделять наиболее понравившиеся моменты на урокеПознавательные:-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельностиКоммуникативные:-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;-воспринимать и понимать речь учителя |