**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 класс,  УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** "Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе"

**Место данного урока в системе уроков**: 1 урок по теме.

**Тип урока:** Урок ознакомления с новым материалом

**Цель урока:** Знакомство с инструкцией по написанию безударных падежных окончания имен существительных в единственном числе

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:** Создавать условия для расширения представлений обучающихся о грамматических признаках имён существительных с   целью практического умения писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Систематизировать знания о грамматических признаках имён существительных. Учить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имён существительных. Учить наблюдать, делать выводы, обобщать. Работать с информацией, представленной в табличной форме.

**2. Метапредметные (УУД):**

2.1. Познавательные:  уметь формулировать учебную задачу урока ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного материала; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее на уроках. Работать с инструкцией, алгоритмом.

2.2. Коммуникативные:   Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; развивать умение работать в группе и в паре. Отрабатывать систему контроля, самоконтроля в деятельности Умение вести диалог.

2.3. Регулятивные:  уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной целью; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение, производить рефлексию своей деятельности.

**3.**   **Личностные:** Воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи. Развивать умение обмениваться информацией.

**Методы и приемы:** Фронтальная работа, групповая работа, парная работа, работа со словарями.

Словесный, исследовательский,  практический метод, игровой метод.

**Используемые технологии**: Развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровье сберегающее обучение

**Опорные понятия, термины**: Имена существительные, склонения, падежи

**Новые понятия**: инструкция.

**Дидактический материал**: УМК Учебник русского языка 3 класс Чуракова, Байкова (2,3 части), тетрадь для самостоятельных работ по русскому языку, презентация,дидактическая интерактивная игра «Вставь окончание», индивидуальные портфели достижений, карточки,

**Оборудование**: компьютер, проектор,

**Способы контроля предметных результатов обучения**: самопроверка, взаимопроверка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организацион-ный момент | Организовать рабочее место; обеспечить положительную мотивацию учащихся. | Контроль за организацией рабочего места.  Создание эмоционального настроя на урок.  - Прозвенел уже звонок  Начинается урок.  Мы сегодня не одни,  Гости на урок пришли.  Повернитесь поскорей,  Поприветствуйте гостей!  -Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки друг другу и всем окружающим. Ведь улыбки располагают к приятному общению, а теперь настроимся на работу – откроем ладошки к новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать!»  А чтобы не растерять ваши знания, предлагаю их складывать в портфель знаний.  -Как по-английски звучит слово портфель, чемодан? (кейс)  -Мы с вами русские люди, поэтому будем обогащать нашу речь русскими словами.  - Откройте тетради и запишите число, классная работа | Организация рабочего места.  Выполняют действия, о которых говорит учитель  У каждого на парте конверт-портфель. (Приложение 1)  Записывают число и классная работа | Личностные:  -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.  Регулятивные:  -уметь включаться в учебную работу;  - нацеливаться на успешную деятельность.  Коммуникативные:  -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| II Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1) включить учащихся в учебную деятельность;  2) определить содержательные рамки урока  3)мотивировать учащихся посредством создания условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | 1.Минутка чистописания:  -Проводит пальчиковую гимнастику.  -Какую букву видите на доске?  (Нн Ннн Нннн…)  -Какие звуки она обозначает?  -Дайте характеристику звуку [н].  -Пишите красиво, продолжив закономерность.  -Подчеркните самые красивые буквы, которые у вас получились.  -Прочитайте слова. Записаны на доске:  н-деля, нос-ро-, н-га, в н-бор-  -Что общего у этих слов?  -Какая часть речи сегодня на уроке главная?  -Составить кластор по теме «Имя существительное».  -Презентация, слайд №1.  -Воспроизвести «хвалебный» кластор по слайду.  - Помещаем кластор в наш портфель знаний.  -Какое слово лишнее? (носорог – одуш., две основы, в наборе – не в нач.форме)  -Какие орфограммы пропущены в словах?  -В набор. -  В какой части слова пропущенная орфограмма?  -Почему это написание вызывает сомнение?  -Какова тема нашего урока?  -Запишите слова, подчеркнув вставленные орфограммы. Если кто-то сомневается в написании окончания, то поставьте точку.  -Проверка в парах  -Как объясните написание окончания существительного? | -Выполняют упражнения, вспоминают правила посадки  -Фронтально отвечают на вопросы.  Самостоятельная запись соединений букв.  Все имена существительные, начинаются на букву Н, в форме единственного числа.  -Делают вывод: это имя существительное.  -Самостоятельно заполняют кластор на карточках №1 (Приложение 2)  -Сверяют со слайдом  -Ученик проговаривает содержание кластора по слайду, все ученики сверяют свои класторы.  Ответы детей: носорог – одушевленное, две основы; в наборе – стоит не в начальной форме.  Ответы детей: неделя- непроверяемая гласная - поиск в словаре (учебник, 2 часть)  носорог – соединительная гласная,  нога – проверяемая безударная гласная  -В окончании.  -Безударное окончание.  -Формулируют полную тему урока:  «Правописании безударных окончаний существительных в единственном числе»  -Записывают слова.  Словесная индивидуальная оценка работы соседа.  Подставляем слово-помощник | Коммуникативные:  **-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**  Познавательные:  -контролировать свою деятельность по результату выполнения задания;  -использовать различные способы обработки, анализа, обобщения и представления информации |
| III.Актуализа-ция знаний. | 1) актуализиро-вать учебное содержание, необходимое и достаточное для знакомства с новым материалом;  2) развивать мыслительные операции: сравнение, ана-лиз, обобщение;  3) зафиксиро-вать все повторяемые понятия и алгоритмы; | - Вот тема, над которой мы будем работать (стр.6 учебника, 3часть).  - Перед вами и перед нашими друзьями представлена таблица.  -Какое настроение у вас возникло, когда вы ее увидели?  -Чтение 1 абзаца текста на стр.7.  -Чтение ответа Анишит Йокоповны (2 абзац)  -Слайд №2  -Чему будем учиться сегодня на уроке?  -Какие задачи поставим на уроке?  -Для чего нам это нужно?  -Обратимся снова к таблице.  - Что мы уже умеем?  Прочитайте выражения, записанные на карточке №2  Думаю о мам-, идти по дорог-,  слушать кра- уха;  увидел коня  -Определите падеж у имен существительных.  -Какое особенное выражение увидели?  -Какое значение имеет этот фразеологизм?  -Поможет нам эта народная мудрость на уроке?  -Еще что нужно уметь?  -Возьмите карточку №3  Заполнить таблицу склонений.  -Слайд №3  -Игра «Попади в цель»  У каждого ученика карточка с существительным. Подойти к командиру-склонению, назвать слово, если правильно определено склонение этого существительного, то забрасываете мяч в корзину, если нет, то ищите другого командира.  -Работа над предложением из учебника на стр.7, выполняя инструкцию на стр.7-8  -Слайд №5-№6  -Какое окончание вставите?  -Прочитаем рассуждения Миши. (стр.8-9)  -Учебник №2 – первое предложение, работа в паре | Читают тему урока в учебнике  Дают характеристику своему настроению. (Грустное, потому что большая таблица и многое непонятно)  Формулируют задачи:  - Сегодня на уроке русского языка мы научимся писать безударные падежные окончания имён существительных в  единственном числе.  -Определять падеж.  -Один ученик называет падеж, другие проверяют. Получает оценку. Помещают в портфель.  -Это фразеологизм.  -Находят в словаре фразеологизмов  (русский язык, 2 часть)  Высказывают свои мнения.  -Определить склонение  -Заполняют таблицу. (Приложение 3)  -Один ученик зачитывает ее, сверяя со слайдом №3. -Помещают в портфель.  -Каждый ученик определяет склонение и с карточкой идет к своей группе.  -Выполняют инструкцию по определению склонения имени существительного. (Приложение 4) и на слайде №4  -Высказывают предположения.  -Сравнивают со своими рассуждениями  Записывают предложение.  -Читают инструкцию в учебнике и выполняют.  -Сравнивают со своими рассуждениями.  -Взаимопроверка. | Познавательные:  -работать с разными видами информации, строить логическую цепь рассуждений;  -контролировать свою деятельность по результату выполнения задания  Регулятивные:  -осмысливать учебный материал;  -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров  Коммуникативные:  -оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других  Предметные:  -уметь осознанно писать безударные окончания имен существительных в единствен-ном числе |
| IV. Закрепление знаний и спосо-бов действия | Установить правильность и осознанность учащимися рас-сматриваемого материала | - Интерактивная игра «Вставь нужное окончание»  -Следуя алгоритму написания безударных окончаний имен существительных, выполните задания в группах:  1 группа - тетрадь, №3  2 группа - тетрадь, №4  -Какие трудности встретились?  -Как их решали? | -Один ученик рассуждает и выбирает окончание на слайде  –класс карточками показывает окончание.  Коллективно по инструкции  озвучивают план выполнения задания. (Приложение 5)  Самостоятельно выполняют работу. Самопроверка по образцам, выданным учителем.  -Делятся трудностями.  -Обращались к инструкции, к учителю, к соседу.  -Инструкции помещают в портфели. | Познавательные:  -работать с разными видами информации, строить логическую цепь рассуждений;  -контролировать свою деятельность по результату выполнения задания.  Регулятивные:  -осмысливать учебный материал;  -действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  Коммуникативные:  -оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других |
| VI. Домашнее задание | Провести инструктаж по домашнему заданию | Учебник, часть 3, стр.10, упр.2. По желанию письменно объяснить все подчеркнутые орфограммы. | Записывают домашнее задание | Коммуникативные:  -воспринимать и понимать речь учителя;  -принимать и сохранять учебную задачу;  -использовать право выбора |
| VII.Рефлексия (подведение итогов урока) | Оценить собственную деятельность на уроке | -Слайд №7  - Вспомните и назовите тему урока.  -Посмотрите на содержимое своих портфелей.  -Где эти знания вам пригодятся?  -Слайд №8 | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Ребята высказываются одним предложением. | Регулятивные:  -уметь выделять наиболее понравившиеся моменты на уроке  Познавательные:  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности  Коммуникативные:  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -воспринимать и понимать речь учителя |