**Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету**

**Предмет: Русский язык**

**УМК: под ред. Бабайцева В.В. Учебник 5 класс Практика А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Т.М. Пахнова**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | БуквыО и Ё после шипящих в корне слова |
| Базовый учебник: | Русский язык. 5 класс. Практика. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Ю.Купаловой.  М.: «Дрофа», 2021 г. |
| Цель | Создание условия для формирования навыка правописания орфограммы «Правописание букв О-Ё после шипящих в корнях слов» через организацию поисковой деятельности, самостоятельной работы с самопроверкой. |
| Задачи | *Образовательные*: повторить орфограмму «Правописание гласных И, У, А после шипящих в корне», познакомить с условиями написания букв О – Ё после шипящих в корне слова организацию поисковой деятельности; сформировать орфографические умения в определении способа написания букв О – Ё после шипящих в корнях слов и умения графического обозначения изучаемой орфограммы  *Развивающие*: способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, развивать орфографическую зоркость, навыки грамотного письма.  *Воспитательные*: воспитывать уважение друг другу при работе в группе, ответственность и самостоятельность при выполнении заданий. |
| Планируемые результаты | Личностные**:**  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;  готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в  условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий  Регулятивные  *Самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.  *Самоконтроль*: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.  *Эмоциональный интеллект*: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.  *Принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  Предметные  - сформировать у учащихся понятие о правописании О - Ё в корне слова после шипящих, алгоритм использования правила;  - содействовать формированию умений применять изученные орфограммы, аргументировать выбор написания;  - опираться на морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;  - использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения проблем.  Метапредметные результаты из ПРП:  *Базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. *Базовые исследовательские действия*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  *Работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.  Коммуникативные результаты  *Общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. *Совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. |
| Тип урока. | Урок «открытия» новых знаний |
| Формы работы учащихся. | Коллективная и индивидуальная работа, фронтальный опрос, работа в паре. |
| Необходимое техническое оборудование. | Оборудование: интерактивная доска, презентация |
| Методы обучения | Проблемно – поисковое обучение, технология оценивания образовательных результатов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Цель этапа*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** |
| **Этап 1.**  **Организационный этап** | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | Создание ситуации для психологического настроя обучающихся  Вы любите преодолевать трудности?  – Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.  – Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.  – Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?  – Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке?  Проверим готовность к уроку. | Самооценка готовности к уроку.  Учащиеся включаются в учебную деятельность.  Записывают в тетрадях число, классная работа. |
| **Этап 2. Мотивационный этап** | Вхождение в тему урока. Планирование своей деятельности, формулирование задач урока | Задает вопросы по ранее изученному материалу (фронтальная работа):  - Просмотрите упражнения раздела. Какие орфографические правила вы изучали в предыдущих разделах учебника? Какие являются новыми?  Включает обучающихся во фронтальную предметно-практическую деятельность, вызывающую затруднения с целью самостоятельной постановки задачи: предлагает обучающимся вставить буквы в словах.  (На доске скороговорки)  ***У Саш… нос в саже, скаж… об этом Саше.***  ***Тащ… , не дотащ…, боюсь, что выпущ….***  ***В ж…вом уголке ж..ли еж… и уж….***  ***Волки рыщ…т, пищ… ищ…т.***  Задает вопросы, подводит обучающихся к формулировке темы и цели.  - На проговаривание каких звуков направлены скороговорки? *(шипящие Ж Ш Ч Щ)*  - Вот они все в одной скороговорке. Читаем. (слайд презентации)  ***Поезд мчится скрежеща: же, че, ша, ща; же, че, ша, ща.***  -Назовите (обозначаем). *Шипящие – сигнал, что в слове есть орфограмма.*  - Какие правила связаны с шипящими согласными? (Жи-ши, ча-ща, чу-щу)  На доске записано предложение. Запишите его в тетрадь, выполните его синтаксический разбор.  ***Мы зажгли сухой хворост, и взметнулись в небо жёлтые языки огня.***  Разберите по составу слова ***взметнулись, жёлтые***. Какой звук произносится под ударением в корне прилагательного ***жёлтые***?  ***4.Постановка проблемы и актуализация знаний.***  Ребята! Я предлагаю вам послушать небольшую сказку. Называется она ***«Капризные шипящие»***.  Дружно живут согласные с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак с работой не справиться. Вот они и стараются не обижать своих певучих подружек. Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящий. С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно рядом с ними буквам О и Ё! То подавай этим шипящим букву О, то такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только рядом с буквой Ё. Вот и приходится писать: ***НА ЖЁЛТЫЙ ЦВЕТОК ПРИЛЕТЕЛА ПЧЁЛКА***. Тсс… Слышите, что говорят шипящие? «Осторожно! Мы – шипящие!»  Поставьте, пожалуйста, ударение в словах ***жёлтый, пчёлка***. Является ли буква Ё орфограммой?  После каких звуков находится орфограмма?  В какой морфеме находится орфограмма?  - Предположите, какова тема урока?  -О чем мы будем с вами говорить на этом уроке?  -Сформулируйте цель нашего урока? | *Фронтальная работа.*  Приводят свои варианты темы и цели урока.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Включаются во фронтальную предметно-практическую деятельность, вызывающую затруднения с целью самостоятельной постановки задачи: вставляют буквы в словах, вспоминают и проговаривают правило.  Выполняют синтаксический разбор по алгоритму. |
| **Этап 3.**  **Актуализация знаний** | Уточнение написания о-ё после шипящих в коне слова | Организует деятельность обучающихся по выявлению способов решения учебной задачи: определению способа получения недостающих знаний и перечня тех источников, в которых они могут быть найдены. Предлагает найти существенные признаки, определяющие условия написания слов, сделать вывод о правописании гласных о- ё в корнях слов.  1) 1. Работа с таблицей  Буквы ё и о после шипящих в корне   |  |  | | --- | --- | | Ж**Ё**ЛТЫЙ - ж**е**лтеть | Ш**О**К | | Ч**Ё**РНЫЙ - ч**е**рнеть | Ч**О**ПОРНЫЙ | | Щ**Ё**КИ - щ**е**кастый | ТРУЩ**О**БА |   –Посмотрите на таблицу.  – Используя таблицу, попробуйте сформулировать правило написания букв о-ё после шипящих. (**Под ударением пишется Ё в корнях слов, где ударному звуку о в однокоренных словах или формах слов соответствует безударный или ударный гласный, передаваемый буквой Е**)  – А как называются слова, которые пишутся не по правилу, которые нужно запомнить? (**Исключения**)  - Все ли слова подчиняются данному правилу? (нет)  - А что же за слова с правой стороны?  – Теперь вы можете сформулировать правило написания букв **о - ё** после шипящих?  –Вы правильно сформулировали правило? Проверим по учебнику. Откройте учебник на странице 143 (Читают вслух). Ребята, обратите внимание на обозначение орфограммы**.**  **Вывод о правописании слов:** под ударением в корне слова после шипящего пишем Ё, если к данному слову можно подобрать проверочное слово с буквой Е; пишем О, если проверочного слова нет.  (Учитель, по желанию учащихся, даёт нескольким из них **карточку с заданием** - найти в Толковом словаре лексическое значение иноязычных слов: **артишок, анчоус, корнишон, шомпол, шорник, чопорный, жокей**) Можно использовать сайт «Грамота.ру».  **2. Слова-исключения.**  – Ребята, мы говорили, что в нашей орфограмме есть слова-исключения. У этих слов нет в нашем языке однокоренных пар с гласной **е** в корне слова, поэтому в них пишется **о**.  - Значение всех слов нам понятно?  Предлагаем обучающимся найти значение слов **джоуль, артишок и т.д.** в толковом словаре.  **3. Слова иноязычного происхождения**  - Со словами иноязычного происхождения, которые вы видите на экране, составьте словосочетания, запишите их и объясните правописание гласной в корне после шипящих.  **Жокей** - наездник на скачке.  **Крюшон** – прохладительный напиток.  **Вывод**: - Какая гласная пишется после шипящей в иноязычных словах? Часто встречаются в русском языке иноязычные слова, такие как артишок, анчоус, но что они обозначают, мы зачастую не знаем. Каково лексическое значение этих слов, нам скажет (ученик, работавший с Толковым словарём).  4. **Наблюдение.**  ***Что? Что сделал?***  **ожог** на руке **– ожёг** руку  **поджог** сарая  **\_ поджёг** сарай  - От чего зависит написание **о – ё** в корне слова?  **Вывод**: от того, какой частью речи является слово. У существительных в корне пишем О, у глагола – Ё.  **5. Попробуйте в группе составить алгоритм действий при работе с орфограммой.**  **-** Представьте результаты своего труда.  - Посмотрите на экран. Для того чтобы правильно писать о-ё после шипящих в корне слова, нужно запомнить алгоритм. Он лежит у каждого на парте. Во время урока вы можете им пользоваться.  **Алгоритм**  1. Определю часть слова.  2. Если в корне, поставлю ударение.  3. Если под ударением, проверю, не является ли слово исключением.  4. Если исключение (иностранного происхождения), напишу **О.**  5. Проверю, чередуется ли Ё с Е в безударном положении.  6. Если чередуется, то под ударением пишу Ё, без ударения - **Е.**  7. Если не чередуется **- О.** | Устная работа по заявленным вопросам;  работают с учебником;  выполняют практические упражнения, сопоставляют, делают выводы.  Работают в группах по созданию алгоритма.  Работают с источниками информации, представляют информацию из них.  Учащиеся рассуждают и выражают свои точки зрения, учитель обобщает ответы учащихся.  Учащиеся дают ответы, учитель подводит учащихся попробовать самостоятельно сформулировать ответ. |
| **Физкультминутка** |  | А теперь, ребята, встали,  Дружно руки вверх подняли.  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело.  Мы становимся всё выше,  Достаём руками крыши.  На два счёта поднялись,  Три, четыре – руки вниз. |  |
| **Этап 4.**  **Закрепление материала** | Закрепление умений по написанию гласных после шипящих в корне слова | **1. Работа с учебником**: выполнить упр.437: подобрать однокоренные слова с буквой е после шипящей, поставить ударение, обозначить корень.  Организует работу с интерактивной доской, оказывает консультативную помощь в использовании материалов, анализирует результаты работы.  **2. Работа в паре. Упражнение 439.** Какие орфограммы-гласные после шипящих вы знаете? Соответственно сгруппируйте слова и запишите. К каким словам нужно подобрать проверочные? Объясните.  **3. На слайде презентации записан текст. Вставьте пропущенные буквы, аргументируйте выбор гласной в корне слов. К какому стилю вы бы отнесли этот текст, аргументируйте выбор свой.**  Пришел месяц февраль. Он словно волшебник-ж…нглёр, разыгрался с метелями. Засыпал ш…ссе, так, что ш…феры с трудом пробираются сквозь заносы. Покрыл реш…тки балконов инеем. Ж…лтое солнце не согревает щ…ки. Тяж…лые сугробы стоят, как снеговики. А иногда снег идёт тихо-тихо и ш…потом жалуется на ж…сткий февраль.   (А. Иллюминарская)  **4. Составьте рассказ, используя как можно больше слов с орфограммой «Буквы о и ё после шипящих в корне».** Работа индивидуальная. Проверка.  Пример в презентации диктанта с изучаемой орфограммой. Задание: найти слова-исключения, которые используются в тексте.  По шоссе мчалась машина. В кабине сидел шофёр, а в кузове тряслись чопорный шотландец, Жора-обжора, жокей, жонглёр и шорник. Каждый был занят своим делом. Жора ел шоколад, жонглёр жонглировал крыжовником, пытаясь нанизать его на шомпол. Жокей с шорником договаривалась о новых шорах для лошади. Шотландец чопорно молчал, надвинув на глаза капюшон. Настроение у всех было мажорное, будто они ехали на весёлое шоу. Вдруг раздался шорох. Это у обжоры лопнул шов на шортах. Все были шокированы происшедшим.  **5.Выполнение небольшого теста «Найди ошибку».** Записать только букву, за которой стоит слово.  а) жолтый  б) решотка  в) чёрточка  г) жёнглёр  д) жокей  е) шорох  ж) крыжовник  з) шопот  **( а б г з)** | Выполняют задания.  Групповая работа.  Индивидуальная работа.  Развитие коммуникативных УД, обеспечивающих возможность сотрудничества.  Осуществляют контроль, коррекцию, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения темы урока. |
| **Этап 5.**  **Рефлексия** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса | Предлагает ответить на вопросы  - Какой из этапов урока вызвал затруднение?  - Что помогло решить проблему?  - Над чем еще надо поработать?  -Ответьте, используя незаконченное предложение.  • *Для меня было важным и интересным…*  *• По этому вопросу я получил разъяснение…*  *• Мне было трудно (почему)…*  *• Моя оценка атмосферы на уроке…*  *• Для меня было недостаточно…*  ИЛИ  Какую цель ставили перед собой? Достигли?  На доске схема.  - Уходя, поставьте точку на стрелочках.  чувствую себя очень хорошо  ничему не научился многому научился      чувствую себя очень плохо | Осуществляют сомоконтроль, сомооценку деятельности на уроке. Определяют проблемы и намечают пути их преодоления. Самостоятельно задание для домашней работы.  Выполняют все требования к домашней работе.  Обсуждают возникающие затруднения по домашней работе. |
| **Этап 6. Домашнее задание** | Домашнее задание | Базовый: упр.440  Повышенный: презентация – диктант на изученную орфограмму для одноклассников. |