**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» Г.СТАХАНОВ**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе
ТЕМА: «Зима»**

 **Подготовили:**

 **Воспитатель**

 **Чернецова Н.В.**

**2022г.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе
ТЕМА: «Зима»**

**Задачи**:
⮚ закреплять и расширять знания детей о зиме.
⮚ формировать умение детей проводить звуковой анализ слова.
⮚ закреплять знания детей о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках.
⮚ способствовать умению детей называть слова с заданным звуком, интонационно выделяя его.
⮚ закрепить умения детей делить слова на слоги, определять их количество.
⮚ способствовать умению детей подбирать родственные слова.
⮚ закреплять умения детей придумывать предложения из 2-3 слов по теме, делить их на слова.
⮚ развивать чувство ритма.
⮚ совершенствовать лексико-грамматический строй речи через подбор
прилагательных, глаголов, наречий.
⮚ воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
**Методические приёмы:**Беседа, вопросы, рассматривание, игровое упражнение, словесные, наглядные,практические; технологии: здоровьесберегающиедидактические игры.
**Предварительная работа:**Наблюдения в природе, беседы, рассматривание иллюстраций о зиме, заучивание
стихов, загадывание загадок.
**Материал:**Картина «Зимой на прогулке»; фишки синего, зелёного и красного цвета; картинасхема «сани», презентация картинок на зимнюю тему , Музыка Чайковского
**Ход занятия
Организационный момент**.
**Воспитатель:** Дети, сегодня у нас занятие по граммоте. На занятии мы будем закреплять понятие слово, делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова, придумывать предложения-Ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу, увидела на столе вот это письмо. Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей).
**Воспитатель***:*О хозяйке этого письма отгадайте загадку.
Белым пледом лес укрыт
И медведь в берлоге спит.
Снег, как белая кайма.
Кто хозяйничал?
**Дети:** Зима!
**Воспитатель:**Молодцы! Зима прислала это письмо. ( Читаю)
Всё в снежинках, в звёздочках оно.
Так начинается письмо:
**«Я не была у вас давно…»**Красивый почерк у зимы,
Письмо читаем дальше мы:
**«Пора нам встретиться, друзья**,
**Вам без меня прожить нельзя».**(Н. Найдёнова)
**Воспитатель:** я предлагаю вам встретиться с зимой, закройте глаза. (Включаю музыку)
- Представьте, что мы с вами в нашем зимнем парке…
Как красиво вокруг! Тишина. Деревья покрыты снежной бахромой – инеем.
Природа застыла в сладком снежном плену. С ветки на ветку прыгают воробьи, да желтогрудые синицы. Изредка пролетают крупные снежинки…
Откройте глаза, давайте понаблюдаем за снежинками.
**Гимнастика для глаз**.
( работают только глаза, головой не двигайте)
- Снежинки медленно падают с неба на землю (посмотрите вверх-вниз, 4-5 раз).
- Подул ветерок, снежинки полетели в разные стороны (вправо-влево, 4-5 раз)
- Снежинки падают вам на ресницы, постарайтесь их убрать (поморгайте быстробыстро).
- Закройте глаза, откройте.

**Упражнение на дыхание**.
-Сядьте прямо, подставьте свои ладошки снежинкам, поймайте их.
- Сделайте глубокий вдох через нос, медленно выдыхайте через рот, губы вытяните трубочкой. 2-3раза.

**. Игра « Деление слов на слоги»**(на доске выставляю картинки: зима, сосульки, снеговик, лыжи, снегирь,
санки, снежки, снежинка).
Дети называют картинку, делят слово на слоги.
Например: зи-ма.
**Воспитатель:** Ребята, давайте мы поставим руку к губам так и с помощью воздушной струи сколько определим сколько слогов в этом слове
**Дети:** два.
**Воспитатель***:* Какой второй слог? Какой первый слог?

 **Физминутка**За окном у нас зима (*разводят руки в стороны*)
Стали белыми дома (*складывают руки над головой в виде крыши*)
Дворник улицы метёт (*руками влево - вправо*)
Мы катаемся на санках *(присесть, руки вперёд*)
Пишем на катке круги (*руки за спину, пороты туловищем вправо – влево*)
Ловко бегаем на лыжах (*выполняют движения руками и ногами – на лыжах*)
И играем мы в снежки (*имитируют метание снежков*).

**Воспитатель***:* придумайте предложения о зиме из двух и трёх слов.
**Дети:** Наступила зима.
**Воспитатель***:* какое первое слово в предложении? Какое второе?
(Дети придумывают предложения)

А как сделать предложение длинее ( Добавить одно слово)
Выпал снег. Выпал белый снег.
Летят снежинки. Летят лёгкие снежинки.
Дует ветер. Дует холодный ветер.

**Рассматривание картины «Зима».
Воспитатель:** какое время года изображено на картине?
**Дети:** Пришла зима

**Воспитатель:** Сколько слов в предложении

**Дети:** два

**Воспитатель:** Какое первое слово, Какое второе слово

**Дети**

**Воспитатель:** Выложите это предложение

**Воспитатель:** Выпал снег

**Воспитатель:** Сколько слов в предложении

**Дети:** два

**Воспитатель:** Какое первое слово, Какое второе слово
**Воспитатель:** что делают дети?
**Дети:** дети катаются на санках.

**Воспитатель:** Выложите это предложение самостоятельно.

 Прохожу между рядами и проверяю

**Воспитатель**: отгадайте загадку, о каком волшебном коне идёт речь?
Я катаюсь на нём
До вечерней поры,
Но ленивый мой конь
Возит только с горы.
А на гору всегда
Сам пешком я хожу,
И коня своего за верёвку держу.
**Дети:** санки.
**9. Звуковой анализ слова «Сани**».
**Воспитатель***:* какие бывают звуки?
**Дети:** гласные, согласные твёрдые, согласны мягкие.

**Воспитатель:** ребята, у вас на столе лежат пеналы, давайте выложим слово сани
**Воспитатель** *:*послушайте са-ни. Сколько слогов в этом слове?
**Дети:** два.
**Воспитатель**: с-а-н-и. Попробуйте сосчитать, сколько звуков в этом слове?
Давайте проверим.
(ставлю картину «сани» на мольберт).
Один ребёнок разбирает слово у мольберта, остальные дети выкладывают слово из фишек на местах.
**Воспитатель:** какой первый звук? Какой это звук? Какой фишкой обозначается?
- Какой второй звук? Какой фишкой обозначается?
-Какой третий звук? Какой фишкой обозначается?
- Какой звук последний?
- Сколько звуков в этом слове?

- как узнать на какой звук нужно поставить ударение? (Его нужно позвать)

**Воспитатель:** Ребята, что вам понравилось на занятии? Что для вас было очень
трудным?
**Воспитатель:** я думаю, что и зима была рада встрече с вами.