**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» Г.СТАХАНОВ**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по  
подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе  
ТЕМА: «Зима»**

**Подготовили:**

**Воспитатель**

**Чернецова Н.В.**

**2022г.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по  
подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе  
ТЕМА: «Зима»**

**Задачи**:  
⮚ закреплять и расширять знания детей о зиме.  
⮚ формировать умение детей проводить звуковой анализ слова.  
⮚ закреплять знания детей о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках.  
⮚ способствовать умению детей называть слова с заданным звуком, интонационно выделяя его.  
⮚ закрепить умения детей делить слова на слоги, определять их количество.  
⮚ способствовать умению детей подбирать родственные слова.  
⮚ закреплять умения детей придумывать предложения из 2-3 слов по теме, делить их на слова.  
⮚ развивать чувство ритма.  
⮚ совершенствовать лексико-грамматический строй речи через подбор  
прилагательных, глаголов, наречий.  
⮚ воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  
**Методические приёмы:**Беседа, вопросы, рассматривание, игровое упражнение, словесные, наглядные,практические; технологии: здоровьесберегающиедидактические игры.  
**Предварительная работа:**Наблюдения в природе, беседы, рассматривание иллюстраций о зиме, заучивание  
стихов, загадывание загадок.  
**Материал:**Картина «Зимой на прогулке»; фишки синего, зелёного и красного цвета; картинасхема «сани», презентация картинок на зимнюю тему , Музыка Чайковского   
**Ход занятия  
Организационный момент**.  
**Воспитатель:** Дети, сегодня у нас занятие по граммоте. На занятии мы будем закреплять понятие слово, делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова, придумывать предложения-Ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу, увидела на столе вот это письмо. Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей).  
**Воспитатель***:*О хозяйке этого письма отгадайте загадку.  
Белым пледом лес укрыт  
И медведь в берлоге спит.  
Снег, как белая кайма.  
Кто хозяйничал?  
**Дети:** Зима!  
**Воспитатель:**Молодцы! Зима прислала это письмо. ( Читаю)  
Всё в снежинках, в звёздочках оно.  
Так начинается письмо:  
**«Я не была у вас давно…»**Красивый почерк у зимы,  
Письмо читаем дальше мы:  
**«Пора нам встретиться, друзья**,  
**Вам без меня прожить нельзя».**(Н. Найдёнова)  
**Воспитатель:** я предлагаю вам встретиться с зимой, закройте глаза. (Включаю музыку)  
- Представьте, что мы с вами в нашем зимнем парке…  
Как красиво вокруг! Тишина. Деревья покрыты снежной бахромой – инеем.  
Природа застыла в сладком снежном плену. С ветки на ветку прыгают воробьи, да желтогрудые синицы. Изредка пролетают крупные снежинки…  
Откройте глаза, давайте понаблюдаем за снежинками.  
**Гимнастика для глаз**.  
( работают только глаза, головой не двигайте)  
- Снежинки медленно падают с неба на землю (посмотрите вверх-вниз, 4-5 раз).  
- Подул ветерок, снежинки полетели в разные стороны (вправо-влево, 4-5 раз)  
- Снежинки падают вам на ресницы, постарайтесь их убрать (поморгайте быстробыстро).  
- Закройте глаза, откройте.

**Упражнение на дыхание**.  
-Сядьте прямо, подставьте свои ладошки снежинкам, поймайте их.  
- Сделайте глубокий вдох через нос, медленно выдыхайте через рот, губы вытяните трубочкой. 2-3раза.

**. Игра « Деление слов на слоги»**(на доске выставляю картинки: зима, сосульки, снеговик, лыжи, снегирь,  
санки, снежки, снежинка).  
Дети называют картинку, делят слово на слоги.  
Например: зи-ма.  
**Воспитатель:** Ребята, давайте мы поставим руку к губам так и с помощью воздушной струи сколько определим сколько слогов в этом слове  
**Дети:** два.  
**Воспитатель***:* Какой второй слог? Какой первый слог?

**Физминутка**За окном у нас зима (*разводят руки в стороны*)  
Стали белыми дома (*складывают руки над головой в виде крыши*)  
Дворник улицы метёт (*руками влево - вправо*)  
Мы катаемся на санках *(присесть, руки вперёд*)  
Пишем на катке круги (*руки за спину, пороты туловищем вправо – влево*)  
Ловко бегаем на лыжах (*выполняют движения руками и ногами – на лыжах*)  
И играем мы в снежки (*имитируют метание снежков*).

**Воспитатель***:* придумайте предложения о зиме из двух и трёх слов.  
**Дети:** Наступила зима.  
**Воспитатель***:* какое первое слово в предложении? Какое второе?  
(Дети придумывают предложения)

А как сделать предложение длинее ( Добавить одно слово)  
Выпал снег. Выпал белый снег.  
Летят снежинки. Летят лёгкие снежинки.  
Дует ветер. Дует холодный ветер.  
  
**Рассматривание картины «Зима».  
Воспитатель:** какое время года изображено на картине?  
**Дети:** Пришла зима

**Воспитатель:** Сколько слов в предложении

**Дети:** два

**Воспитатель:** Какое первое слово, Какое второе слово

**Дети**

**Воспитатель:** Выложите это предложение

**Воспитатель:** Выпал снег

**Воспитатель:** Сколько слов в предложении

**Дети:** два

**Воспитатель:** Какое первое слово, Какое второе слово  
**Воспитатель:** что делают дети?  
**Дети:** дети катаются на санках.

**Воспитатель:** Выложите это предложение самостоятельно.

Прохожу между рядами и проверяю

**Воспитатель**: отгадайте загадку, о каком волшебном коне идёт речь?  
Я катаюсь на нём  
До вечерней поры,  
Но ленивый мой конь  
Возит только с горы.  
А на гору всегда  
Сам пешком я хожу,  
И коня своего за верёвку держу.  
**Дети:** санки.  
**9. Звуковой анализ слова «Сани**».  
**Воспитатель***:* какие бывают звуки?  
**Дети:** гласные, согласные твёрдые, согласны мягкие.

**Воспитатель:** ребята, у вас на столе лежат пеналы, давайте выложим слово сани  
**Воспитатель** *:*послушайте са-ни. Сколько слогов в этом слове?  
**Дети:** два.  
**Воспитатель**: с-а-н-и. Попробуйте сосчитать, сколько звуков в этом слове?  
Давайте проверим.  
(ставлю картину «сани» на мольберт).  
Один ребёнок разбирает слово у мольберта, остальные дети выкладывают слово из фишек на местах.  
**Воспитатель:** какой первый звук? Какой это звук? Какой фишкой обозначается?  
- Какой второй звук? Какой фишкой обозначается?  
-Какой третий звук? Какой фишкой обозначается?  
- Какой звук последний?  
- Сколько звуков в этом слове?

- как узнать на какой звук нужно поставить ударение? (Его нужно позвать)

**Воспитатель:** Ребята, что вам понравилось на занятии? Что для вас было очень  
трудным?  
**Воспитатель:** я думаю, что и зима была рада встрече с вами.