Тема: **Рисуем мыльными пузырями (урок-открытие)**

Цели урока:

1. Познакомить детей с новой техникой рисования мыльными пузырями; способствовать развитию эстетического вкуса и фантазии. Стимулировать стремление своими руками создавать красоту.
2. Развивать пространственное мышление, эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности. Формировать практические умения и навыки рисования по воображению. Совершенствовать навыки работы с красками.
3. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Развивать такие качества как усидчивость, внимание, аккуратность при работе с красками. Дать возможность детям почувствовать себя народным мастером.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат | | | |
| Предметные умения | УУД | | |
| Характеризовать состав мыльных пузырей, | **Регулятивные:**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | **Познавательные:**  1 Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 2 Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4. Выполнять задания по аналогии | **Коммуникативные:**  1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. понимать тему высказывания  3.Оформлять свои мысли в устной и речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы. Оборудование |
| Литературное чтение  Химия  Музыка  ОБЖ | фронтальная  в группах  индивидуальная  практическая |  |

**Ход урока:**

1. **Орг. момент**

Прозвенел и смолк звонок.  
Всех собрал нас на урок.  
Все у парты ровно встали,  
Улыбнулись, подравнялись,  
Тихо сели за свой стол.  
Начинаем разговор!

1. **Актуализация знаний.**

И в десять лет, и в семь, и в пять

Все люди любят рисовать.

И каждый сразу нарисует

Все, что его интересует,

Все вызывает интерес:

Далекий космос, ближний лес,

Цветы, машины, пляски, сказки.

Все нарисуем, были б краски

Да лист бумаги на столе,

Да мир в семье и на Земле!

- Отгадайте загадку:

В мыльной воде родился.

В шарик превратился.  
 К солнышку полетел.  
 Да не долетел, лопнул (мыльный пузырь)

- Что вы знаете о мыльных пузырях?

- Много вы знаете о мыльных пузырях, но этого не достаточно.

- А давайте для того, что бы больше узнать о мыльных пузырях отправимся в научную лабораторию.

(Видеоролик «Состав мыльных пузырей» Галилео)

1. **Создание проблемной ситуации.**

- Мыльные пузыри очень красивые, это знает каждый с детства.

(учитель выдувает несколько пузырей)

Воды обыкновенной  
В стаканчик набери.  
Пускать из мыльной пены  
Мы будем пузыри.  
    
Сияя гладкой пленкой,  
Растягиваясь вширь,  
Выходит нежный, тонкий,  
Раскрашенный пузырь.  
   
Горит, как хвост павлиний.  
Каких цветов в нем нет!  
Лиловый, красный, синий,  
Зеленый, желтый цвет.  
Огнями на просторе  
Играет легкий шар.  
То в нем синеет море,  
То в нем горит пожар.  
   
Он, воздухом надутый,  
По воздуху плывет,  
Но и одной минуты  
На свете не живет.  
   
Нарядный, разноцветный,  
Пропал он навсегда,  
Расплылся незаметно,  
Растаял без следа.

- Жаль, что от них ничего не осталось, и они так быстро лопнули.

- А задумывались ли вы над вопросом как сохранить мыльные пузыри, ведь они быстро лопаются. А ведь так хочется, чтобы они радовали нас долго.

- Подумайте, как это можно сделать? (предположения детей)

- А я знаю, как можно сделать такие пузыри, которые никогда не лопнут. Хотите, я вам покажу? Тогда пойдемте за мной.

1. **Физминутка.** *«По ровненькой дорожке»*

По дорожке, по дорожке, скачем мы на правой ножке

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке

По тропинке побежим, до лужайки добежим

На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки

Стоп. Немного отдохнём и домой пешком пойдём.

1. **Техника рисования.**

- Вот мы и пришли. Сейчас я открою секрет, как можно сделать пузыри, которые лопаются, но никогда не исчезают.

- Сегодня у нас необычный урок рисования. Наш урок посвящён новым открытиям, удивительным и непредсказуемым экспериментам.

- Чем мы обычно рисуем на уроках рисования?

- А чем ещё можно рисовать картины?

- Сегодня мы будем рисовать мыльными пузырями. Да, да не удивляйтесь, это возможно!

**Слайд 1**

- А как вы думаете, как можно рисовать мыльными пузырями?

*(предположения детей)*

Соломинку простую  
Сейчас возьму я в рот,   
Воды в нее втяну я.  
Потом слегка подую  
В соломинку – и вот,  
Сияя гладкой пленкой,  
Растягиваясь, вширь.  
Выходит, нежный, тонкий,   
Раскрашенный пузырь.

- Посмотрите, на ваших столах стоят стаканчики с разноцветными мыльными растворами.

* Надо взять соломинку и опустить её в этот раствор.
* Затем вытаскиваем и аккуратно выдуваем пузырь. Кончик трубочки располагайте на уровне 2-5 см от бумаги. Если будете дуть слишком сильно, то пузырь не получится, а лопнет.
* После того как пузырь на бумаге лопнет, он оставит красивый округлый след.
* Веселые пузыри лопнули, но не исчезли, а остались на моем листе.

*(показ учителя через документ камеру)*

1. **Практическая работа.**

- Давайте сначала попробуем нарисовать мыльными пузырями, на листочках-пробниках.

- Возьмите любого цвета мыльный раствор и выдуйте пузырь на бумагу. Получилось?

- А теперь поменяйтесь стаканчиками и возьмите другие цвета и опять выдуйте пузырь нам бумагу.

- Что произошло, после того как пузырь лопнул?

- Посмотрите, как красиво получается. Можно весь лист покрыть разноцветными пузырями.

- Посмотрите на свои отпечатки мыльных пузырей. На что они похожи? Во что можно их превратить, с помощью наших волшебных кисточек? (букет, салют и т.д.)

**Слайд 2**

- Посмотрите какие интересные рисунки придумали другие дети.

- А этот рисунок нарисовала моя племянница.

- А теперь возьмите чистые листы бумаги и начинаем фантазировать.

- Кому как нравится, нарисуйте.

*(когда дети рисуют - звучит мелодия)*

1. **Выставка работ. Итог урока. Рефлексия.**

*(на доске вывешиваются работы детей)*

- Красиво получилось?

- Я даже боюсь спросить, чья работа лучше. Все работы хороши и уникальны по-своему.

- Понравилось ли вам рисовать мыльными пузырями?

- Мы сегодня с вами совершили урок-открытие, побывали в научной лаборатории. А какое открытие на уроке рисования мы с вами сделали? (научились рисовать мыльными пузырями)

- Скажите, могут ли нам в дальнейшей жизни пригодиться знания, полученные на уроке. Где? Как?

- А теперь посмотрите, как знания о мыльных пузырях может пригодиться во взрослой жизни.

*(видео-Шоу мыльных пузырей)*

- Вот так детское увлечение мыльными пузырями переросло в настоящую профессию, которая дарит людям радость и хорошее настроение.

1. **Прощание.**

**- Ребята, я тоже надеюсь, что мы сегодня подарили друг другу хорошее настроение.**

**- И чтобы наш урок запомнился надолго, я подарю вам сладкие пузыри.**

Всё,  во что мы здесь играли  
Мы запомнили с тобой  
До свиданья всем сказали  *(кивок головой)*  
Отправляемся домой.