**ОСОБЕННОСТИ СООТВЕТСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРАВИЛАМ В НОРМАТИВНОЙ СИТУАЦИИ**

**Сабирова А.И.**

Учитель-логопед

*МБДОУ «Детский сад 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» г. Казань*

Дошкольники с нарушениями речи, это особая категория лиц с отклонениями в развитии, которые имеют речевые дефекты, но при этом у них сохранен слух и первично не нарушен интеллект. Речевые дефекты, присущие для детей данной категории, затрудняют процесс социализации, так как из-за речевых нарушений они не могут полноценно выразить свои мысли, вступить в контакт со сверстниками и взрослыми.

Первостепенным средством в активной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в социуме выступает речевая коммуникация, поскольку от уровня речевого развития во многом зависит объем и качество образования, активность в приобретении социального опыта для становления жизненной компетенции и будущей профессиональной подготовки.

Социальное становление ребенка в норме представляется относительно безболезненным, исключая именно факт приспособления к новым условиям, но это – проблема, не обусловленная специфичностью, вызванной нарушениями речи. Именно речевые расстройства придают качественное своеобразие вхождению ребенка в коллектив сверстников.

Присущая детям с нарушениями речи несформированность речевой деятельности, проявляющаяся в трудностях накопления языковых знаков или объединения их в процессе речевого высказывания, порождает специфические черты речевого поведения - неумение устанавливать контакт с собеседником, снижение речевой активности. Наблюдаемое у детей с нарушениями речи неумение инициировать диалог, привлекать внимание собеседника, поддерживать речевой контакт, начать и закончить коммуникацию как некое речевое событие затрудняет их вхождение в социальную среду.

Особенности социализации дошкольников с нарушениями речи связаны с обедненностью их мотивационно-потребностной сферы; слабой осознанностью социальных отношений и недостаточностью социальных представлений.

У детей дошкольного возраста с нарушениями речи процесс социализации протекает своеобразно. Проблемный ребенок испытывает существенные трудности проникновения в смысл человеческих отношений в связи с тем, что возможности овладения психологическими средствами познания социальной действительности оказываются у него ограниченными. У них выявлена задержка в формировании «Я-сознания», трудности налаживания межличностных отношений, снижение мотивационно-целевой основы и уровня символико-моделирующих видов деятельности и знаково-символической функции сознания в целом. Все это значительно затрудняет вхождение детей этой категории в мир социальных отношений.

Способность детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учитывая общепринятые в культуре правила и нормы поведения позволяет ребёнку адаптироваться к новым социальным условиям.

Дошкольники с нарушениями речи часто не понимают своих сверстников, не могут вести беседу с друзьями из-за того, что словарь этих детей ограничен рамками обиходно-бытовых тем. Наблюдаемое у детей с нарушениями речи неумение инициировать диалог, привлекать внимание собеседника, поддерживать речевой контакт, начать и закончить коммуникацию как некое речевое событие затрудняет их вхождение в социальную среду.

Для определения соответствия дошкольников правилам и нормам в нормативной ситуации, была проведена оценка по «Методике исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации» Л.Ф.Баяновой. Методика включает в себя четыре содержательных фактора, описывающих правила в нормативных ситуациях, типичных для дошкольного возраста: «Послушность, соответствие ожиданием взрослого», «Безопасность», «Самообслуживание, гигиена», «Самоконтроль». Степень соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации оценивается, как его культурная конгруэтность.Исследование было проведено на базе МБДОУ «Детский сад №81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» г.Казани. В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста (5-6 лет) с нарушениями речи (15 детей) и без нарушений (15 детей). Основная задача исследования: выявление уровня социализации дошкольников с нарушениями речи и без нарушений. На начальных этапах исследования был применен метод наблюдения, который позволил определить поведенческие особенности дошкольников и увидеть, насколько развиты навыки взаимодействия дошкольников с нарушениями речи с окружающими. Результаты наблюдения были зафиксированы экспертными методиками и шкалами («Карта проявлений активности», «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников», «Методика исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации»).

При проведении экспертной «Методики исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации» на протяжении всего исследования были получены результаты: по шкале «послушность, соответствие ожиданиям взрослых» 93% дошкольников с нарушениями речи и 100% дошкольников без нарушений имеют высокий уровень, то есть эти результаты отражают конгруэнтность поведения детей ожиданиям взрослых относительно типичных правил взаимодействия в нормативной ситуации. Это находит проявление в таких паттернах поведения, как приветствие взрослого, уважение к нему, недопустимость перебивания речи взрослого, честность и организация своего поведения разрешаемого взрослым. 7% дошкольников с нарушениями речи имеют средний уровень по данной шкале, что говорит о том, что эти дети не всегда организуют свое поведения в пределах правил нормативной ситуации. По шкале «безопасность» дошкольники с нарушениями речи и дошкольники без нарушений набрали высокие баллы, что свидетельствует о том, что эти дети соблюдают правила, предупреждающих преимущественно физические увечья. То есть дети не должны играть с опасными предметами, прыгать и передвигаться там, где можно потенциально упасть. По шкале «самообслуживание, гигиена» дошкольники с нарушениями речи и дошкольники без нарушений имеют высокие баллы, дети с такими показателями должны соблюдать режим дня, умываться и чистить зубы, проявлять опрятность при уходе за вещами, следить за осанкой. По шкале «самоконтроль» дошкольники с речевыми нарушениями и дошкольники без нарушений имеют высокие баллы, эти результаты отражают соответствие ребенка правилам, предусматривающие внимательное выполнение заданий, аккуратность, самоконтроль эмоциональных реакций, внимательность и сдержанность.

Таким образом, можно сказать, что дошкольники с нарушениями речи, в принципе, соответствуют правилам в нормативной ситуации, однако имеются особенности. То есть дети не должны играть с опасными предметами, прыгать и передвигаться там, где можно потенциально упасть, должны соблюдать режим дня, умываться и чистить зубы, проявлять опрятность при уходе за вещами, следить за осанкой, также быть более сдержанными и внимательными.