### Использование сенсорных коробок в логопедической работе с детьми с ОВЗ.

Гусева Екатерина Сергеевна, учитель-логопед

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 1» округа Муром

Адрес: 602251, город Муром, улица Комсомольская, 45, Владимирская область, Россия

89308370983, [keytguseva@yandex.ru](mailto:keytguseva@yandex.ru)

**Аннотация.**

**В данной работе представлено использование различных сенсорных игр, упражнений для активизации речевой деятельности детей от трех до семи лет. Варианты многих игр могут применятся при изучении лексических тем, а также для усвоения навыков звуко-слогового анализа. Рассматриваются примеры сенсорных коробок и варианты их наполнения. Данная работа разработана для логопедов, воспитателей и родителей детей, и** определяет важность практической деятельности и специального обучения сенсорным действиям, т.е. педагогическое руководство сенсорным развитием детей.

Annotation.

This paper presents the use of various sensory games, exercises to activate the speech activity of children from three to seven years old. Variants of many games can be used in the study of lexical topics, as well as for mastering the skills of sound-syllabic analysis. Examples of sensor boxes and options for filling them are considered. This work is designed for speech therapists, educators and parents of children, and defines the importance of practical activities and special training in sensory actions, i.e. pedagogical guidance of sensory development of children.

Ключевые слова: сенсорные коробки, развитие речи, логопедические игры.

Keywords: sensory boxes, speech development, speech therapy games.

**В настоящее время увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, а неполноценная речевая деятельность неблагоприятно сказывается на формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Все это указывает на необходимость создания и оснащения развивающей предметной среды, в целях включения детей в различные виды деятельности.** [1., с.54]

**Исходя из этого, в статье п**редставляем опыт работы с сенсорными коробками, которые помогают в формировании грамматически правильной, связной речи.

Процесс сенсорного развития состоит в том, чтобы дошкольники ознакомились с сенсорными эталонами и могли применять их в целях обследования предметов и явлений, выделения их свойств. Ребенок познает разнообразные свойства определенных предметов, сопоставляя их воспринимаемые качества с элементами этих систем, при этом его восприятие становится целенаправленным и организованным.

В процессе сенсорного развития на протяжении дошкольного возраста ребенок постигает множество признаков и свойств предметов. К сенсорному развитию детей дошкольного возраста относится знакомство с цветом, формой, величиной, запахом, вкусом, тяжестью, фактурой, звучанием объектов окружающего мира, ориентированием в пространстве. В сенсорном развитии детей ставится задача повышения чувствительности анализаторов (развитие зрительной, тактильной, обонятельной, слуховой и другой чувствительности), проявляющейся в способности различать признаки и свойства. Только в деятельности формируются нужные системы связей, развиваются новые свойства нервных процессов. Все это подтверждает необходимость специального обучения сенсорным действиям, педагогического руководства сенсорным развитием. [1., с.54]

**Сенсорные коробки** - многофункциональные пособия, которое применяется в различных направлениях **работы с дошкольниками по развитию речи**. С помощью **представленных пособий**, мы развиваем фонематический слух, автоматизируем и дифференцируем поставленные звуки, ведём **работу** по развитию связной речи, лексико-грамматических категорий, пространственной ориентации, внимания, памяти, мышления, подготовке к обучению грамоте. [4., с.87]

Материалы для изготовления сенсорной коробки:

* Контейнер из пластика;
* Деревянная или картонная коробка.
* Бассейн надувной
* Поднос с высокими бортиками и другие емкости.

Наполнить сенсорную коробку можно различными материалами:

* Природный материал: натуральный или кинетический песок, земля, глина, трава или сено, листья, мох, камни.
* Крупы: гречка, рис,семечки, пшено, манка, овсянка.
* Бобовые: фасоль, горох, чечевица.
* Кусочки бумаги и фольги, конфетти.
* Текстиль и швейная фурнитура: ленты, кружева, мешочки, куски ткани, пуговицы.

Предметы –наполнители могут быть:

* Различные игрушки-фигурки животных, насекомых, рыб и людей.
* Растения искусственные или настоящие.
* Маленькие игрушки от киндера.
* Кора деревьев, камни, шишки, желуди.
* Маленькие коробочки, детали конструктора.
* Игрушечные фрукты, грибы, овощи.
* Тарелочки, чашки, стаканчики, маленькие ведерки.
* Игрушечная мебель.

Представляем упражнения и игры:

1. «Волшебная коробочка». Задача: развитие тактильных ощущений.
2. «Подумай и назови правильно». Задачи: автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. «Слушай и называй». Задачи: развитие фонематического слуха, развитие звуко-**слогового анализа и синтеза слов.**
4. «Подумай и выполни задание». Задачи: развитие умения отражать в речи пространственные отношения между предметами, **используя слова**: между, за, около, справа или слева; учить детей ориентироваться в числовом ряду, определяя каким по счету является предмет.
5. «Что, куда, почему?» Задачи: развитие навыков пространственной ориентировки, развитие умения отражать в речи пространственные отношения между предметами, **используя слова**: выше, ниже, между, правее, левее, предлоги: над, под, на, за.
6. «Угадай и посчитай». Задачи: развитие лексико-грамматических категорий речи; найди и назови только те предметы, про которые можно сказать мой, моя, моё.

Данные выше игры и упражнения могут быть использованы в течении учебного года, при изучении лексических тем, посредством сенсорных коробок, представленных в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Игра, сенсорная коробка | Варианты использования |
| Фрукты, овощи. | «Наш урожай» | 1. Выбери только овощи для супа. 2. Овощи положи на поднос,а фрукты в миску. |
| Насекомые | «Кто живет в траве?» | Найди бабочку и посади ее слева от желтого цветка..., какое насекомое летит над поляной...? куда спряталась божья коровка...? |
| Домашние животные. | «Ферма» | Педагог называет слово-действие, а ребенок подбирает к нему подходящее слово-предмет и проговаривает оба слова вместе, затем ищет предмет в **коробочке**(например, мычит... корова, гавкает... собака, мурлычет... кошка, гогочет... гусь) |
| Дикие животные. | «Лес» | 1. Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, найдя подходящее слово-предмет (например, в лесу живет... лиса, в берлоге спит... медведь, по траве скачет... заяц, желуди ест... кабан). 2. Достань из **коробки любой предмет**, назови его и посчитай от 1 до 5 словом, которое его обозначает (один кабан, два кабана...) |
| Одежда, обувь, головные уборы. | «Ателье» | Педагог называет слово-признак, а ребенок находит и называет подходящий предмет (гладкая... ткань, шершавая... бумага, атласная... лента) |
| Посуда, продукты питания. | «Кухня» | Потрогай и назови предметы, а затем спрячь их в **коробке**. После этого опусти руки в коробку и определи на ощупь, что за предмет у тебя в руках. |
| Животные жарких стран. | «Животные жарких стран» | Какое животное стоит между слоном и жирафом...? посади обезьяну на пальму, а кенгуру около пальмы...., зебру поставь между слоном и жирафом.... |
| Рыбы, подводные жители. | «Аквариум» | Найди краба и положи его под синей рыбкой..., найди серую ракушку и положи ее около себя..., положи краба между черепахой и акулой.... |
| Транспорт. | «Город» | Педагог просит выполнить задание:скорая помощь едет перед синим грузовиком..., самолет летит над городом...., подьемный кран поднимает груз..., черная машина паркуется около магазина....) |
| Инструменты. | «Что в мешочке?» | Дети достают по одному предмету, проговаривая человеку какой профессии нужен данный инструмент... |
| Дом, мебель. | «Домик» | Посади Дюймовочку на стул..., посади за стол..., спрячь куклу под кровать...., убери сапожки в шкаф... |

Возможные варианты сенсорных игр и упражнений, которые могут быть использованы по развитию фонематического слуха, автоматизации, дифференциация звуков, а также звуко-слогогового анализа слов. [ 2., с. 45]

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Игры | Варианты использования |
| Автоматизация, дифференциация звуков | «Подумай и назови правильно» | 1.Найди и назови предметы, в названии которых есть автоматизируемый звук;  2. Найди и назови предметы, в названии которых есть дифференцируемые звуки, разложи их в две коробочки (например, в зеленый – со звуком р, в желтый – со звуком л) |
| Развитие фонематического слуха, звуко-слоговой анализа | «Шумовые коробочки», «Слушай и называй»  *«*Похлопай вместе с нами*»*  *«*Угадывай и называй*»* | 1. Отыщи все предметы на заданный звук и назови, выделяя звук голосом. 2. Доставай предметы из **коробочки** произнося названия по слогам, хлопками определи из скольки частей состоит слово. 3. Найди и назови предмет, в названии которой первый звук р, а последний а. |

Использование сенсорных игр положительно развивает не только мелкую моторику, координацию движений, восприятие и формирование знаний о внешних свойствах предметов и материалов, но благодаря ей у детей через тактильные ощущения развиваются такие психические процессы, как воображение, внимание, память, мышление и, конечно же, речь, которая напрямую зависит от действий рук и пальцев. [ 4., с 74]

Благодаря сенсорным играм дети получили знания об окружающем мире через практические действия, опытно-экспериментальным путем, а главное – самостоятельно, что является необходимым условием формирования познавательной мотивации, то есть умения и желания добывать информацию самому, без помощи взрослого.

Список литературы:

1. . Поддьякова, Н. Н., Аванесовой, В. Н., Сенсорное воспитание детей в детском саду./ Под редакцией  Поддьякова Н. Н., Аванесовой В. Н.«Просвещение» -М.:1981.-77с.
2. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А. Ткаченко – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2001г.-134с.
3. Ушакова О.С.. Развитие речи дошкольников [Текст]: Пособие / О.С. Ушакова  - М.: Издательство института психотерапии, 2001.-156с.
4. Метлева Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: методическое пособие / Л.А. Метлева. – М.:Просвещение из серии Библиотека учителя, 2009. -160с.