****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОЧЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АРГУНОВА НИКОЛАЯ ФИЛИППОВИЧА**

**632640, Новосибирская область, Коченевский район, р.п. Коченево, улица Мало-Кузнецкая, дом 27, тел./факс 8(383)512-31-84, e-mail: kochs-1@ yandex.ru**

Методическая разработка по организации коллективного творческого дела

«Земля – наш общий дом»

**Авторы работы:**

Калинина Лариса Викторовна

Кунгурцева Лариса Николаевна

***Для возрастной категории обучающихся***

5 – 11 классов

р.п. Коченево, 2018г

Оглавление

[Методическая разработка по теме: Организация коллективного творческого дела по теме «Земля – наш общий дом». 2](#_Toc514192667)

[Стадии организации и проведения КТД 3](#_Toc514192668)

[*1. Возникновение замысла.* 3](#_Toc514192669)

[*2. Коллективное планирование.* 3](#_Toc514192670)

[*3. Коллективная подготовка.* 3](#_Toc514192671)

[Тема КТД «Земля – наш общий дом» 3](#_Toc514192672)

[*Станции: 1. Конкурс экологического плаката.* 4](#_Toc514192673)

[*Станция 2. Черный ящик* 5](#_Toc514192674)

[*Станция 3. Театральная.* 6](#_Toc514192675)

[*Станция 4. Кроссворд* 6](#_Toc514192676)

[*Станция 5. Угадай мелодию.* 7](#_Toc514192677)

[*Станция 6. Частушки.* 7](#_Toc514192678)

[*Станция 7. Филворд.* 7](#_Toc514192679)

[*Станция 8. Своя игра.* 8](#_Toc514192680)

[*Станция 9. Хочу все знать.* 8](#_Toc514192681)

[*Станция 10. Отходы – в доходы.* 9](#_Toc514192682)

[Приложение №1. 10](#_Toc514192683)

[Приложение № 2 11](#_Toc514192684)

[Приложение № 3. 13](#_Toc514192685)

[Приложение № 4 14](#_Toc514192686)

[Приложение № 5. 17](#_Toc514192687)

[Приложение № 6 19](#_Toc514192688)

[Приложение № 7 20](#_Toc514192689)

[Приложение № 8 28](#_Toc514192690)

# Методическая разработка по теме: Организация коллективного творческого дела по теме «Земля – наш общий дом».

Авторы работы: Калинина Лариса Викторовна, Кунгурцева Лариса Николаевна

МКОУ Коченевская СОШ №1 имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф., р.п. Коченево

Участники – ученики 5 – 11 классов

Проблемы экологии в настоящее время являются настолько актуальными, что решением их занимаются не только экологи. Они широко разрабатываются в педагогической среде.

КТД - это замечательная методика, технология родилась в середине 60-х годов ХХ века в городе Ленинграде (ныне Санкт-Петербурге). Автор методики – профессор Игорь Петрович Иванов, положивший в основу идеи А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого.

Дело – это совокупность определенных действий на общую пользу и радость.

Коллективное – планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями.

Творческое – на каждой стадии его осуществления ведется поиск лучших путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи.

КТД дают возможность:

Ученику:

* реализовать и развить свои способности;
* расширить знания об окружающем мире;
* приобрести навыки проектирования;
* проявить организаторские умения;
* закрепить коммуникативные навыки;
* формировать способности к рефлексии (анализу).

Педагогу:

* развивать творческий потенциал;
* совершенствовать организаторские способности;
* изучать коллектив;
* объединить воспитанников, педагогов, родителей;
* управлять процессом развития личности школьников;
* развивать рефлексивные способности.

При организации любого творческого конкурса всегда необходимо помнить о десяти главных компонентах успеха:

— Интересные задания.

— Красивое оформление.

— Материальное обеспечение.

— Музыкальное сопровождение.

— Находчивый ведущий.

— Компетентное жюри.

— Эмоциональные зрители.

— Исполнительные помощники.

— Подготовленные команды.

— Призы для победителей.

# Стадии организации и проведения КТД

## *1. Возникновение замысла.*

На первой стадии проводится стартовая беседа, на которой ребята подводятся к мысли о проведении какого-либо конкретного КТД. После принятия решения о проведении мероприятия проходит обсуждение по вопросам: что лучше сделать, для кого, когда, где, кто будет участвовать, кому быть организатором. При этом педагог не должен навязывать свое мнение, он должен обсуждать данные вопросы с детьми, только при необходимости помогая им. Мы проводим КТД на протяжении нескольких лет по разным темам.

## *2. Коллективное планирование.*

На этой стадии собирается актив школы (совет дела) по 1 ученику 5 – 11 классов и учителя, желающие участвовать в организации дела.

## *3. Коллективная подготовка.*

Совет дела осуществляет организацию помощи при подготовке КТД.

Намечает тематику станций, продумывает домашнее задание. Информирует участников через объявление на стенде школы, общешкольную линейку. Каждый класс приглашает родителей.

***4. Проведение КТД.***

***5. Анализ КТД.***

Подводятся итоги КТД (на совете актива). Обсуждение строится по следующим вопросам: что получилось, что не получилось, что нужно запомнить на будущее, кого поблагодарить.

# Тема КТД «Земля – наш общий дом»

**По видам деятельности** данное КТД – познавательно – художественное.

При организации используются такие **формы**, как игра, состязательность, совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены группы участвуют в планировании, подготовке, проведении, и анализе КТД.

Одной из главных задач воспитания школьников является экологическое воспитание.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитывать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре». (Лихачев Д. С. «Экология культуры» «Памятники Отечества». – М.,1980. – №2.

**Цель:** развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие учащихся.

**Задачи:**

* создание условий для изучения школьниками природы и истории родного края;
* приобщение учащихся к охране окружающей среды;
* совершенствование деятельности по экологическому просвещению.

**Сроки проведения**: длительность игры – примерно 1,5 часа

**Участники:** ученики 5 – 11 классов, учителя, родители.

**Применение материала методической разработки.** Игра может проводиться в летнем лагере, на занятиях кружка, материал отдельных станций - для проведения классных часов.

**Форма проведения** КТД: игра – путешествие по станциям

**Домашнее задание.**  Выполнить поделку из отходов (пластик) и защитить ее

**Время работы** на каждой станции – 5 минут

## *Станции: 1. Конкурс экологического плаката.*

На листах формата А4 или А3 напечатаны слоганы. Ученики вытягивают слоган и украшают плакат своими рисунками или аппликацией из предложенных рисунков.



Примеры слоганов.

1. Тот дурак, кто грязи рад!

2. Радость всем и хвала, Если будет чистой вода!

3. Природа создала тебя, а что ты сделал для нее? ([Приложение № 1](#_Приложение_№1.))

Критерии оценки

1. Соответствие рисунка теме (слогану)- до 5 баллов
2. Эстетичность выполнения - до 5 баллов

***Максимум – 10 баллов.***

## *Станция 2. Черный ящик*

В ящик помещены природные объекты или их части. Ученики поочередно или один участник на ощупь определяет и угадывает предмет (за правильный ответ – 0,5 балла). После этого он достает объект из ящика и показывает всем участникам. Ведущий задает вопрос, отвечает любой участник (за правильный ответ – еще 0,5 балла). ***Максимальный балл – 10***. (В зависимости от возраста детей, дополнительные вопросы могут не задаваться, тогда ответ (узнавание объекта) оценивается 1баллом (о панцире черепахи, составе скелета краба)).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект** | **Вопрос** | **Ответ** |
| Панцирь черепахи | К какому классу относится черепаха? | Пресмыкающиеся |
| Кость | Назвать кость | Лопатка |
| Раковина моллюсков | Что общего между раковиной моллюска и кусочком мела? | Состоят из солей кальция или из раковин состоит мел |
| Скелет краба (часть) | Из какого вещества состоит? | Хитин |
| Побег дерева | Какого? | Клен |
| Лист растения | Какого? | Тополь |
| Картофель (клубень) | Какой это орган растения?  или каким веществом богат (5 – 6 класс)? | Клубень – видоизмененный побег  Вещество – крахмал (5-6 класс) |
| Береста | Какому дереву принадлежит? | Береза |
| Морковь | Каким витамином богата? | А |
| Шишка | Какому дереву принадлежит? | Ель |

## *Станция 3. Театральная.*

Участникам предлагается текст стихотворения. ([Приложение № 2](#_Приложение_№_2)). Участники готовятся к чтению стихотворения, а затем исполняют его (можно читать одному, можно по ролям, можно инсценировать).

Максимальная оценка – 5 баллов.

Критерии оценки. Выразительность чтения, творческое представление

*Станция 4. Кроссворд*(схема - [Приложение № 3](#_Приложение_№_3.))

На разгадывание кроссворда – не более 5 минут. Вопросы составлены в виде интересных фактов, они расширяют кругозор обучающихся, мотивируют на познание природы.

Вопросы.

1. В 1396 г. после неудачной битвы с турками французский король Карл VI  выкупил своих пленных маршалов за несколько экземпляров этих птиц. А двести лет спустя русский царь Алексей Михайлович так увлекся идеей скупить всех этих птиц, что чуть было не опустошил царскую казну.

1. В одной из легенд говорится о женщине, погубившей своего мужа и в наказание превращенной в птицу, которая лишена возможности иметь свою семью. Говорят, плачет она с тех пор.
2. Животные живут семейными группами – прайдами. Самки заботятся о детенышах, самцы охраняют территорию. Взрослый самец способен съедать за раз до 20 кг мяса. Может нападать на других кошачьих и гиен.
3. Их название в переводе с латинского означает «яд». Они живые, но не клетки. Некоторые ученые предлагали отнести их к неживой природе.
4. Только этот представитель кошачьих в хорошем расположении духа способен мурлыкать, как обычная кошка. В погоне за добычей развивает скорость более 100 км в час.
5. Это дерево дает 100 кг ягод в год. Плодоносит 100 – 150 лет. Плоды не осыпаются, не гниют. Они спасают от голода белок и бурундуков, лис и зайцев, волков, медведей, лосей, многих птиц. Дерево красиво в любое время года.
6. Это животное за 40 м чувствует куропаток и другую пернатую дичь. Также обнаруживает человека под толстым слоем снега. Теперь их даже тренируют для обнаружения наркотиков. Любят слушать музыку.
7. Не менее 4-х тысячелетий назад из этого кустарника была выведена «королева цветов». По содержанию витаминов плоды не имеют себе равных. На Руси 500 лет назад снаряжала экспедиции для сбора плодов, приказывая проводить сбор с «величайшим прилежанием».
8. С этой птицей связано немало легенд и поверий. Одни народы проклинали ее. В средние века церковь объявила эту птицу слугой дьявола. В Китае она была символом благосостояния, полинезийцы считали ее ночным злым богом, у древних греков это символ мудрости.
9. Ветвь этого дерева – символ мира и согласия. Ее вешали над дверью дома, где рождался мальчик. Эта культура в Средиземноморье считается основной. Особенно ценится масло, полученное из ее плодов. Оно используется не только в питании, но и в парфюмерии. Плоды напоминают сливу, но в сыром виде горькие.

Ответы. 1. Сокол 2. Кукушка 3. Лев 4. Вирус 5. Гепард 6. Рябина 7. Свинья 8. Шиповник 9. Сова 10. Олива

За каждый правильный ответ 1 балл (**всего 10 баллов**).

## *Станция 5. Угадай мелодию.*

Детям включаются «минусовки» песен о природе. Необходимо назвать, какие растения или животные названы в песне (пропеть 1 – 2 строчки) (***максимально 20 баллов***, по 0,5 за ответ) ([Приложение № 4](#_Приложение_№_4))

Список песен: «Отговорила роща золотая», «В траве сидел кузнечик», «Колыбельная медведицы», «Ромашки спрятались», «Три белых коня», «Я спросил у ясеня», «Во поле береза стояла», «Миллион алых роз», «Смуглянка» , «Черный кот», «Березы», «Где-то на белом свете», «Ой, цветет калина», «Тонкая рябина», «Шумел камыш», «В лесу родилась елочка», «Жили у бабуси», «Пропала собака», «Тополиный пух», «Я на солнышке лежу».

## *Станция 6. Частушки.*

Участники получают тексты частушек ([Приложение № 5](#_Приложение_№_5.)). Время на подготовку 2 минуты. Исполнение под музыку.

***Максимум - 5 баллов.*** Критерии оценки: качество исполнения, массовость.

## *Станция 7. Филворд.*

На поле филворда спрятано 13 слов – названий животных, в том числе птиц. Отыщите и вычеркните их (буквы вычеркивать по горизонтали, вертикали, диагонали, но слово не должно изгибаться).

Ответы. Сайра, цапля, ласка, кайра, дятел, жираф, сип, рак, щегол, сокол, налим, динго, ворона (или ворон). По 1 баллу за каждый ответ

(***максимум – 13 баллов***)

( Схема филворда – [Приложение № 6](#_Приложение_№_6))

## *Станция 8. Своя игра.*

(Презентация игры- [Приложение № 7](#_Приложение_№_7) или <http://www.edu54.ru/der/134508/> ).

Участникам предлагается выбрать категории вопросов и ответить на вопросы в течение 5 минут. Категории: «Хвостатая биология», «Литература + биология», «География + биология», «Фольклорная биология», «Самые, самые», «Биомузыка».

Игра позволяет расширить свой кругозор, мотивировать детей к изучению биологии.

***Количество баллов*** – согласно выбранным вопросам.

(***максимально 60 баллов***)

## *Станция 9. Хочу все знать.*

([Приложение № 8](#_Приложение_№_8) или <http://www.edu54.ru/der/134509/>). На слайдах презентации – вопросы, большинство ответов (кроме двух слайдов) - в картинках. Многие вопросы основаны на знании регионального материала. За каждый ответ – по 1 баллу (за неполный ответ можно ставить 0,5). ***Максимум – 11,5 баллов***

1. Какое животное занесено в Красную книгу России? (амурский тигр)

2. Найдите и назовите ядовитое растение наших лесов (вороний глаз)

3. Какая связь между этими организмами? (симбиоз: муравей-тля, хищничество – божья коровка – тля, паразитизм – растение – тля)

4. Назовите обитателя наших лесов (лось)

5. Выберите верные суждения (белка строит гнезда, мухомор «морит» мух)

6. Растение из Красной книги Новосибирской области (покажите и назовите) (Венерин башмачок)

7. Кто как разговаривает: рычит (медведь), чирикает (воробей)

8. Какие охраняемые природные территории встречаются в НСО: Барсуковская пещера, Буготакские сопки, Баргузинский заповедник, Беловежская пуща.

Ответ.

Барсуковская пещера (Дополнение: является самой крупной на данный момент зимовкой летучих мышей в Новосибирской области. В пещере ежегодно зимуют сотни рукокрылых зверьков, 5 видов летучих мышей: водяная ночница (Myotis daubentoni), прудовая ночница (M. dasycneme), ночница Брандта (M. brandti), большой трубконос (Murina leucogaster), а также единичные особи бурого ушана (Plecotus auritus). Все эти летучие мыши, впрочем, как и остальные 3 вида рукокрылых, обитающие в Новосибирской области, занесены в областную Красную книгу.

Буготакские сопки (Это уникальное место находится в 70 км к востоку от города Новосибирска, в Тогучинском районе и окрестностях посёлка Горный.Каждая сопка - своеобразный микрозаповедник, где обитают редкие насекомые и растения, многие из них занесены в Красную книгу).

9. Какие природные сообщества присутствуют в Коченевском районе? (пруд или болото, лесостепь)

10. Вставьте слова в выражения из произведения  Маленький принц Антуана де Сент-Экзюпери (по 0,5 балла):

1. Ты навсегда в ответе за всех,……(кого приручил)
2. Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок ……(свою планету)
3. Никогда не надо слушать, что говорят цветы. Надо просто смотреть на них и дышать……(их ароматом)
4. Знаешь, когда станет очень грустно, хорошо поглядеть, как заходит …(солнце)

5. Должна же я стерпеть двух-трех гусениц, если хочу познакомиться с …(бабочками).

## *Станция 10. Отходы – в доходы.*

Участники представляют домашнее задание: поделка из отходов (пластика) и защита

Критерии оценки. Качество исполнения поделки, ее практическое применение, защита (творческий подход)

***Максимум - 10 баллов.***

**Литература.**

1. У края пропасти./ Составитель А.А.Шпунт, Новосибирск, Новосибирское книжное издательство,1990- 304с.

2. Веселая биология на уроках и праздниках Методическое пособие. Агеева И.Д., Москва: ТЦ Сфера, 2005 – 352с.

3. Внеурочная работа по биологии -11 классах/ Составитель Курганский С.М. – 2-е изд. –М ВАСКО, 2017 – 288с. (Мастерская учителя биологии)

4. <https://infourok.ru/chastushki-na-ekologicheskuyu-temu-501212.html>

# Приложение №1.

**Слоганы для станции «Экологический плакат»**

1. Радость всем и хвала, Если будет чистой вода!

2. Природа создала тебя, а что ты сделал для нее?

3. В чистой воде отражается лучшее

4. Чистый лес – совесть туриста.

5. Мир похож на цветной луг,

Если ты природе друг.

6. Собери 100 кг макулатуры – спаси одно дерево от вырубки

7. Путь мусора до урны лежит через наше сознание

8. Из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой убить миллион деревьев!

9. Здоровье планеты в твоих руках

10 Паркам быть, цветам цвести, нам – здоровыми расти

11. Вы, ребята, прибрались? Молодцы, спасибо. Лис

Мусор убирать не лень? С благодарностью. Олень.

12. Бросая мусор на улице, не забудь хрюкнуть

13. Овощи и фрукты – лучшие продукты

14. Здоровые люди – здоровая Россия

15. Здорово быть здоровым

# 

# Приложение № 2

**Стихотворения для станции «Театральная»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бородицкая М.**  **Котенок.**  **(5класс)**  Котенок был такой прекрасный!  Котенок был такой несчастный!  На лапках он едва стоял  И так смотрел, и так дрожал  От мягких ушек до хвоста!  Он был, конечно, сирота.  Он мне мяукнул: «Выручай!»  Сказала мама: «Не мечтай!»  Он промяукал мне: «Спаси!»  Сказала мама: «Не проси!»  Он встрепенул, заморгал глазами  И перелез на туфлю к маме.  Вздохнула мама: «Как тут быть?»  Я закричал: «Усыновить!» | **Александр Плитченко.**  **ВАНЯ**  **(8 класс)**  - Как зовут тебя?  - Ваня  - Почему без штанов?  Белобрысый, ушастый,  В ситцевой рубашонке –  Сопит, поворачивается и уходит.  Ромашки ему до пояса.  Вот и забыл про меня, уселся.  Из трав июльских  Торчит головенка русая –  Прекраснейший из цветков.  Люди! У нас в запасе  Есть какое-то время –  И, насколько возможно,  Мир этот надо улучшить.  Чтобы оставались дети долго,  Как можно дольше –  Добрыми, как растения. |
| **Н. Динабургский**  **(6 класс)**  Не дарите любимым черемухи стон,  Боль сирени и вопли жасмина.  Будьте щедры душой, не тревожа кустов,  Подарите звезду в небе синем.  Не губите цветы на лугах и в лесу,  Берегите красу первозданную.  Когда с поля ромашки в охапках несут,  Мне становится грустно и странно.  Подарите любимой ромашковый луг,  Васильковое поле ржаное.  Подарите березу иль царственный дуб,  Только пусть это будет живое. | **С. Кирсанов.**  **ПОСЛЕ НАС.**  **(9 класс)**  Я не скажу: над нами пусть не каплет,  А после нас – хоть мировой потоп!  Нет, я хочу, чтоб тысяч через пять лет  Вели следы вдоль непросохших троп,  Чтоб босиком по лужам мчались дети  На свете без котомки и сумы,  На свете, где за пять тысячелетий  Шли под дождем и обнимались мы.  А если так считать: мол, безразлично,  Что будет с нашей, лучшей из планет,  -Не знаю, как кому, а мне вот лично  Тогда и жить на свете смысла нет. |
| **Роберт Рождественский.**  **(7 класс)**  Кромсаем лед,  Меняем рек теченье,  Твердим о том, что дел невпроворот…  Но мы еще придем просить прощенья  У этих рек, барханов и болот.  У самого гигантского восхода,  У самого мельчайшего малька…  Пока об этом думать неохота,  Сейчас нам не до этого пока.  Аэродромы, пирсы и перроны, леса без птиц, и земли без воды…  Все меньше окружающей природы,  Все больше - окружающей среды | **Юрий Оболенцев**  **(10 – 11 класс)**  Туман, как сказочник слепой,  Сплетает быль и небылицы.  Пришла к реке на водопой  Ночь вороною кобылицей,  Оленем рыжим лунный свет  Задумчиво застыл у брода –  Я знаю: не было и нет безликой,  Неживой природы!  Вглядитесь зорче – темнота  Имеет плоть и очертанья.  Прислушайтесь…  И немота кричит развернутыми ртами.  Ржаное поле, склон горы –  Я напряженно вам внимаю  И верю: только до поры не слышу вас, не понимаю…  Не зря у предков испокон  Живой душой, умом и речью  Был каждый камень наделен  И каждый зверь очеловечен. |

# Приложение № 3.

**Станция «Кроссворд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 | 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Приложение № 4

**Станция «Угадай мелодию»**

**1**. Отговорила роща золотая

**Березовым**, веселым языком,

И **журавли**, печально пролетая,

Уж не жалеют больше ни о ком…..

Могут еще назвать ***конопляник, сиреневую цветь, рябины красной***

**2.** Струйкой дым понесла тишина,  
Запечалилась в небе луна.  
Ну и пусть - мне печаль не страшна.  
Главное, что есть Ты у меня!  
Про себя втихаря помолюсь,  
Закурю и опять зарекусь.  
Жаль, что только сейчас понял я -  
Главное, что есть Ты у меня!  
--  
А ты там, там, там, где **смородина** растет,  
И **береза** тонким прутиком песок метет.  
А ты там, где весна, а я здесь, где зима...  
Главное, что есть Ты у меня!

Могут еще назвать **лошади** ртом.

**3**. Отчего так в России **берёзы** шумят,

Отчего белоствольные всё понимают.

У дорог прислонившись, по ветру стоят

И листву так печально кидают.

**4** . В лесу родилась **ёлочка** в лесу она росла   
Зимой и летом стройная зелёная была

Могут еще назвать ***зайка серенький, волк лошадка***

**5.** В траве сидел **кузнечик**,  
В траве сидел кузнечик,  
Совсем как огуречик,  
Зелененький он был.

Могут еще назвать ***козявку, мухами , лягушка,***

**6.** Во поле **береза** стояла,  
Во поле кудрявая стояла,  
Люли, люли стояла.

**7.** Где-то на белом свете,  
Там, где всегда мороз,  
Трутся спиной **медведи**  
О земную ось.

**8.** жили у бабуси два веселых **гуся**…

**9.** Ложкой снег мешая  
Ночь идет большая  
Что же ты глупышка не спишь  
Спят твои соседи  
**Белые медведи**   
Спи скорей и ты малыш

**10.** Жил-был художник один,  
Домик имел и холсты.  
Но он актрису любил,  
Ту, что любила цветы..

----

Миллион, миллион,  
Миллион **алых роз**  
Из окна, из окна,  
Из окна видишь ты

**11.** Ой, цветет [**калина**](http://drinking-songs.ru/slova-pesen/ne-grusti-kalina.html) в поле у ручья.  
Парня молодого полюбила я.  
Парня полюбила на свою беду:  
Не могу открыться, слова не найду.

**12.** Висит на заборе колышется ветром  
Колышется ветром бумажный листок  
Пропала собака пропала **собака**  
Пропала собака по кличке Дружок

**13.** **Ромашки** спрятались, поникли **лютики**,  
Когда застыла я от горьких слов:  
Зачем вы, девочки, красивых любите,  
Непостоянная у них любовь.

**14.** Как-то летом на рассвете  
Заглянул в соседний сад  
Там смуглянка-молдаванка  
Собирает **виноград**  
Я краснею, я бледнею

---

Раскудрявый **клен** зеленый, лист резной

**15.** Что стоишь, качаясь, тонкая **рябина**,  
Головой склоняясь до самого **тына**?

Могут еще назвать **дуб**,

**16**. На асфальте мелом  
Ты рисуешь лето  
Ласковое море  
Трогаешь ладонью

--

**Тополиный** пух, жара, июнь

Ночи такие звездные

**17.** Остыли реки и земля остыла  
И чуть нахохлились дома.  
Это в городе тепло и сыро,..

--

Три белых **коня**, эх, три белых коня декабрь и январь и февраль!

Могут еще назвать и только **елки** в треугольных платьях,

**18.** Жил да был черный **кот** за углом.  
И кота ненавидел весь дом.  
Только песня совсем не о том,  
Как не ладили люди с котом.

**19.** Шумел **камыш**, деревья гнулись,  
А ночка темная была.

**20.** Я на солнышке сижу,

Я на солнышко гляжу...

Все сижу и сижу

И на солнышко гляжу.

--

**Носорог**, рог, рог идет,

**Крокодил**, дил, дил плывет.

Только я все сижу(лежу)

И на солнышко гляжу...

Рядом **львеночек** лежит

21. Я спросил у **ясеня**: 'Где моя любимая?'  
Ясень не ответил мне, качая головой.

Я спросил у **тополя**: 'Где моя любимая?'  
Тополь забросал меня осеннею листвой

***Максимально 20 баллов***

# Приложение № 5.

**Тексты частушек для станции «Частушки»**

Экологии проблемы

Обсуждаем каждый год.

Пусть помогут нам частушки,

Чтоб задумался народ!

Посмотрите тут и там -

Там, где люди - сор и срам.

Сами от того страдаем,

Что природу обижаем.

Мы с подругою в лес пошли

Собирать грибочки,

Только леса не нашли:

Там одни пенёчки.

Ой, ты, реченька река,

Не поймаешь окунька.

Ловится лишь на крючок

То пакет, то башмачок.

Мусор здесь, помойка там,

А Земля вращается-

Незаметно, потихоньку

В свалку превращается!

О живой воде читали,

Где такую раздобыть?

Если выпьешь из-под крана,

Будешь к доктору ходить!

Мне бабуля говорила,

Что из лужицы пила.

А мамуля в магазине

Воду для меня брала.

Нам, ребята, без воды

Не туды и не сюды

Мать – природу  береги,

С детских лет её люби.

Ой вы, люди всей Земли,

Вдруг Земля обидится?!

На других планетах жизни

Пока не предвидится!

Шар земной- наш дом родной,

Но теперь от века к веку

Он в опасности большой

От деяний человека.

Нам природа подарила

Разум , силу и уменье.

Воздадим же сполна

Чтоб она жива была.

До чего ж природу жалко!

Не губи её красу!

Человек, не делай свалку

Рядом с городом в лесу!

То бросаем, то уроним

На дороге, на траве.

Мы все в мусоре утонем.

Если мусор в голове.

Лес зелёный охраняй,

Никого не обижай!

Не губи деревья ты,

Сохрани в лесу цветы!

Сколько мусора везде,

Нигде нет цветочка,

Даже солнышко сквозь лес

Не пробьет окошко.

По лесочку мы пойдём,

Мусор вместе уберём .

Пусть щебечут соловьи

От зари и до зари!

Вырос урожай высокий.

Но какой в нём интерес?

В этих овощах нет пользы,

Их даже свинья не ест.

Сохраним моря и воздух,

Недра, лес и тишину,

Чтобы были труд и отдых,

как бывало в старину.

# Приложение № 6

**Станция «Филворд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | п | р | и | л | а | с | к | а | ш | л |  |
|  | и | м | у | к | ж | и | а | к | и | б |  |
|  | с | е | р | з | с | а | й | р | а | т |  |
|  | о | о | п | о | р | а | р | в | с | р |  |
|  | и | л | к | у | б | и | а | л | и | ц |  |
|  | и | е | з | о | щ | б | у | в | б | а |  |
|  | е | н | з | у | л | е | г | о | л | п |  |
|  | о | ь | а | в | в | о | г | р | р | л |  |
|  | ф | о | д | л | н | н | а | о | я | я |  |
|  | а | а | я | н | и | е | к | н | л | о |  |
|  | р | б | т | д | ы | м | л | а | ч | е |  |
|  | и | р | е | н | а | я | а | н | е | м |  |
|  | ж | е | л | д | в | е | д | ь | о | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Приложение № 7

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд1.JPG | Слайд1.JPG |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
|  |  |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |

# Приложение № 8

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд1.JPG | Слайд1.JPG |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG | **Слайд1.JPG** |
| Слайд1.JPG |  |