**Конспект логопедического занятия по автоматизации поставленного звука**

**(для детей 6 летнего возраста с ФФНР)**

***Тема: Звук [Ш]. Этап автоматизации.***

***Лексическая тема «Фрукты».***

**Цели:**

**Образовательные:**

* Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуку [Ш].
* Уточнять и расширять словарь по теме «Фрукты»
* Учить детей составлять рассказ посредствам синквейна.

**Коррекционные:**

* Автоматизировать звук [Ш] в словах, предложениях.
* Формирование мелкой и артикуляционной моторики.
* Формирование плавного целенаправленного выдоха.
* Формирование фонематического слуха.
* Формировать умение согласовывать числительные и имена существительные.
* Развитие связной речи.
* Развитие ВПФ

**Воспитательные:**

* Воспитание контроля над своим произношением.

**Оборудование:** мешочек с фасолью, маленькие муляжи фруктов, мягкая игрушка ежа, разрезная картинка ежика, яблоки (вырезанные из бумаги с изображением арт.упр с обратной стороны), 3 корзинки (со схемой для определения места звука в слове), картинки фруктов с изображением картинок на автоматизируемый звук с обратной стороны), картинки овощей, цветные картинки для составления синквейна, лист А4, клей-карандаш.

Ход занятия

1. Орг.момент.

- Здравствуйте, ребята.

- Ребята, посмотрите, что за мешочек у нас на столе? Это вы его принесли? (*Нет.*)

2. Развитие мелкой моторики.

- А давайте посмотрим, что в нем. Опустите руку в мешочек, определите на ощупь что там за предмет, а потом достаньте его. *(Дети по очереди опускают руку в мешок, находят в нем фрукт. Достают фрукты и кладут на стол).*

- Что это? (*Фрукты.*)

- А кто нам принес мешок с фруктами? (*Варианты детей*)

- Он оставил картинку со своим изображением, чтобы ее собрать нужно получить все части. Выполним все задания и соберем картинку. (*Дети соглашаются).*

3. Развитие артикуляционной моторики.

- И вот первые следы из яблок. Но яблоки не простые, что на них? ( *картинки к артикуляционным упр*.) Выполним упражнения и получим первую часть картинки ( *Дети переворачивают яблоки и выполняют арт.упр*). **Приложение 1.**

- Молодцы, все упражнения выполнили. А сколько у нас яблок? Давайте их посчитаем? (*Дети считают яблоки. Одно яблоко,…пять яблок*).

Появляется первая картинка.

1. Формирование плавного целенаправленного выдоха.

- Ребята, посмотрите, какую игру приготовил для нас тайный гость. Нужно закатить шар в ворота, но дуть нужно на кончик языка. (*Ребята дуют на бумажный шар и загоняют его в ворота . Ворота в виде фруктов*.)

**Приложение 2.**

- Вы хорошо справились с заданием, и получаете вторую часть картинки.

1. Автоматизация звука.

- Посмотрите сколько всего (*На столе изображения фруктов и овощей*), вам нужно найти только фрукт, назвать их. Ой, посмотрите, с другой стороны тоже что-то есть! Что же там? (*Картинки*).

***Логопед называет изображенную картину выделяя звук [Ш].***

- Какой звук я выделила? (*Звук Ш*)

- Что вы знаете про этот звук? (*Уточнение правильной артикуляции звука*).

- Незабываем произносить его правильно. ((*Дети берут изображения фрукта, называют его, затем переворачивают и называют картинку, правильно произнося звук*). Если ребенок берет изображение овоща и называет его, но когда переворачивает, то изображение с другой стороны нет. Тогда ему задается вопрос «Почему изображения нет?» Ребенок приходит к выводу, что это овощ, а не фрукт поэтому нет изображения.)

**Приложение 3.**

-Молодцы! Появляется еще одна часть картинки.

1. Развитие фонематического слуха.

- А чтобы получить следующую часть картинки нужно навести порядок, разложив фрукты в корзинки. Но корзинки не простые, на них изображены схемы, что они обозначают ? ( *В первую корзинку слова со звуком Ш в начале слова, во вторую в середине и в третью со звуком Ш в конце слова*).

**Приложение 4.**

- Молодцы! Вот вам еще одна часть изображения нашего гостя.

1. Физ.минутка.

Дерево,

Послушай,

Подари мне грушу!

Всей листвой на солнце

Дерево смеется:

-Ветку, мальчик, не тряси

Нет груши у меня.

Я ведь - яблоня! *(Дети выполняют движения)*

-Послушайте стихотворение еще раз.

- Какие слова со звуком [Ш] встретились в стихотворении? *(Ответы детей).*

- Давайте повторим это стихотворение еще раз, незабываем правильно произносить звук [Ш].

- Молодцы! Вот и последняя картинка. Давайте соберем картинку и узнаем кто же наш гость. *(Дети собирают картинку ежа)*.

8. Развитие связной речи.

- Молодцы, наш гость ежик (логопед достает мягкую игрушку ежа). Он очень любит фрукты, особенно яблоки. Только рассказать про яблоко он ничего не может. **Приложение 5.**

- Давайте ему поможем и с помощью картинок составим небольшой рассказ о яблоке, а потом подарим ежику. *(Составление синквейна)*.

* Название фрукта. (Дети находят картинку яблока) – это слово предмет.
* Какое оно? (зеленое, круглое, кислое или сладкое) – слова признаки предмета.
* Что делает? (растет, спеет, пахнет, опадает) – слова действия.
* Составим предложение (ежик любит яблоки)
* Яблоко это овощ или фрукт – обобщающее слово.

*(дети подбирают картинки подходящие и приклеивают с помощью клея-карандаша. Приклеивать картинки может логопед).*

- Давайте расскажем ежику рассказ который у нас получился.

**Приложение 6.**

9. Итог.

Какой звук учились сегодня правильно произносить?

Что на занятии показалось сложным? Что было легко?

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2003.
2. Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает. – Барнаул: ИП Колмагоров И.А., 2014.-350с.
3. Спивак Е.Н. Звуки Л,Ль,Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М., 2009.-88с.

**Приложение 1.**



**Приложение 2.**



**Приложение 3.**





**Приложение 4.**



**Приложение 5.**



**Приложение 6.**

