Конспект

интегрированной организованной образовательной деятельности

с элементами ТРИЗ технологии

на тему: «Любимые сказки»

Средняя группа

**Тип ООД**: занятие по закреплению знаний, умений, навыков

**Вид ООД:**  интегрированное

**Тема ООД**: Любимые сказки

**Возрастная группа детей**: средняя группа

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: закрепление знаний детей о русских народных сказках

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев. Формировать умение решать логические задания. Отрабатывать произношение шипящих звуков, активизировать словарный запас детей.

**Развивающие задачи:**

Продолжать развивать способность детей к эмпатии, умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения. Развивать связную речь, артикуляционный аппарат, познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**Словарная работа:** метла, ковер-самолет, ступа, избушка; слова, характеризующие сказочных героев: зубастый, заботливая, румяный, доверчивый.

**Предварительная работа***:*

Чтение русских народных сказок,  рассматривание сказочных иллюстраций, речевые игры на подбор имен прилагательных и существительных, работа с мнемотаблицами, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше).

**Образовательные технологии:**

ИКТ-технологии;

здоровьесберегающие технологии;

игровая технология;

технология «ТРИЗ»;

мнемотехнология.

**Методы и приемы**

**Игровые:** сказочная ситуация, дидактическая игра «Жуки», интерактивная игра «Цепочка»

**Наглядные:** демонстрация наглядных пособий, атрибутов, использование мнемотаблицы

**Словесные:** постановка проблемных вопросов, объяснение, рассказ педагога, индивидуальные ответы детей, одобрение, похвала, анализ.

**Виды детской деятельности:**

**-**игровая (игровая ситуация, дидактическая игра, интерактивная игра)

-коммуникативная (беседа, словесные игры, вопросы)

-познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций)

-конструктивная

-двигательная (физминутка)

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный материал**: ноутбук, презентация «Любимые сказки», «волшебная корзина», в ней игрушка Колобок, рукавичка, пластиковая бутылка из-под молока, мягкая игрушка зайчик, мягкая игрушка морковка, мнемотаблица «Рукавичка», аудиозапись для физминутки.

**Раздаточный материал**: строительный конструктор, карточки для д/игры «Жуки».

**Индивидуальная работа:** Чирка Глеб, Комарова Ульяна (интонационное выделение в словах звука [ж]), Тараканова Вероника (составление описательного рассказа о рукавичке с использованием мнемотаблицы)

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности  воспитателя | Содержание деятельности  детей |
| Вводный (мотивационный) | - Ребята, сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Хотите отправиться в такое путешествие? Тогда давайте мы с вами отправимся в страну сказок, но вот беда, туда пешком не дойти и на машине не доехать. Как же нам туда добраться? Какие средства передвижения бывают в сказках?  -Вот на ковре – самолете мы и полетим.  -А сказки-то вы знаете? Вот я сейчас проверю! *Воспитатель задает вопросы (метод «Мозговой штурм»)*  -Какое яйцо снесла Курочка Ряба?  - Кто от бабушки ушел и от дедушки? ушел? - Кто съел козлят?  - Кто пришел в гости к медведям?  - Чем ловил рыбу волк? - Что случилось с ледяной избушкой?  - В какой сказке кот спасал петушка?  - Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?  -Молодцы, ребята, сказки хорошо знаете. Чтобы вы еще лучше их запомнили, мы и отправимся с вами в наше сказочное путешествие. | Стоят в кругу, держась за руки  Ответы детей  Дети называют сказочный транспорт *(печка, ступа, метла, сапоги-скороходы, ковер-самолет)*  Ответы детей  *(золотое)*  *(Колобок)*  *(волк)*  *(Машенька)* *(хвостом) (растаяла)* *(в сказке «Петушок золотой гребешок»)* *(медведь)* |
| Основной (деятельностный) | -Ребята, садитесь на коврик, закрывайте глазки и представьте, что мы с вами летим на ковре-самолете.  -Раз-два-три, наш ковер, в страну сказок лети!  Ой, ребята, что-то наш ковер не хочет взлетать. Посмотрите, как же я не заметила этого красивого жучка! (*воспитатель показывает игрушечного жучка*) Наш ковер не взлетит пока мы не споем песенку жучка.  **Индивидуальная работа** с Комаровой Ульяной и Чиркой Глебом (д/игра «Жуки»)  -Глеб и Уля, найдите слова, в которых слышится песенка жука.  -Наши ребята справились с заданием. Теперь наш ковер-самолет обязательно взлетит. *Звучит музыка.*    -Ребята, открывайте глаза. Посмотрите, мы с вами попали в сказочную страну. Нас встречает сказочное солнышко *(на экране появляется слайд с картинкой солнышко)*  -Давайте с ним поздороваемся. Оно поможет нам не заблудиться в этой стране. Посмотрите, ребята, в какую же сказку привело нас солнышко? *(на экране появляется слайд с картинкой сказки «Колобок»)*  **-**Ребята, солнышко, по-моему хочет что- то сказать? Пойду я послушаю*(воспитатель прикладывает ухо к экрану, имитируя разговор с солнышком)*  **-** Оно говорит, что прислало нам волшебную корзинку. Где же она? Какая красивая корзинка. Посмотрим, что там лежит *(воспитатель заглядывает в корзинку).* Здесь лежат предметы из сказок *(достает Колобка).*  -Это кто?   - А Колобок какой?    -А что еще бывает такое же? *(Метод анализа).*  - Что случилось с Колобком?   - Как бы ты спас Колобка? *(Творческое задание – метод проб и ошибок)*  **-** А теперь посмотрите, в какую же сказку привело нас солнышко? *(на экране появляется слайд с картинкой сказки «Рукавичка»)*  **-** Дети, а в корзинке тоже есть рукавичка. *(Воспитатель достает из корзинки рукавичку)*  -Ребята, давайте опишем рукавичку, какая она , из чего сделана, для чего нужна?  **Индивидуальная работа** с Таракановой Вероникой (составление рассказа о рукавичке по мнемотаблице)   - Для чего нужна рукавичка *(руки греть, что-то вытереть, взять горячее).*  - А кто жил в рукавичке?   **-**Давайте представим себя животными, которые жили в рукавичке. Закрывайте глазки, я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь в героев сказки «Рукавичка»  **Физминутка**  -Колдуй, баба. Колдуй, дед. Колдуй, серенький медведь.  *Звучит музыка*  -Кто вы сейчас? Как двигается мышка? и т.д.    **-**А сейчас мы с солнышком, в какую сказку попали? *(на экране появляется слайд с картинкой сказки «Волк и семеро козлят»)*  **-**Кто здесь живет?  - У мамы Козы было трое козлят?  -Почему козлята попали в беду?  - А какой был серый волк?  - А какая была мама Коза?  -Посмотрите, что это лежит в корзинке?  - А хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес? *(метод «Хорошо-плохо»).*  **-** Смотрите, а солнышко зовет нас дальше. В какую сказку мы попали? *(на экране появляется слайд с картинкой сказки «Заюшкина избушка»)* - Что случилось с зайчиком в этой сказке? Кто его обидел? - Смотрите, в корзинке сидит зайка и плачет. - А как можно развеселить зайчика?  -А что любит зайчик кушать?  Давайте поиграем в игру. Становитесь в круг.  **Интерактивная игра «Цепочка»**  *Воспитатель дает морковку одному из детей*  -Морковка какая?  -А что бывает сладким?      **-** Давайте построим ему новый домик. - Подскажите зайчику из чего еще можно построить дом? *(из бревен, из кирпича, из соломы, из глины и т. д. )* *(метод проб и ошибок)* -А давайте мы с вами построим новый домик зайчику. У нас в группе есть кубики. Я предлагаю вам из них построить домик для зайчика *(дети строят дом и поселяют туда зайчика).*  -Посмотри, зайка, какой мы тебе красивый дом построили. Давайте туда поселим нашего зайчика. *(Зайчик радостный. Благодарит детей. Убегает в сказку.)* Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте скажем спасибо солнышку и попрощаемся с ним. А теперь садитесь на ковер, мы с вами полетим домой. Закрывайте глазки и представьте, что мы с вами летим. Открывайте глаза, где мы? Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? *(ответы детей)*. А мне понравилось, как вы старались, были активными *(назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись)*. | Дети садятся на ковер и закрывают глаза.  Дети произносят звук ж-ж-ж  Двое детей среди карточек находят слова, в которых слышится звук [ж] и произносят эти слова (***ж****ук,* ***ж****ираф,* ***ж****аба,* ***ж****урнал,* ***ж****елудь*)  Дети сидят на коврике с закрытыми глазами. Музыка замолкает, ребята открывают глаза  Дети здороваются с солнышком            *(Колобок)*  *(круглый, румяный, непослушный).* *(шар, мяч, яблоко, булка, конфета)*  Ответы детей  Ребята высказывают свои предложения о том, как бы они помогли Колобку  Вероника составляет рассказ о рукавичке по мнемотаблице.  *Это рукавичка. Она теплая, яркая, шерстяная, красочная, сделана из ниток. Рукавичка нужна, чтобы греть руки, взять горячее.*  Ответы детей *(мышка-поскребушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичк-сестричка, волчок-серый бочок, кобан-клыкан, медведюшка-батюшка)*  Дети под музыку иммитируют движения героев сказки «Рукавичка» и отвечают на вопрос, кого они изображают  *(Коза с козлятами)* *(нет семеро)* *(были непослушными)* *(серый, злой, зубастый).* *(добрая, заботливая).*  *(молоко)*  Ответы детей:(*хорошо - поест, козлятам будет молоко, плохо - оставляла козлят одних).*  *(его выгнала лиса из дома)*  *(ответы детей).* *(морковку)*  Дети становятся в круг, передают морковку друг другу, называя слово, имеющее такой же признак, как предыдущее  *(Сладкая)*  *(Сахар)* |
| Заключительный (рефлексивный) | Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте скажем спасибо солнышку и попрощаемся с ним. А теперь садитесь на ковер, мы с вами полетим домой. Закрывайте глазки и представьте, что мы с вами летим. Открывайте глаза, где мы? Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? *(ответы детей)*. А мне понравилось, как вы старались, были активными *(назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись)*. |  |

**Список использованной литературы:**

1. «Донбасс - мой край родной»: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н. В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.

2. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – 112 с