Конспект

интегрированной организованной образовательной деятельности

с элементами ТРИЗ технологии

 на тему: «Любимые сказки»

Средняя группа

**Тип ООД**: занятие по закреплению знаний, умений, навыков

**Вид ООД:**  интегрированное

**Тема ООД**: Любимые сказки

**Возрастная группа детей**: средняя группа

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: закрепление знаний детей о русских народных сказках

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

 Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев. Формировать умение решать логические задания. Отрабатывать произношение шипящих звуков, активизировать словарный запас детей.

**Развивающие задачи:**

 Продолжать развивать способность детей к эмпатии, умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения. Развивать связную речь, артикуляционный аппарат, познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

 **Словарная работа:** метла, ковер-самолет, ступа, избушка; слова, характеризующие сказочных героев: зубастый, заботливая, румяный, доверчивый.

**Предварительная работа***:*

Чтение русских народных сказок,  рассматривание сказочных иллюстраций, речевые игры на подбор имен прилагательных и существительных, работа с мнемотаблицами, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше).

**Образовательные технологии:**

ИКТ-технологии;

здоровьесберегающие технологии;

игровая технология;

технология «ТРИЗ»;

мнемотехнология.

 **Методы и приемы**

 **Игровые:** сказочная ситуация, дидактическая игра «Жуки», интерактивная игра «Цепочка»

**Наглядные:** демонстрация наглядных пособий, атрибутов, использование мнемотаблицы

**Словесные:** постановка проблемных вопросов, объяснение, рассказ педагога, индивидуальные ответы детей, одобрение, похвала, анализ.

**Виды детской деятельности:**

**-**игровая (игровая ситуация, дидактическая игра, интерактивная игра)

-коммуникативная (беседа, словесные игры, вопросы)

-познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций)

-конструктивная

-двигательная (физминутка)

 **Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный материал**: ноутбук, презентация «Любимые сказки», «волшебная корзина», в ней игрушка Колобок, рукавичка, пластиковая бутылка из-под молока, мягкая игрушка зайчик, мягкая игрушка морковка, мнемотаблица «Рукавичка», аудиозапись для физминутки.

**Раздаточный материал**: строительный конструктор, карточки для д/игры «Жуки».

 **Индивидуальная работа:** Чирка Глеб, Комарова Ульяна (интонационное выделение в словах звука [ж]), Тараканова Вероника (составление описательного рассказа о рукавичке с использованием мнемотаблицы)

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы  | Содержание деятельностивоспитателя | Содержание деятельностидетей  |
|  Вводный (мотивационный) | - Ребята, сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Хотите отправиться в такое путешествие? Тогда давайте мы с вами отправимся в страну сказок, но вот беда, туда пешком не дойти и на машине не доехать. Как же нам туда добраться? Какие средства передвижения бывают в сказках?-Вот на ковре – самолете мы и полетим.-А сказки-то вы знаете? Вот я сейчас проверю! *Воспитатель задает вопросы (метод «Мозговой штурм»)*-Какое яйцо снесла Курочка Ряба?- Кто от бабушки ушел и от дедушки? ушел? - Кто съел козлят?  - Кто пришел в гости к медведям?  - Чем ловил рыбу волк?- Что случилось с ледяной избушкой?  - В какой сказке кот спасал петушка?  - Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке? -Молодцы, ребята, сказки хорошо знаете. Чтобы вы еще лучше их запомнили, мы и отправимся с вами в наше сказочное путешествие. | Стоят в кругу, держась за руки Ответы детейДети называют сказочный транспорт *(печка, ступа, метла, сапоги-скороходы, ковер-самолет)*Ответы детей*(золотое)**(Колобок)**(волк)**(Машенька)**(хвостом)(растаяла)**(в сказке «Петушок золотой гребешок»)**(медведь)* |
|  Основной (деятельностный)  | -Ребята, садитесь на коврик, закрывайте глазки и представьте, что мы с вами летим на ковре-самолете.-Раз-два-три, наш ковер, в страну сказок лети!Ой, ребята, что-то наш ковер не хочет взлетать. Посмотрите, как же я не заметила этого красивого жучка! (*воспитатель показывает игрушечного жучка*) Наш ковер не взлетит пока мы не споем песенку жучка.**Индивидуальная работа** с Комаровой Ульяной и Чиркой Глебом (д/игра «Жуки»)-Глеб и Уля, найдите слова, в которых слышится песенка жука.-Наши ребята справились с заданием. Теперь наш ковер-самолет обязательно взлетит. *Звучит музыка.* -Ребята, открывайте глаза. Посмотрите, мы с вами попали в сказочную страну. Нас встречает сказочное солнышко *(на экране появляется слайд с картинкой солнышко)*-Давайте с ним поздороваемся. Оно поможет нам не заблудиться в этой стране. Посмотрите, ребята, в какую же сказку привело нас солнышко?*(на экране появляется слайд с картинкой сказки «Колобок»)* **-**Ребята, солнышко, по-моему хочет что- то сказать? Пойду я послушаю*(воспитатель прикладывает ухо к экрану, имитируя разговор с солнышком)* **-** Оно говорит, что прислало нам волшебную корзинку. Где же она? Какая красивая корзинка. Посмотрим, что там лежит *(воспитатель заглядывает в корзинку).* Здесь лежат предметы из сказок *(достает Колобка).*-Это кто?  - А Колобок какой?  -А что еще бывает такое же? *(Метод анализа).*- Что случилось с Колобком?  - Как бы ты спас Колобка? *(Творческое задание – метод проб и ошибок)* **-** А теперь посмотрите, в какую же сказку привело нас солнышко?*(на экране появляется слайд с картинкой сказки «Рукавичка»)* **-** Дети, а в корзинке тоже есть рукавичка.*(Воспитатель достает из корзинки рукавичку)*-Ребята, давайте опишем рукавичку, какая она , из чего сделана, для чего нужна? **Индивидуальная работа** с Таракановой Вероникой (составление рассказа о рукавичке по мнемотаблице)  - Для чего нужна рукавичка *(руки греть, что-то вытереть, взять горячее).*- А кто жил в рукавичке? **-**Давайте представим себя животными, которые жили в рукавичке. Закрывайте глазки, я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь в героев сказки «Рукавичка»**Физминутка**-Колдуй, баба. Колдуй, дед. Колдуй, серенький медведь.*Звучит музыка*-Кто вы сейчас? Как двигается мышка? и т.д. **-**А сейчас мы с солнышком, в какую сказку попали?*(на экране появляется слайд с картинкой сказки «Волк и семеро козлят»)* **-**Кто здесь живет?  - У мамы Козы было трое козлят?  -Почему козлята попали в беду?  - А какой был серый волк?  - А какая была мама Коза?  -Посмотрите, что это лежит в корзинке?  - А хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес? *(метод «Хорошо-плохо»).***-** Смотрите, а солнышко зовет нас дальше. В какую сказку мы попали?*(на экране появляется слайд с картинкой сказки «Заюшкина избушка»)*- Что случилось с зайчиком в этой сказке? Кто его обидел?- Смотрите, в корзинке сидит зайка и плачет.- А как можно развеселить зайчика?-А что любит зайчик кушать?Давайте поиграем в игру. Становитесь в круг.**Интерактивная игра «Цепочка»***Воспитатель дает морковку одному из детей*-Морковка какая?-А что бывает сладким?   **-** Давайте построим ему новый домик.- Подскажите зайчику из чего еще можно построить дом? *(из бревен, из кирпича, из соломы, из глины и т. д. )**(метод проб и ошибок)*-А давайте мы с вами построим новый домик зайчику. У нас в группе есть кубики. Я предлагаю вам из них построить домик для зайчика *(дети строят дом и поселяют туда зайчика).*-Посмотри, зайка, какой мы тебе красивый дом построили. Давайте туда поселим нашего зайчика.*(Зайчик радостный. Благодарит детей. Убегает в сказку.)*Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте скажем спасибо солнышку и попрощаемся с ним.А теперь садитесь на ковер, мы с вами полетим домой. Закрывайте глазки и представьте, что мы с вами летим. Открывайте глаза, где мы? Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? *(ответы детей)*. А мне понравилось, как вы старались, были активными *(назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись)*. | Дети садятся на ковер и закрывают глаза.Дети произносят звук ж-ж-жДвое детей среди карточек находят слова, в которых слышится звук [ж] и произносят эти слова (***ж****ук,* ***ж****ираф,* ***ж****аба,* ***ж****урнал,* ***ж****елудь*)Дети сидят на коврике с закрытыми глазами. Музыка замолкает, ребята открывают глазаДети здороваются с солнышком   *(Колобок)**(круглый, румяный, непослушный).**(шар, мяч, яблоко, булка, конфета)* Ответы детейРебята высказывают свои предложения о том, как бы они помогли КолобкуВероника составляет рассказ о рукавичке по мнемотаблице.*Это рукавичка. Она теплая, яркая, шерстяная, красочная, сделана из ниток. Рукавичка нужна, чтобы греть руки, взять горячее.* Ответы детей *(мышка-поскребушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичк-сестричка, волчок-серый бочок, кобан-клыкан, медведюшка-батюшка)*Дети под музыку иммитируют движения героев сказки «Рукавичка» и отвечают на вопрос, кого они изображают*(Коза с козлятами)**(нет семеро)**(были непослушными)**(серый, злой, зубастый).**(добрая, заботливая).**(молоко)* Ответы детей:(*хорошо - поест, козлятам будет молоко, плохо - оставляла козлят одних).**(его выгнала лиса из дома)**(ответы детей).**(морковку)*Дети становятся в круг, передают морковку друг другу, называя слово, имеющее такой же признак, как предыдущее*(Сладкая)**(Сахар)* |
|  Заключительный (рефлексивный) | Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте скажем спасибо солнышку и попрощаемся с ним.А теперь садитесь на ковер, мы с вами полетим домой. Закрывайте глазки и представьте, что мы с вами летим. Открывайте глаза, где мы? Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? *(ответы детей)*. А мне понравилось, как вы старались, были активными *(назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись)*. |   |

**Список использованной литературы:**

 1. «Донбасс - мой край родной»: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н. В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.

2. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – 112 с