Эссе на тему «Мой педагогический секрет»

Автор: Бойцова Анастасия Юрьевна

Педагог-психолог МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 31» г. Калуги

Работа с детьми всегда приносила мне неимоверное удовольствие: безумно приятно видеть счастливые глаза детей, улыбки на их лицах. Каждое занятие требовало тщательной подготовки, ведь нужно не только уловить настроение группы, но и дать им полезную и нужную информацию.

В моем окружении есть замечательная традиция: собираться по выходным и играть в настольные игры. Нас знают в лицо продавцы «Мосигры», частенько рекомендуя ту или иную новинку от «Hobby Games» или «Простые правила». И так, в один из вечеров, в моей голове возникла идея перенести дружескую традицию в свои занятия.

Мне понадобилось несколько недель, чтоб обговорить с руководством план реализации моей затеи: была написана рабочая программа, список базовых настольных игр. Все игры были закуплены с учетом возраста и количества обучающихся в группах. Развитие познавательных процессов – та основа, на которую был сделан упор в процессе разработки программы. Усовершенствование внимания, памяти, логики, коммуникативных навыков, воображения – то, чем мы будем заниматься с ребятами на протяжении учебного года.

Начало занятий было многообещающим: новенькие коробки с играми были сложены аккуратными стопками в шкафу, группа одновозрастных детей набрана, кабинет подготовлен к работе. Для некоторых школьников стал открытием тот факт, что настольные игры – это не только шашки, шахматы и бродилки, но и карточные игры. Некоторые играли дома с родителями, но редко. Но для многих настолки оказались в новинку и диковинку.

За первый год работы в этом направлении, моя коллекция игр значительно пополнилась и пополняется до сих пор. Категория детей, играющих в настолки расширилась: самому маленькому игроку было 5 лет, самому старшему 18 лет. Дети стали приносить игры из дома, которые купили им родители. И мы с радостью слушали новые правила и пытались выиграть.

Уже на протяжении 5 лет я играю с детьми. В этом учебном году я научила играть в настольные игры особую категорию детей: детей с ЗПР и УО. Мы начинали с игр попроще: «Мемо», «Свинтус». Именно эти игры позволяют развивать память, внимание, скорость реакции и способность удерживать инструкцию долгое время. К концу учебного года навыки в этих играх достигли нормотипичных: ученики помнили правила (даже при длительных перерывах из-за болезни), быстро реагировали на изменившуюся ситуацию игры и не расстраивались при проигрыше (что особенно важно). Мы стали играть в более сложные игры: «Гномы –вредители», «Нуар», «Мафия», они позволяют не раскрывать свою роль, строить логические цепочки, применяя абстрактное мышление и категоризацию (а именно эти мыслительные навыки были на низком уровне у детей на начало года). Они стараются, медленно, но верно, мы развиваем эти навыки.

В заключении хочется сказать, что настольные игры действительно выдерживают конкуренцию с компьютерами, телевидением, интернетом, потому что играть в них увлекательно и интересно. В настольной игре совмещается живое общение. Дети учатся регулировать поведение, прислушиваться к другим, формулировать свою точку зрения, продумывать стратегию, справляться с трудностями. По мнению специалистов, настольные игры выполняют одновременно две функции: развитие мыслительной деятельности и развлечение. В самом деле, в процессе игры у детей наблюдается повышенная активность мозга: нужно найти верное решение, продумать следующий ход, выполнить задание. А самое главное – дети, играя, обучаются.