Педагогика постоянно ищет пути достижения высокого результата в работе с группой или классом и постоянно совершенствует свои средства, методы и формы. Сегодня учителям доступно значительное число педагогических методик, технологий. Однако проблемы стабильности в обучении, а также достижении каждым учеником желаемых результатов остаются и по сей день. Очевидно, что совершенствование методик надо продолжать, но процесс их накопления и основанного на практике отбора должен быть совмещён с выбором цели и отработкой системы контроля процесса обучения.

Творческий учитель всегда стремится найти наиболее эффективные пути интенсификации учебного процесса, повышения заинтересованности обучающихся и роста их успеваемости. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения, всё настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных методик на педтехнологии. Изучение современных технологий обучения иностранному языку является необходимым этапом совершенствования профессионализма преподавателя иностранного языка.

Молодой, начинающий учитель приходит в школу, исполненный энтузиазма, жажды новых открытий для себя и для своих учеников. Что же ведет его вперед, что питает его веру в себя? Ответов на эти вопросы может быть несколько: призвание, природное мастерство, талант, любовь к детям, прочные и глубокие знания предмета и теории педагогики.

Каждый из нас начинает с урока. Какую цель ставим мы на уроке? Конечно, первое, что мы хотим, – это усвоение знаний, выработка умений в пределах учебной темы. Но для меня одновременно главное, чтобы ученикам было интересно. Именно это – залог прочных знаний обучающихся и нашего общего успеха. Без интереса никакие знания не будут прочными.

**Как включить в образовательный процесс всех обучающихся?** Этот вопрос является ключевым в моей педагогической практике, на который я ищу ответ. Этот вопрос волнует не только меня, он звучит в нормативно-правовых документах, которые регламентируют нашу деятельность. И мне как педагогу, работающему в образовательном учреждении, хочется соответствовать тем требованиям, которые предъявляют современному учителю наше государство и наше общество. Ответ на этот вопрос «как включить…» я нашла в определениях: ***мотивация, познавательный интерес и педтехнологии,***которыми я пользуюсь в своей профессиональной деятельности.

С первого дня работы в школе мною была замечена разница между ребятами начальной школы и старшеклассниками. Насколько открыты малыши и апатичны старшеклассники. Почему у них нет мотивации? Экзамены выбраны и им не нужен английский, или они отстали в предметном развитие и чувствуют себя некомфортно, кто-то наоборот, ушёл далеко вперёд и откровенно говоря - скучает. Чтобы избежать инертности на уроках, необходимо создавать ситуацию успеха для ребёнка на каждом уроке, используя современные педтехнологии. Среди известных технологий обучения мне представляются интересными следующие:

-метод проектов

-технология «Дебаты»

-технология использования видеофильмов

-технология Podcasting

-технология дистанционного обучения (актуальна на данный момент)

-игровые технологии (на начальном и среднем этапе обучения).

Приведу конкретные примеры. Видя, где у обучающегося проблема, я могу выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы работать не только над формированием предметных умений, но и работать над принципами развития личности моих учеников. Если у школьника западает блок аналитических способностей, я понимаю, что знакомить его с новыми грамматическими явлениями просто методом предъявления будут неэффективным способом. Это не сработает на развитие личности. Взамен я предложу ему лингвистическую задачу. Например: написать синквейн, поработать с кластером или с текстом с целью извлечения информации. Также здесь ещё сработает и личностно-ориентированный подход (внутренняя дифференциация).

Нельзя забывать об индивидуальных особенностях детей, мы привыкли оперировать к возрастным особенностям, но, на мой взгляд, ещё одним важным моментом является характеристика поколения, с которым мы сегодня работаем. Информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и ИКТ являются ключевым аспектом в характеристике современного поколения. И так считаю не только я. Поскольку в профстандарте педагога говорится о том, что учителю необходимо понимать закономерности поведения детей в виртуальной среде. И мы можем направить их поведение в нужное русло. Например, тема «Защита окружающей среды» в 8 классе. На уроке мы предлагаем использовать сайт: «Всемирный фонд защиты окружающей среды». Видеоуроки, навыки аудирования, аутентичные тексты, благодаря которым ребята усваивают тот лексический минимум, который предусмотрен нашей образовательной программой. В рамках такой межпредметной деятельности формируется экологическая культура.

Также хочется сказать и о детях начальной школы, которые приходят на урок с широко открытыми глазами, готовые впитывать и учиться новому и очень важно не упустить этот момент. Ведь научно доказано, что интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в детском возрасте – от рождения до 10 лет. Именно в этот период очень важно заинтересовать ребёнка английским языком.  Опыт моей работы в начальной школе показывает, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому  широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Школьники наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Она дает возможность робким, неуверенным в себе обучающимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности.

Ещё один немаловажный вопрос - какие образовательные потребности есть у моих учеников? Вопрос образовательных потребностей в нашей стране решается в том числе и через профильное образование. В нашем городе многие ребята посещают спортивные школы, где они занимаются футболом. Ведя элективный курс «Английский клуб юного футболиста», мы с ребятами строили монологические высказывания и диалоги, обсуждали позиции игроков, смотрели видеоролики и интервью известных футболистов. И как результат, ребята стали волонтерами FIFA, работали на «Ростов Арене». С одной стороны мальчишки видят смысл в этой деятельности, поскольку они видят перспективы применения этого в своей будущей профессии, так как их цель стать профессиональными и востребованными футболистами. С другой стороны, я формирую те умения и навыки, которые определены в рамках изучения иностранных языков.

Целью обучения иностранному языку по государственному стандарту является овладение обучающимися основами иноязычного общения, в процессе которого осуществляется воспитание, развитие, образование личности. А общение на любом иностранном языке требует большого словарного запаса, он накапливается в течение нескольких лет. Обучение устной разговорной речи очень важно, поскольку разговорная речь отличается от литературной. Включение обучаемых в повседневное общение, является одной из задач обучения иностранному языку.

Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасова справедливо отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функциональным: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка – иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран» [4, стр. 261]

Наряду со всеми положительными моментами, есть и проблемы, о которых нельзя не упомянуть. Российские школы, особенно сельские, испытывают наиболее острый дефицит учителей английского языка. Выпускники факультетов иностранных языков не спешат в школьные классы, так как специфика работы с детьми и подростками не подкреплена должной оплатой педагогического труда, нет в должном количестве лингафонных классов, интересных учебных пособий, в общем, мотивацию педагогу найти непросто.

Добавим сюда подготовку учителей английского, это уровень В1-В2 в лучшем случае, а на ЕГЭ требуется В2-С1. И вот тут напрашивается вопрос, как ученики будут сдавать единый госэкзамен, если уровень учителя ниже, чем нужно показать школьнику? Если бы педагогов отправляли на повышение своего уровня на соответствующие курсы, имели возможность общаться с носителями языка, ситуация бы изменилась. Но когда учиться педагогам, если нужно писать отчеты?

**Мой портрет выпускника основной школы**. Умение учиться, привычку активно и заинтересованно познавать мир, уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; ориентироваться в мире профессий, я пытаюсь сформировать на своих уроках. Ведь именно от того, что учитель запланировал в процессе подготовки урока, какие методы и средства обучения привлек, как реализовал свои планы, учитывая состояние и поведение учеников, возникающие проблемные ситуации, зависит проведение интересного урока.

**Список литературы**

1.Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения. М., 1962

2.Модернизация образования в России: Хрестоматия. Ч. 3. /Под ред. В.А.Козырева. – СПб.: 2002, с.50.

3. Конфуций и его школа. – М.: 1996, с. 121.

4.Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие - М.: Слово/Slovo. – 2000. - 261 с.

5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Сост. А.И. Пискунов. – М.: 1971, с. 100, 101.

6. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России /Сост.С.Ф. Егоров. – М.: 1974, с. 184, 185.

7.<http://pedsovet.su/>