ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к технологической карте

организации совместной непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Микробы вокруг нас или почему нужно мыть руки».

1. Актуальность проблемы

В соответствии с пунктом 1 «Здоровьесбережение детства» Социальной государственной программы «Десятилетие детства России на период 2027 года». В детском саду ведется работа по проведению мероприятий, направленных на укрепление и охраны здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья.

На сегодняшний день, в связи с эпидемией коронавируса, мытье рук занимает одно из ведущих мест в нашей повседневной гигиене. Из систематического педагогического наблюдения за детьми во время гигиенической процедуры, мытья рук, и за последовательностью выполнения были сделаны выводы, что почти половина детей не умеют мыть руки правильно, а некоторые делают вид, что помыли руки.

Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с задержкой психологического развития (ЗПР) через опытно-экспериментальную деятельность осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет формировать у детей с ЗПР мыслительные операции, сопровождать их речью. Это позволяет повысить уровень усвоения материала, облегчает его использование на практике, позволяет ребенку с ЗПР стать более самостоятельным, стимулирует коммуникативную активность, создает условия для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимулирует к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

2. Новизна

Технологическая карта составлена в соответствии с ФГОС. Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

• Принцип непрерывности (деятельность была построена на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей)

• Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)

• Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)

• Принцип психологической комфортности.

3. Цели и задачи

|  |
| --- |
| Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни и знаний о правилах гигиены у детей с ЗПР. |
| Задачи образовательной программы |
| *Образовательные:* Формировать у детей понимание важности заботы о своем здоровье; закрепить соблюдение правил личной гигиены развивать интерес к экспериментальной деятельности; формировать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, стремление к познанию, освоению новых способов деятельности в сфере человеческой культуры.  *Развивающие:* Развивать память, основы логического мышления, воображение, мелкую моторику, внимание, наблюдательность, любознательность; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы; развивать познавательный интерес в ходе проведения опытно-экспериментальной деятельности  *Воспитательные:* Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. |

4. Планируемый результат

У детей сформирован интерес к совместной опытно-экспериментальной деятельности. Сформированы предпосылки к формированию привычки мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий. Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья».

5. Возраст участников

Возрастная группа: от 5 до 7 лет. Дети с задержкой психического развития

6. Условия проведения.

Форма НОД: опытно-экспериментальная деятельность

Форма организации: Групповая

Тип образовательной деятельности: Тематическое занятие

Технология: Здоровьесберегающая

Место проведения занятия: Образовательная деятельность проводится в МБДОУ «Детский сад № 52» АГО в группе № 8 для детей с ЗПР.

Расчетное время занятия не более 20 минут.

Для достижения цели используются методы и приемы:

Методы получения новых знаний: объяснение, демонстрация. Методы эмоционального стимулирования: поощрение, использование игр и игровых форм организации обучения. Методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию. Методы организации взаимодействия детей и накопления социального опыта: создание ситуаций совместных переживаний. Метод развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей: постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

Приёмы: разговор, беседа, объяснение, наблюдение, рассматривание, показ способа действия, образца.

Учебно-методический комплект: «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития»; «План основных мероприятий», проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года; Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования»; Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко «Индивидуальное сопровождение детей группы риска Экспериментально-исследовательская деятельность коррекционно-развивающие занятия картотека игр».

Средства: Ручка с невидимыми чернилами и УФ-фонарик (в Фикс прайс 70р), вода, черный перец, жидкое мыло, кусковое мыло, полотенца по количеству детей, салфетки, распечатанные и заламинированные ладошки, картинки микробов и бактерий, плакаты «Алгоритм действий при мытье рук» и «Схема мытья рук».

7. Предварительная работа

Предварительная работа: Беседы о микробах; рассматривание иллюстрации с изображением микробов; чтение художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; просмотр мультфильма «Мойдодыр». Просмотр Познавательного мультфильма «Фиксики. Микробы».

8. Анализ занятия

На протяжении всего занятия у детей поддерживается мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

На организационном этапе реализуется мотивационная задача – усилить интерес к занятию через интригующую проблемную ситуацию.

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Начинается занятие, с организационного момента, где активизируется внимание детей, которое поддерживается на протяжении всего занятия. Во время занятия педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

На занятии прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Воспитатель проявляет умение признавать и принимать личность детей, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, налажены партнерские отношения с детьми.

После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности.

Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности

Разработчик: Анкудинова Елена Владимировна

**Тема:** «Микробы вокруг нас или почему нужно мыть руки»

**Возрастная группа:** от 5 до 7 лет. Дети с задержкой психического развитие

**Форма НОД:** опытно-экспериментальная деятельность

**Форма организации:** Групповая

**Тип образовательной деятельности:** Тематическое занятие

**Технология:** Здоровьесберегающая

**Методы воспитания и обучения:** Методы воспитания и обучения: Методы получения новых знаний: объяснение, демонстрация. Методы эмоционального стимулирования: поощрение, использование игр и игровых форм организации обучения. Методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию. Методы организации взаимодействия детей и накопления социального опыта: создание ситуаций совместных переживаний. Метод развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей: постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

**Учебно-методический комплект:** Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития»; «План основных мероприятий», проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года; Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования»; Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко «Индивидуальное сопровождение детей группы риска Экспериментально-исследовательская деятельность коррекционно-развивающие занятия картотека игр».

**Средства:** Ручка с невидимыми чернилами и УФ-фонарик (в Фикс прайс 70р), вода, черный перец, жидкое мыло, кусковое мыло, полотенца по количеству детей, салфетки, распечатанные и заламинированные ладошки, картинки микробов и бактерий, плакаты «Алгоритм действий при мытье рук» и «Схема мытья рук».

|  |
| --- |
| Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни и знаний о правилах гигиены. |
| Задачи образовательной программы |
| *Образовательные:* Формировать у детей понимание важности заботы о своем здоровье; закрепить соблюдение правил личной гигиены развивать интерес к экспериментальной деятельности; формировать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, стремление к познанию, освоению новых способов деятельности в сфере человеческой культуры.  *Развивающие:* Развивать память, основы логического мышления, воображение, мелкую моторику, внимание, наблюдательность, любознательность; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы; развивать познавательный интерес в ходе проведения опытно-экспериментальной деятельности  *Воспитательные:* Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий; довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. |
| Предварительная работа: Беседы о микробах; рассматривание иллюстрации с изображением микробов; чтение художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; просмотр мультфильма «Мойдодыр». Просмотр Познавательного мультфильма «Фиксики. Микробы». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Организационный момент | «Все болезни у ребят,  От микробов, говорят.  Чтоб всегда здоровым быть  Надо с мылом и водой дружить».   Дети, сегодня во всем мире отмечается «День чистых рук».  Каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же - «Не забудь ***помыть руки***!» | Стимулирует интерес | Слушают воспитателя | Ребенок выражает интерес и проявляет внимание |
| Опора на имеющийся опыт | Кто знает зачем **нужно постоянно мыть руки**? Они же и так чистые! (Ответы детей)  Правильно ребята «На руках, как и на всех окружающих предметах, содержится множество микробов, которые, попадая с пищей в рот, могут вызвать очень сильные заболевание» (детям показывают картинки микробов и бактерий, которые находятся на руках). | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления | Отвечают на вопрос, слушают рассматривают | Умеет слушать педагога и отвечать на вопрос |
| Получение новых знаний | **Опыт 1. «Микробы невидимы, но они существуют»** (До проведения занятия воспитатель незаметно наносит на ладошки детей, мебель и игрушки рисунки невидимой «ручкой шпиона».)  -Ребята, посмотрите пожалуйста на ваши руки, вы видите на них микробы?  - Правильно, так просто, глазами, мы микробы не увидим, Микробы можно рассмотреть в микроскоп или под лучом «волшебного» фонарика. Под лучом УФ-фонарика, дети обнаруживают на своих ладошках «микробы». (Рисунки, которые нанесены невидимой ручкой).  Делаем с детьми вывод: Руки надо мыть чаще, даже если они кажутся чистыми. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)  **Опыт 2. «Боятся ли микробы мыла?»** А давайте проведём эксперимент и узнаем действительно ли микробы боятся мыла.  Для эксперимента наливаем в блюдце воду, сверху мелим перец (у меня совсем без запаха, для детей безопасный).  Ребята, посмотрите, как много маленьких черных микробов плавает в нашей воде. Давайте попробуем обмакнуть палец в воду. Посмотрите на свой пальчик. Что вы видите? (микробы прилипли к пальцу)  А сейчас вытрите ручки влажными салфетками, и попробуем еще раз обмакнуть палец, только сначала давайте камнем мыла на пальчик (капаем мыло на палец, макаем его в блюдце, все микробы от пальчика разбегаются в разные стороны).  - Вот видите, ребята, микробы действительно боятся мыла. Смотрите как они разбежались в разные стороны.  Делаем с детьми вывод: Микробы боятся мыла. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)  **Опыт 3**. **«Мыло помогает смыть микробы».**  Ребята, посмотрите перед вами лежат ладошки, я на них нарисовала микробы, давайте проверим сможет ли мыло их смыть. (Ладошки распечатаны и заламинированы, на ламинации фломастером нарисованы микробы).  Возьмите пожалуйста салфетку и попробуйте смыть микробы. Получилось? Не получилось, сухой салфеткой микробы с рук не убираются.  А сейчас я вам на салфетку капну мыло. Попробуйте. Здорово, все микробы смылись.  Делаем вывод с детьми: Микробы смываются мылом. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) | Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления;  предоставляет достаточно времени для изучения; стимулирует любознательность, интерес; поощряет детей к высказыванию; согласовывает с детьми действия и их последовательность. | Отвечают на вопрос воспитателя; с помощью педагога решают проблему, поставленную задачу; выполняют задание в соответствии с установленными правилами. | Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого, Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства.  Сотрудничает со взрослым в предметно-практической деятельности. |
| Прослеживание темы | А сейчас, ребята, давайте пойдем мыть руки! Я вам расскажу как правильно нужно мыть руки.  В умывальник мы идем,  Мыло и полотенце сейчас найдем!  (Дети вместе с воспитателем проходят в туалетную комнату в группе).  Правила правильного мытья рук: (При обсуждении этого вопроса используем показ плакатов «Алгоритм действий при мытье рук» и «Схема мытья рук»).  Закатай рукава.  Открой кран  Намочи руки.  Возьми мыло и намыль руки до появления пены.  Потри не только ладони, но тыльную их сторону.  Смой пену.  Закрой кран  Вытри руки.  Опусти рукава.  Воспитатель просит всех детей продемонстрировать все стадии мытья и вытирания рук. (Дети моют руки в соответствии с алгоритмом правильного мытья рук).  - Молодцы, ребята, вы вымыли руки и теперь они у вас чистые. А сейчас давайте вернемся в групповую комнату и проверим есть ли сейчас микробы на ваших руках!  Под лучом УФ-фонарика («волшебного» фонарика», который мы использовали в опыте 1), дети обнаруживают, что ладошки чистые. (Рисунки, которые нанесены невидимой ручкой исчезли). | Согласовывает с детьми действия и их последовательность; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Наблюдают за действиями воспитателя; выполняют задание в соответствии с установленными правилами. | Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. |
| Анализ (самоконтроль) | Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее занятие? Что нового вы узнали? Почему нужно обязательно мыть руки? Что помогает нам уничтожать микробы и делает наши руки чистыми (Ответы детей).  - Правильно, дети, мыло – наш с вами лучший друг в борьбе с микробами! | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления; выражает искреннее восхищение. | Делятся впечатлениями; | Сформированы предпосылки к формированию привычки мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий. |