**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

**ИМЕНИ ВОИНОВ 100 И 101 ОТДЕЛЬНЫХ СТРЕЛКОВЫХ БРИГАД ГОРОДА РЖЕВА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Конкурс «Я реализую ФГОС»

Номинация «Сценарий урока»

Конкурсант Кузьмина Наталья Викторовна, учитель географии

2022 г.Ржев

**Тема урока.** Городское и сельское население. Расселение населения.

**Цель:** формирование представления об особенностях населения России.

**Задачи урока:**

Образовательная: формировать представления о процессе урбанизации в России, типологии и функции городов, об особенностях сельских населённых пунктов; дать понятия «урбанизация», «агломерация».

2. Развивающая: развить умения работать с текстом учебника, географической картой и др. источниками, умения анализировать статистические данные.

3. Воспитательная: создать условия для воспитания географической культуры учащихся и эстетического восприятия географических объектов.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме, в форме презентации.

**Познавательные УУД:**формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

**Личностные УУД:** формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни,

развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

**Основные понятия**: город, урбанизация, агломерация.

**Ресурсы** «География России. Природа, Население. Хозяйство» 8 класс В.П. Дронов, И.И. Баринова.; мультимедийное оборудование, глобус, карта природных зон.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения: групповая работа.

ХОД УРОКА

1. **Орг. момент.**
2. **Определение темы и целей урока.**
* К изучению какой темы мы с вами приступили?
* Что вы уже знаете о населении России?
* О чем мы говорили на прошлом уроке?
* Сегодня мы продолжим работу по изучению этого раздела географии.
1. **Пробное задание.**

(Слайд 1)

* Внимание на экран. Что показано на слайде? О чем пойдет речь на уроке?
* Как вы считаете, чем город отличается от деревни?
* Чем города отличаются друг от друга?
* Какова же тема сегодняшнего урока. (Слайд 2)

Откройте тетради, запишите число и тему урока.

* + - Сформулируйте цель урока.
		- Зная тему и цель урока, составим план работы на уроке:
1. Познакомится с историей создания городов.
2. Выявить различия городов: по численности населения, по функциям.
3. Дать определение понятиям: урбанизация, городская агломерация и мегалополис.
4. Выявить особенности размещения населения в России.
5. **Изучение нового материала:**

Существует два типа расселения людей: городское и сельское.

* Какой тип расселения появился первым?
* Как и когда появились первые города?

Об этом расскажет…

(Слайд 4-7) Слушайте внимательно, после выступления …мы с вами должны ответить на вопрос «Каковы причины роста городов?».

* Итак, обсудите в группах и назовите причины роста городов.

Что же привело к росту городов: города-крепости, строительство железных дорог, развитие торговли и ремесла, развитие промышленности, добыча полезных ископаемых.

Откройте учебник стр.38, рис. 14 давайте определим по рисунку Как изменялось городское и сельское население России в 20 веке?

Как вы думаете, а в 2016 году какое преобладает население.(74% и 26%)

* Сегодня мы более подробно познакомимся с таким процессом как урбанизации в России.
* Что такое урбанизация?

Откройте словарь стр. 280. Прочитайте определение. (Слайд 8)

***Урбанизация-это процесс повышения роли городов и распространение городского образа жизни.***

 Ребята это новый термин для вас. Это слово пришло в наш язык из латинского языка. Словарь иностранных языков дает следующее трактование…

Учитель: Далее изучение данной темы продолжаем в группах:

1 группа: Различия городов по численности.

2 группа: Различия городов по функциям.

3 группа: Городские агломерации и мегалополисы.

4 группа: Размещение населения России.

Время работы в группах- 5 мин.

ПРОВЕРКА.

**1 ГРУППА**

**Различия городов по численности населения**

Самостоятельная работа с учебником

1. Какой населенный пункт можно считать городом?
2. Какой населенный пункт можно считать поселком городского типа?
3. Определите группы городов по численности.
4. Проанализируйте таблицу №10 стр.40. Используя карту атласа стр.6-7 ,найдите города-миллионеры.

Сделайте выводы об особенностях их размещения.

1. Определите, к какой категории по численности населения относятся города Тверской области?

г. Тверь- 416 442 чел.

г. Ржев-60 тыс. человек

**2 ГРУППА**

**Различия городов по функциям.**

1. Проанализируйте таблицу «Главные функции городов». Приведите примеры городов России выполняющих каждую функцию: Москва, Краснодар, Нижний Тагил, Новороссийск, Зеленоград, Обнинск, Суздаль, Псков, Сочи.

Типы городов России

|  |  |
| --- | --- |
| Центральные места | Отраслевые центры |
| Столица: | Промышленные центры:  |
| Центры республик, краев, областей | Транспортные центры:  |
|  | Научные центры:  |
|  | Туристические центры:  |
|  | Города-курорты: |

 Определите функцию нашего города.

1. Какие города являются многофункциональными?

**3 ГРУППА**

Используя текст учебника и карты атласа с.6-7, определите:

 1. Дайте определение понятию: Городские агломерации.

 2. Назовите и покажите городские агломерации России.

 3. Дайте определение понятию: мегаполис. Приведите примеры.

**Мегаполис-**наиболее форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких городских агломераций.

В России формируется мегаполис:

 Москва-Нижний Новгород

**4 ГРУППА**

Используя текст учебника и карты атласа с.6-7, определите:

1. Как размещено население России?
2. Определите среднюю плотность населения России?

Площадь РФ-17,1 млн.кв.км

Население-более 145 млн.чел.

1. Используя текст учебника , рис. 16 стр. 44, определите основные особенности размещения населения главных зон расселения России:

–какую территорию занимает;

-какую занимает площадь;

-какова численность населения.

-плотность населения.

4)Какие факторы, влияют на размещение населения?

А теперь давайте подумаем, в чем «Плюсы и минусы городской жизни».

 **«+» Преимущества «-« Проблемы**

1. В городе трудно жить, шум, грязный воздух, суматоха, большое скопление народа**. -**
2. В городе есть возможность заработать, т.к. есть выбор мест, много фирм, предприятий. +
3. Существует жилищная проблема. Дороговизна: жилья, питания. Большая часть зарплаты уходит оплату жилья, питания, транспорта. -
4. Больше возможностей досуга: театры, парки культуры, музеи, выставочные залы+
5. Город-это криминальная среда, где совершаются преступления. -
6. Город-центр образования, науки, культуры. После окончания школы едут в город для продолжения образования. +
7. Транспортная проблема (пробки), экологическая проблема, проблема водоснабжения. –

А в нашем городе существует транспортная проблема?

Ремонт нового моста, создает транспортную проблему, пробки.

А теперь подведем итог.

В чем Плюсы и минусы городской жизни.

**Вывод:** город дает человеку больше возможностей в плане трудоустройства, образования, культуры, но жить в городе трудно, дорого и опасно. Поэтому необходим компромисс. В современных крупных городах люди учатся и работают, а жить предпочитают в пригородах, где меньше шума, спокойнее, ближе к природе.

1. **Закрепление.**

Продолжаем работу индивидуально с карточкой №2. Работу выполняем по вариантам. Листочки подпишите. Время работы-3 мин.

Карточки сдаем. Подобные задания встречались в экзаменационных материалах в прошлом году.

1. **Итог урока.**

Вспомним какая тема сегодняшнего урока?

Что нового узнали по этой теме?

Что вам показалось интересным?

узнать города-миллионеры, их функции, какие районы страны наиболее плотно заселены.

Какие возникли трудности?

1. **Рефлексия.** Проанализируйте свою работу на уроке.

(Лист-самооценки)

**Отметки на уроке…**

За сообщение о возникновении городов…

Хорошо работали с заданиями в группах…

Хорошо отвечали на вопросы, делали выводы…

1. Д/З П.37; задание в тетрадях:

выпишите города, которые меняли свои названия.

Сообщение о городах России.

Ф.И. уч-ся……………………………………….

**КАРТОЧКА №2**

Вариант 2.

1. Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения:

А) Нижний Новгород

Б) Псков

В) Воронеж

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

2. Назовите функции городов:

Анапа-

Жуковский-

Санкт-Петербург-

Магнитогорск-

Находка-

Ф.И. уч-ся……………………………………

**КАРТОЧКА №2**

Вариант 1.

1. Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения:

А) Санкт-Петербург

 Б) Великий Новгород

 В) Красноярск

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

2. Назовите функции городов:

Сочи-

Обнинск-

Москва-

Суздаль-

Владивосток-

**Самооценка знаний и умений по изученной теме**

1. Я все понял, смогу объяснить материал другому……………………………………
2. Я понял материал, могу объяснить другому, но при помощи учителя……………………………………
3. Я понял материал частично……………..
4. Я ничего не понял………………………..