**Активное обучение младших школьников с помощью модели смешанного обучения «Перевёрнутый класс»**

 Наше общество постоянно меняется, сейчас его невозможно представить без информационных технологий, которые постоянно совершенствуются, внедряются. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний Привычная для нас передача готовых знаний просто не способна уже обеспечить тот результат, который ожидают и общество, и государство, и родители.

Достижение поставленных задач требует внедрения современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.

Одной из таких технологий является технология смешанного обучения. Это современная образовательная технология, в основе которой лежит объединение технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Одной из моделей смешанного обучения является «Перевернутый класс».

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

Суть этого метода заключается в том, что объяснение нового материала происходит дома, а в классе отрабатываются, уточняются, углубляются полученные знания. Такой подход является намного эффективней традиционного. Дома ученик знакомится с материалами по теме: смотрит видео, презентации учителя, изучает теорию, может просмотреть видеоурок, отрывки телепередач, выполняет интерактивные задания. Все видео и задания занимают несколько минут, так как время не тратится на организационные моменты, на наведение дисциплины. Также имеется возможность просмотреть материал несколько раз, чтобы его усвоить. В классе же остаётся больше времени для закрепления знаний, отработки навыка, применения его в новой или нестандартной ситуации.

При таком подходе меняется роль у всех участников образовательного процесса. Роль учителя заключается в создании учебной ситуации для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности учащихся. У учащихся происходит активное вовлечение учащихся в учебный процесс. А родители гораздо глубже вовлечены в образовательный процесс, лучше могут понять учебную программу и помочь своим детям при овладении знаний, становятся союзниками, соратниками учителя.

**Организация «перевёрнутого класса»**

1. Работа начинается с того, что на родительском собрании родители знакомятся с данной моделью смешанного обучения, выясняется, все ли имеют компьютер и выход в интернет.
2. Учитель изучает тематическое планирование и делает подборку материалов к урокам. Внимательно просматривает видео, готовит презентации, продумывает вопросы и задания, которые позволяют проверить, насколько внимательно учащиеся выполняли «домашнюю работу».
3. Ссылки на видео, презентации выкладываются в электронный дневник, где их легко могут посмотреть учащиеся и родители.
4. На выполнение каждого задания лучше отводить несколько дней, т.е. выдаваться заранее, учитывая, что при входе в интернет детям нужна помощь взрослых.
5. При закреплении материала можно использовать различные интерактивные задания, которые легко можно создать на сайте <http://LearningApps.org>. На этом сайте содержится огромная коллекция игр, викторин, заданий по разным предметам.
6. При работе дома можно использовать платформу <https://uchi.ru/> , где учащиеся решают карточки по теме урока. На этой платформе учитель может задать свое задание и увидеть выполнение его учащимися.
7. При подборке видео можно использовать сайт Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, где учитель может найти материал по любому предмету и по любой теме.
8. На уроке идет отработка материала через организацию индивидуальной, парной, групповой форм работы. Выясняется, с какими трудностями столкнулись учащиеся дома.

 Ребята с большим удовольствием работают с данными программами, заметно повышается их мотивация и познавательная активность за счёт разнообразия форм работы, включения игрового момента.

Примерное проведение урока по окружающему миру 1 класс

«Где живут слоны. Где живут белые медведи»

1. Дома посмотреть видео на сайте РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/>

После просмотра РЭШ предлагает выполнить тренировочные задания.

1. Дома на сайте <https://learningapps.org/watch?v=pjamebnz317> учащимся предлагается выполнить интерактивное задание: распределить картинки с животными по месту их обитания.
2. Дома на сайте <https://uchi.ru/teachers/groups/6282920/subjects/6/course_programs/1/lessons/92136>

 учащиеся выполняют практическое задание, где знакомятся с природой саванн и джунлей.

1. В классе работа строится по группам. Каждая группа должна создать коллаж из картинок-животных по своему району Земли- жаркому или холодному.
2. Фронтально обсуждается , что получилось, какие особенности этих районов, какие животные живут там, как приспособились жить в этих условиях.
3. Подводится итог, что узнали, что получилось, что было интересно, хотелось бы еще получить «домашнее задание»

Таким образом, использование современных образовательных технологий, и в частности технологии смешанного обучения, позволяет учителю сделать урок современным, влияет на профессиональный рост педагога, способствует значительному повышению качества образования. Такие уроки являются важным результатом инновационной работы в школе.