План- конспект урока по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.

**План- конспект урока по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.**

**Тема: «Пётр Великий»**

(  УМК «Школа России» 4класс, /А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова- Москва «Просвещение», 2014г)

***Подготовила урок: Кулькова Екатерина Алексеевна,***

***учитель начальных классов***

**Тема урока**: «**Пётр Великий»**

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Цели:** формировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах.

**Задачи:**

**1. Образовательная** – познакомить с жизнью Петра Великого, способствовать формированию представления об эпохе

правления Петра Ι, его преобразованиях.

**2. Развивающая** – развивать познавательные интересы учащихся, самостоятельность мышления, умения работать с

источниками информации, ориентироваться в тексте, развивать речь, мышление, воображение.

**3. Воспитательная** – способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, умение общаться друг с другом,

слушать и понимать речь других, отстаивать свою точку зрения.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Коммуникативные:** - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;

- слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре;

- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

**Регулятивные:** – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.

**Личностные:** - устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;

- делать выводы на основе обобщения;

- определять последовательность действий для решения предметной задачи.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах.

**Средства обучения**

1).Учебник Мир вокруг нас. 4 класс в 2 частях. Ч. 2. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2014.;2) Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.– М.: Просвещение, 2016.

**Оборудование**: Компьютер, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», материал для работы групп, портрет Петра I .

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**Цель:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность.

***Учитель***: Если хотите получить удовольствие от урока, прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами.

- Сегодня мы оправляемся в историческое путешествие во времени. А любому путешественнику требуется багаж, а в нашем случае – багаж знаний, содержимое которого мы сейчас и проверим!

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** Повторить пройденный материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала.

**Тест:**

***1. Кто призвал русский людей постоять за родную землю?***

а) Александр Невский

б) Кузьма Минин

в) Дмитрий Донской

***2. В каком городе это произошло?***

а) в Нижнем Новгороде

б) В Екатеринбурге

в) в Москве

***3. Что создали для борьбы с врагами?***

а) народный фронт

б) народное собрание

в) народное ополчение

***4.Кого пригласили возглавить народное ополчение?***

а) Князь Дмитрий Пожарский

б) Ермак

в) Иван III

***5.Когда народное ополчение двинулось к Москве?***

а) в1612г.

б) в1613г.

в) в1611г.

***6.Когда в России начали править цари из рода Романовых?***

а) 1564г.

б) 1612г.

в) 1613г.

***7. Какой праздник отмечается в современной России в память о событиях 1612 года?***

а) День России – 12 июня.

б) День народного единства – 4 ноября.

в) День Конституции – 12 декабря.

***8.Как называли царя Петра I ?***

А) Грозный

Б) Мудрый

В) Преобразователь

**Работа в парах**

***Учитель:*** Ребята, обменяйтесь тестами с соседом, выскажите свои замечания друг другу.

Оцените свой ответ, проверив с правильными ответами: **1б, 2а, 3в, 4а, 5а, 6в,7б, 8в.**

**III. Самоопределение к деятельности.**

**Цель**: сформировать представления учащихся о времени правления Петра I ,его реформах и преобразованиях, о роли Петра I в жизни России.

***Учитель***: На все ли вопросы теста вы смогли дать правильные ответы? Какой вопрос вызвал затруднение?

***Дети***. Вопрос 6. Как называли царя Петра I?

**(У учащихся возникла проблемная ситуация)**

***Учитель:*** Что мы должны сделать, чтобы правильно ответить на данный вопрос?

***Учитель.*** Сегодня, ребята, мы будем говорить о жизни царя Петра Великого, его реформах и преобразованиях.

Тема урока так и называется **«Пётр Великий»**.

***Дети.*** - Мы должны познакомиться с жизнью Петра I.

**Итак цель нашего урока: знакомство с жизнью Петра I**

Сегодня мы познакомимся с одним из самых знаменитых русских царей, который оказал большое влияние на историю России, превратив ее из средневековой в одну из великих держав мира. А что бы вы хотели узнать о Петре I?

(Высказывания учеников).

* Хотелось бы узнать о детстве Петра.
* Почему Петр I получил прозвание «Великий»?
* Каким правителем был Петр I?
* Что нового внёс Петр I в жизнь страны? В жизнь русского народа?
* Почему его помнят потомки?

*(Учитель записывает вопросы учеников на доске)*

**(Показ портрета Петра Великого учителем)**

***Учитель:*** Каким человеком вы представляете Петра I, глядя на его портрет?(Высказывания учеников).

 Ещё ребёнком Пётр поражал людей красотой и живостью своего лица и фигуры. Из-за своего высокого роста (203 [см](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2580&sa=D&ust=1460380481933000&usg=AFQjCNEgDabN2Mp1MgGaGG2MgjBpnjN0fQ))— он выдавался в толпе на целую голову. В то же время, при таком большом росте, он был не богатырского сложения — носил обувь 39 размера, а одежду 48 размера.

**IV.Открытие нового знания**

**Цель:** сформировать представления учащихся о времени правления Петра I.

 Третьим царем из династии Романовых стал Петр I. С его именем связывают «эпоху великих преобразований» в нашей стране. Это был действительно необычный царь. А что в нем необычного, мы сейчас и узнаем!

**ВИДЕОРОЛИК**

**VI. Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст физминутки | Примерные движения |
| Дружно встали.  Раз! Два! Три!  Мы теперь Петра полки!  Флот плывёт к родной земле  Флаг на каждом корабле.  Мы теперь Петра полки!   Раз! Два! Три!  Мы ладонь к глазам приставим,   Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво,   И налево надо тоже   И направо, и еще   Через левое плечо.  Раз! Два! Три!  Мы теперь Петра полки! | - Хлопок;    - Маршируем»;  - волна;    - хлопок  ;  - приложить ладонь к глазам»;  - Руки на пояс, повороты вправо – влево,  -  Поворот направо  Поворот налево  - маршируем |

Петра 1 отличали энергичность, целеустремленность, любознательность, желание многое узнать и многому научиться. В зрелые годы Петр поражал собеседников обширными знаниями, чем обязан был самому себе, упорному самообразованию.

Любовь к Отчизне, трудолюбие и целеустремлённость позволили Петру I многого добиться и заслужить от современников уважение и славу.

Куда мы обратимся, ребята, чтобы узнать о жизни Петра I? (К учебнику)

**Работа в группах.**

**(ПРАВИЛО)**

Более подробно вы узнаете о Петре 1, поработав в группах. В каждой группе вы должны определить лидера, который будет представлять вашу группу.  
У каждой группы на столе книга, либо рабочий лист с информацией. Каждая группа должна внимательно изучить текст, приготовить сообщение по тексту и рассказать другим группам.  
(5 минут на подготовку).

***Вопрос для первой группы:*** «Какие преобразования произошли в России при Петре Первом?» (Новый календарь, первые печатная газета, музей, библиотека, новые заводы и города, школы, военно-морской флот и др.) ( Прочитайте статью в учебнике с.64 «Царь - преобразователь.»)

***Вопрос для второй группы:* «** Какой город на Неве построил Петр Первый и зачем?» (Петр вошел в историю России многими славными делами. Это был царь-преобразователь, царь-труженик. Он хотел, чтобы Россия не уступала ведущим державам мира. Для успешного развития большой торговли с зарубежными странами России был нужен выход в Балтийское и Черное моря.) (Прочитайте статью в учебнике с.65)

***Вопрос для третьей группы:* «**Военные достижения Петра «Морским судам быть!»  
  
Узнаем, к чему привело детское увлечение Петра???  
  
Был создан могучий военный флот. Во главе армии встали образованные офицеры. В Полтавской битве Россия разбила шведскую армию и вернула себе побережье Балтийского моря. Теперь у страны появился выход к морю, и она могла свободно торговать с другими государствами. На отвоеванном побережье была построена новая столица - Петербург. (Дополнительная литература)

***Вопрос для четвертой группы: «***Интересные факты из жизни Петра1»

Именно Пётр 1 придумал полностью и намертво крепить лезвия к обуви, чтобы получились коньки для катания на льду. До этого они просто напросто привязывались ремнями, что было не очень удобно.

Кроме всего прочего Пётр I очень увлекался стоматологией, в частности он очень любил выдирать больные зубы.

Многие солдаты не могли различать право и лево, как бы им это не «вдалбливали». Тогда он велел каждому солдату привязать к левой ноге немного сена, а к правой немного соломы. После этого вместо влево-вправо было принято говорить сено-солома.

Петр I вложил много сил в образование граждан. Им были открыты многие школы.

Сообщение учащихся. (Выступление групп)

**Учитель:** Почему Петра I прозвали Великим? (Ответы детей).

Россия в результате многогранной деятельности Петра I превратилась в великую державу. В 1721 году Сенат за выдающиеся заслуги торжественно присвоил царю титул Петра Великого, Отца Отечества и Императора Всероссийского. Россия была провозглашена империей – так называли большие и сильные государства.

**VII.Работа по новой теме.**

**Цель:** Систематизировать сформированность знаний о  Петре I – первом императоре и его преобразованиях.

**Мозговой штурм. Я вам задаю вопросы, а вы отвечаете. За каждый правильный ответ я буду давать вам по копейке, ведь именно** При Петре 1 началась чеканка монеты номиналом в одну копейку. Кто наберет больше всего копеек, тот получит 5 за урок.

* Какое прозвище получил Петр I в истории России? *(Петр Ве­ликий.)*
* Во сколько лет был провозглашен Петр царем? *(В 10 лет.)*
* Какое любимое увлечение было у Петра? *(«Военные потехи».)*
* Как назывался его полк? *(Потешный.)*
* Из кого набирался этот полк? *(Из сверстников юного царя.)*
* Что дала Петру I эта игра? *(Игра переросла в серьезное увлече­ние Петра военными науками.)*
* Чем отличался Петр I от европейских государей своего време­ни? *(Он мог трудиться плотником, постигал сам премудро­сти корабельного дела.)*
* Каковы главные черты характера Петра I? *(Неутомимый, во­левой, хотел все постичь сам, учился всю жизнь, не любил, ко­гда шли наперекор его воле.)*
* Что нового появилось в России при Петре I? *(Новый кален­дарь, первая газета, музей, библиотека.)*
* Какие дела Петра I вошли в историю? *(Появился морской флот, открылись новые заводы, возникли новые города, нача­лось тесное общение со станами Европы.)*
* С какой целью надо было устанавливать контакты с Европой?  
  *(Чтобы узнавать о последних достижениях культуры и науки.)*
* Когда был заложен город на Неве? *(300 лет назад.)*
* С чего началось строительство города? *(С Петропавловской крепости.)*
* Что было возведено на берегу Невы? *(Здание Адмиралтейства и верфь для строительства судов.)*
* Назовите главную улицу. *(Невский проспект.)*

**VIII. Подведение итогов урока.**

А теперь вернемся к вопросу, который нам казался трудным:

**- Как назвали царя Петра I?**

- Грозный;

- Преобразователь;

- Мудрый.

Смогли мы на него ответить?

(Ответы детей.) Царь - преобразователь.

* Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?
* Удалось ли достичь поставленной цели?
* На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы). (Ответы детей).

**После урока моете ознакомиться с выставкой книг , посвященной Петру 1**

**IX. Рефлексия.**

* Дополните предложение: «Теперь я знаю, что…»
* Что для вас было самым интересным на уроке?
* О чём захотелось ещё узнать?

**X. Домашнее задание.**

1.Изучить материал учебника по теме “Петр Великий” с.63-67, ответить на вопросы на стр.67

2. Найти с помощью дополнительной литературы интересные факты из жизни Петра I.

3.Стихотворение

Список литературы:(  УМК «Школа России» 4класс, /А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова- Москва «Просвещение», 2014г)