Ковалева Евгения Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №10 им.Героя Советского Союза К.И. Недорубова

пос.Моревка Ейского района Краснодарского края

Конспект урока по математике в 4 классе

по теме «Задачи на дроби. Повторение»

с использованием материалов из учебного пособия

«Шкатулка Чёрного моря»

1. Организационный момент

2. Приветствие

Добрый день, природе и птицам!
Добрый день улыбчивым лицам!
Улыбнитесь друг другу и подумайте
Как хорошо, что мы все сегодня собрались
Мы спокойны добры приветливы , мы здоровы
Глубоко вдохните и выдохните
Вдохните свежесть декабрьского дня
Выдохните вчерашнюю усталость, обиду, злость,
Забудьте про неё…
Я желаю вам бережного отношения друг к другу!

3. Ход урока

Что мы изучали на последних уроках? Какая будет тема нашего урока? (**Задачи на дроби.**)

Расположите дроби в порядке возрастания и узнайте название моря,

которое раньше было озером:

**5/19, 4/19, 2/19, 9/19, 17/19, 7/19.**

**Р, ё, ч, о, е, н**

Каким правилом надо воспользоваться, чтобы выполнить это задание? (Из дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше)

Ответ: **Чёрное**Правильно, в результате движения тектонических слоёв земли, образовалась трещина, ставшая в последствии проливом Босфор, через который солёная вода из Средиземного моря попала в Чёрноё и оно стало солёным.

Странно, Чёрное море на уроке математики? Как эта наука может помочь нам в его изучении?

Какие данные мы можем получить, используя наши математические знания?

**(Площадь, глубину, периметр или длину береговой линии)**

***написать на доске, чтобы потом возвращаться***

Ну уж если мы затронули наше Чёрное море, то какие еще его особенности вам известны?

(наличие сероводорода – черный цвет – название)

*Итак, мы с вами знаем, что в Ч.М. живые организмы обитают в верхних слоях, примерно 200 метров, что составляет 1/11часть от всей глубины моря. Найдите глубину Ч.М.*

*(Что нам известно в задаче?*

*Можем мы сразу ответить на глав. вопрос?*

*Каким правилом нужно воспользоваться?)*

(200:1\* 11=2 200 м или 200\*11=2 200 м)

Прекрасно!!! А чем славится черноморское побережье? (Своими курортами: …….)

*По данным статистики в 2011 году 8% россиян отдохнули на черноморских курортах. Узнайте, сколько у нас было гостей, если население России составляет 143 300 000 человек. А сколько человек решили подождать до следующего раза или до олимпиады и не приехали?*

*(Может, решить у доски? Ход решения проговаривать или у доски ученик , или в группах?)*

1. (143 300 000:100\*8=11 464 400 (чел.) – приехали.
2. 143 300 000-11 464 400=131 836 000 (чел.) – не приехали.

А какой вопрос можно еще задать?
(На сколько больше человек приехало, чем не приехало?(!!!)

1. 131 836 000-11 464 000=120 372 000(чел.)

Посмотрите внимательно на карту Ч.М., какие еще параметры нашего моря мы с вами можем узнать? (периметр, площадь)

Что такое периметр? (Сумма всех сторон)

Назовите это на языке математики. (P= (a+b):2)

Можем ли мы применить эту формулу в данном случае? (нет, т.к. нет четких сторон)

Что делать? (надо узнать длину береговых линий между городами и сложить их значения)

То есть мы складываем расстояния от Сочи до Туапсе, от Туапсе до Новороссийска ……

*(Портовые города называть или это урок математики?)*

*Скажите, мы сможем сделать это быстро? (нет)*

А я вам расскажу как это сделать намного быстрее, используя знания, о том, как найти целое по его части (правило)

***Работа в группах:*** Найдите общую длину береговой линии Ч.М., если:

1) Длина береговой линии Украины ~ 1700км, что составляет примерно ½ от всей длины

(1 700:1\*2=3400 км)

2) Длина береговой линии Грузии ~ 310км, что составляет примерно 1/11 от всей длины

(310:1\*11=3410 км)

3) Длина береговой линии Румынии ~ 212км, что составляет примерно 1/16 от всей длины

(212:1\*16=3392 км)

Что вы заметили? (*написать результаты на доске*) (решают самостоятельно или на доске проверка?)

(значения у всех получились разные, так как береговая линия изрезана, результат округлим)

*Физ. минутка + гимнастика для глаз*

Молодцы! Мы всё узнали, что планировали? (Нет, осталась площадь Ч.М.) Посмотрите, у вас на столах лежат карты нашего моря и палетка (?). Как, используя их, мы можем вычислить его площадь? (Мы применим способ приближённого вычисления площади. S=a+b:2, где a - целые клетки, а b –нет.)

 (Результаты записываются на доске, делаем вывод, что площадь, как и длина берег. линии варьируется и в разных источниках имеет значение 420-435 тыс. кв. км)

Ну что, много нового узнали? А ещё приятнее становится от того, что пришли к этим знаниям сам-но! Не зря изучаем дроби? Впереди ещё нас ждёт много интересного, а помогать и сопровождать нас в этом увлекательном путешествии будет шкатулка Ч.М. И вашим домашним заданием будет придумать задачи на дроби, пользуясь шкатулкой Ч.М.

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |