**ИКТ в помощь учителю.**

Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать педагог в учебном процессе, предназначены для самых различных целей.

**Цель**: для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, кроссвордов, ребусов, записи аудио, видео и анимационных роликов, создания графических, музыкальных включений, инфографики, моделирующих программ.

**Кроссворд** – это  игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям.

*Кроссворд помогает:*

* организовать самостоятельную работу;
* вызвать интерес к изучаемой теме;
* формированию терминологической грамотности, то есть более прочному усвоению терминологический аппарата учебной дисциплины.

*Преимущества кроссворда как метода обучения*

1. Позволяет детализировать конкретные разделы и сложные темы учебной дисциплины.
2. В кроссворде, отгадываемые единицы (термины), должны быть однозначными, лаконичными и конкретными. За счет этого и обеспечивается быстрое запоминание термина и его значения.

3.Активизируется внимание, память, логическое мышление, речь

Иными словами, использование кроссвордов помогает отбирать нужные знания, тренировать и развивать память, обострять сообразительность, вырабатывать настойчивость, логически мыслить, анализировать и сопоставлять.

### Создаем кроссворд на "Фабрике кроссвордов"

|  |
| --- |
| **<http://puzzlecup.com/crossword-ru/img/logo_small.png>**  **Для создания кроссворда используется интернет ресурс**:<http://puzzlecup.com/crossword-ru/>  **Достоинства данного сервиса:** русскоязычный интерфейс, бесплатный, не требуется регистрация, можно распечатать готовый кроссворд. Готовый кроссворд можно сохранить, отправить ученикам в виде ссылки для разгадывания, при разгадывании проверка осуществляется автоматически (т.е. можно узнать результат) |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | 2 |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | 3 |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

**По горизонтали**  
**2**. Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое, какие? **3**. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?   
  
**По вертикали**  
**1**. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?

Разгадывание кроссвордов - дело увлекательное и полезное. Почему бы не заняться этим на уроках!? Ведь повторять пройденный материал, отгадывая кроссворд, гораздо интереснее**.**Применение технологии кроссворда в пополнении словарного запаса при изучении новых терминов перспективно. Ведь не зря говорят, что разгадывание кроссвордов - это гимнастика для ума.

Способ поиска самостоятельного ответа на многие вопросы, а еще – удовольствие, если человек справляется с кроссвордом. Разгадывание кроссвордов благотворно влияет на организм - оно успокаивает, расслабляет, что побуждает все органы работать в оптимальном режиме. Медики, в свою очередь, уже довольно давно стали использовать эту головоломку как успокаивающее средство.

*Исходя из выше перечисленного использование кроссвордов в учебном процессе:*

* стимулирует познавательную активность;
* расширяет кругозор, обогащает словарный запас;
* развивает память, логическое мышление, и творческие способности;
* повышает грамотность;
* способствует дифференцированному обучению, путем создания кроссвордов разного уровня сложности;
* способствует сохранению здоровья учащихся.

Таким образом, нужно четко представлять, с какой дидактической целью используется данный кроссворд, какие знания могут быть закреплены с его помощью, систематизированы, выявлены у учащихся, какие умения сформированы и проверены.

***В практике кроссворды можно применять на разных этапах урока:***

1. **На этапе актуализации знаний** несколько вариантов:

– фронтальный опрос с ключевым словом новой темы;

– самопроверка с самооценкой;

– взаимопроверка и взаимооценка;

–выполненное задание проверяет более успешный ученик.

**2. На этапе освоения новых знаний**

В ходе изложения новой темы задаются вопросы по ранее пройденным темам или касающиеся знаний, связанных с данной темой. Ответы на вопрос вписываются в сетку кроссворда, к концу этапа будет представлять визуализацию ключевых понятий темы.

**3. На завершающем этапе урока, при повторении и первичном закреплении изученного материала рекомендуется**использовать кроссворд итоговый как вид контроля для повышения у обучающихся интереса к учению. Если во время обычной контрольной дети находятся в очень напряженном состоянии, то кроссворд ассоциируется у них с игрой, что помогает легче справиться с контрольной работой.

Таким образом, готовность педагога к применению новых решений – очень важный фактор успеха информатизации. Но не стоит забывать и про педагогическую целесообразность использования тех или иных средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов и сервисов Интернета на конкретном этапе урока. Следует иметь в виду и гигиенические ограничения времени использовании учащимися средств информационно-коммуникационных технологий.