Урок развития речи в 1 классе.

Фадеева Ольга Халимовна, учитель-дефектолог, МБОУ «Кулунская ООШ»,

Тема: «Осень. Признаки осени».

Тип занятия: фронтальное занятие.

Цель: Закрепить и обобщить знания детей по теме «Осень».

Задачи:

1.коррекционно—образовательные:

-Расширить и закрепить знания о временах года- осень;

-Развитие и активизация речевой активности;

2. коррекционно—развивающие:

-Систематизировать знания детей об осени и осенних явления;

-Развитие памяти, восприятия, внимания, мышления;

-Закрепление знаний о цвете, форме и величине;

-Развитие мелкой и крупной моторики;

-Пополнение пассивного словаря

-Активизация словаря по данной теме;

3.коррекционно—воспитательная:

-Пробуждение эмоциональной отзывчивости и желания помочь;

-Воспитание интереса к обучению

-Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе

-Воспитывать умение работать в группе

**Оборудование**: проектор, компьютер, предметные картинки, карточки-таблички со словами.

**1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

(Звучит музыка «Времена года»), - слад 1.

Дети входят в кабинет.

Учитель даёт эмоциональный настрой на урок.

- Дети, послушайте стихотворение!

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда.

Мы начнем урок друзья. – слайд 2.

**2. Развитие артикуляционная моторики.**(Проводится массаж лица).

Светит яркое весеннее солнышко - поглаживание и ласкает нам лицо.

Дождик ещё холодный. -постукивание подушечками пальцев

По утрам ещё иногда пощипывает морозец. - пощипывание

А всё-таки солнышко светит сильнее. - снова поглаживание

**Артикуляционная гимнастика**

**Бегемотик-слайд 3**

**Цель:** выработать умение удерживать открытый рот в течение нескольких секунд.

**Описание артикуляционного упражнения.**

Исходное положение — сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт.

На счет «один» открыть рот на расстояние ширины 2—3 пальцев, при этом язык должен свободно лежать во рту, кончик находится у нижних зубов. Удерживать рот в таком положении под счет от 1 до 10. Затем закрыть рот, держать закрытым под счет от 1 до 5. Повторить А—5 раз.

Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

Широко открыли ротик — получился «бегемотик».

А затем закрыли рот — отдыхает «бегемот».

**Описание движений кисти и пальцев руки.**

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем и согнуты в нижних фалангах, ладонь направлена вниз (рис. 1, а).

На счет «один» большой палец опускается вниз, 4 сомкнутых пальца поднимаются вверх (рис. 1, б). Удерживать кисть в таком положении под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удержи­вать под счет от 1 до 5. Повторить 4—5 раз.

**Чередование «Заборчик-трубочка» 4-5 раз- слайд 4.**

 Учитель. Сегодня к нам на урок пришла гостья. А вот кто она, вы узнаете, когда отгадаете загадку. – слайд 5.

Лес разделся, неба просинь, это время года (Осень)

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? *(Ответы детей)*

- Какова цель нашего урока?

- Сегодня мы поговорим об осени, о ее признаках.

**3.Целеполагание, выход на тему урока.**

Сейчас мы поговорим о том, какие изменения происходят в природе с приходом осени и постараемся составить рассказ о осени. Представьте, что доска - наш альбомный лист, на котором попробуем нарисовать картину осени. Для этого нужно знать названия осенних месяцев.

А теперь послушайте загадки и угадайте, о каком месяце идет речь.

Вслед за августом приходит, с листопадом хороводит и богат он урожаем, мы его, конечно, знаем! (Сентябрь.).

Королева наша, осень, у тебя мы дружно спросим: детям свой секрет открой, кто слуга тебе второй?  (Октябрь)

Поле чёрно-белым стало: Падает то дождь, то снег. А ещё похолодало —льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? (Ноябрь). (выставляются таблички с названием месяцев).

**Учител**ь.Ребята, скажите? Осень в сентябре и октябре какая? (Ранняя, золотая, разноцветная.)

Осень в ноябре какая? (Поздняя, холодная, сырая, морозная.)-слайд 6.

Что такое листопад?-слайд 7.

**Развитие мелкой моторики. Разминка для пальчиков.**

Собираем листочки"

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем).

**Учитель**: С каких деревьев слетели листочки?

(С дуба – дубовые, с рябины – рябиновые, с липы – липовые, с осины-осиновые и т.д.).

**Учитель**. А теперь пора нарисовать нашу картину Осени. Но сначала поиграем в игру «Четвертый лишний»:

-медведь, кошка, собака, корова;

-лиственница, береза, осина, смородина;

-грибы, картофель, помидор, баклажан;

-подосиновик, мухомор, лисичка, опята;

-яблоко, орехи, апельсин, ананас;

-астра, гладиолус, солнце, георгин.

**Учитель**. Вот солнце и поместим на нашей картине.

**Учитель**. Дети, а что это за белые барашки по небу летят?- слайд 8.

**Дети.** Это облака.

**Учитель**. Вот и по нашему осеннему небу плыли облака, на которых были написаны слова. Но налетел сильный ветер и разорвал их на части. Давайте попробуем сложить эти части, чтобы прочитать слова. Если слово составлено правильно, то части облака точно подойдут друг к другу и сложатся, как пазлы. Каким цветом небо бывает осенью (серое).

Учитель: Дети, у меня были написаны предложения, но слова в них перепутались. Давайте приведем их в порядок. – слайд 9

Осенью в лесу много урожай.

С деревьев опадают грибы.

Люди собирают листья.

На доске появляются картинки-опоры.

**4.Физкультминутка**. - А сейчас давайте прогуляемся по осеннему лесу.

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали! (Свободная ходьба на месте).

Вверх на солнце посмотрели, и их лучики погрели. (Смотрят вверх на солнце) Бабочки летали, крыльями махали. (Имитация порхания бабочек)

Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять, (Ритмичные хлопки в ладоши)

Нам пора букет собрать. (Имитация собирания букета)

Хорошо мы погуляли, лишь немножечко устали.

**Развитие фонематического слуха.**

Звуки природы: звук дождя, птицы, шорох листьев и т.д.

**Учитель**. Осень вносит изменения в жизнь животных:

-как встречают осень звери; - ответы детей.

Собрались и полетели утки в дальнюю дорогу. Под корнями старой ели мастерит медведь берлогу. Заяц в мех оделся белый, стало зайчику тепло. Носит белка месяц целый про запас грибы в дупло. Рыщут волки ночью темной за добычей по лесам. Меж кустов к тетерке сонной пробирается лиса. Прячет на зиму кедровка в старый мох орехи ловко. Хвою щиплют глухари. Зимовать к нам прилетели северяне-снегири. слайд 10.

**Учитель**. Летом звери ходят в легких шубках, но они не спасут их от зимних холодов. Вот почему осенью зверьки леняют, то есть переодеваются в более теплые шубки. Кто меняет шубки?- слайд 11, кто на зиму делает запасы – слайд 12, кто из животных впадает в спячку?- слайд 13, 14.

-как меняется жизнь птиц с приходом осени? Каких перелетных птиц вы знаете?-слайд 15.

**Учитель**. «Ветер что делает?» Ребенок отвечает: «Воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает, мельничные колеса вертит, освежает, тучи гоняет». Дождь, что делает? Капает, идет, моросит, льет, брызгает.

**Учитель.** Ребята, скажите, пожалуйста, а чем занимаются люди осенью? (собирают урожай, делают заготовки на зиму), а как одеваются люди? (плащ, пальто, свитер, ботинки, носки, брюки, шапка и т.д.).

После каждого ответа на доске появляются картинки – опоры.

Итак, на нашем альбомном листе получилась картина о осени.

Учитель. Сейчас я прочитаю вам рассказ «Главное время года», а вы, внимательно послушаете его.

***5.Константин Ушинский «Четыре желания»***

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

— Запиши твоё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

**Учитель**. Как вы думаете, какое время года главное?

Учащиеся высказывают свое мнение.

**6.Подведение итога урока.**

**Учитель**. Вот и кончился урок, и подводим мы итог!

О каком времени года мы говорили?

**Рефлексия:**

Ребята **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…

**Литература:**

1.Уроки логопеда./ Н.С. Жукова – Москва: Эксмо, 2018 г.

2.Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 c.

3.Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 c.

4. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 c.

5.Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 c.

<https://nnmama.ru/content/evolution/Play/zagadki_dlya_detey_pro_osen/>

https://www.idealdomik.ru/yenciklopedija-poleznyh-sovetov/deti-i-roditeli/raskazy-dlja-detei/raskaz-o-vremenah-goda-dlja-detei-5-7-let.html