**Методическая разработка «Урок английского языка по ФГОС»**

**Тема урока: «Family budget. Семейный бюджет».**

**Аннотация.**

Современный  урок как раз является тем уроком, на котором развивается потенциал самих учащихся, побуждая их  к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные уроки, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Данная методическая разработка урока состоит из конспекта, видео и аудио сопровождения, раздаточного материала.. Конспект урока соответствует требованиям ФГОС и может использоваться как готовая методическая разработка для проведения открытого урока для учеников 7х классов.

Тема урока близка и понятна учащимся, что создает благоприятные условия для изучения как лексического, так и грамматического материала. На уроке используется комплект УМК, раздаточный материал, аудиоприложение, проектор, экран.

В своей работе я показала различные виды работы в условиях современного урока с использованием и развитием УУД (универсальных учебных действий). Итогом данного исследовательского урока становится создание проекта. Таким образом, я постаралась создать урок, отвечающий современным ФГОС, при этом интересный учащимся.

**Введение.**

В условиях современного мира, а также с введением стандарта нового поколения (ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт), понимание урока как такового претерпевает координальные изменения.  Современный урок стал более гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств.

Другими словами, учитель становится направляющим вектором от ученика к знаниям, умениям и навыкам, так называемыми компетенциями. Задача учителя подготовить ученика к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, научить ребенка самостоятельно формулировать цель (пусть пока даже урока), мотивировать себя к ее достижению, выстраивать алгоритм достижения поставленной цели и осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).

Основная цель занятий по английскому языку, согласно стандартам ФГС, - это формирование коммуникативной компетентности. Это обозначает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

**Технологическая карта.**

**Тема урока**: «**Family budget.** Семейный бюджет».

**Тип урока**: комбинированный и интегрированный с обществознанием.

**Цель урока**: Развивать финансовую грамотность учащихся. Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и о его роли в жизни семьи. Активизировать лексику предыдущих уроков по теме:**Family budget.**

**Задачи:**

*Образовательная:* расширение кругозора по теме, развитие и совершенствование монологической и диалогической речи учащихся с использованием новых выражений по теме: **«Семейный бюджет.»**, реализация межпредметных связей (история, экономика).

*Познавательная:*развитие лингво–культурной компетенции, активизация лексики и лексико–грамматических конструкций по теме, ознакомление с «крылатыми» выражениями по теме: **«Семейный бюджет.»**.

*Развивающая:*развитие умения работать в группе.

*Воспитательная:*воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.

**Планируемые результаты:**

1**.***Личностные*: осознавать значение семейного бюджета и более рационально его планировать, критически оценивать свои действия и поступки.

2. *Предметные*: знать понятия и уметь пользоваться ими в устной и письменной речи :**budget-**бюджет; **borrow** – занимать; **cash** – наличные (деньги); **coin** – монета; **currency** – валюта; **debt** – долг; **invest** – инвестировать, вкладывать;и **lend** – давать взаймы, одалживать; **owe** – быть должным; **receipt** – чек, квитанция;**refund** – возвращать (деньги, ущерб, и т.п.); **tip, tips** – чаевые; **withdraw** – снимать средства со счета.

3. *Метапредметные:* - коммуникативные: организовывать, планировать учебное сотрудничество, уметь излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения; - регулятивные: уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценивать степень достижения цели; - познавательные: находить и анализировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в форме текста и схемы.

**Формы организации учащихся**: групповая, фронтальная, в парах.

**Методы и технологии**: ИКТ, проблемная технология и методы развития критического мышления.

**Оснащение:** видеоролик песни «Money» звучит в начале и в конце урока в исполнении группы «ABBA», карточки с новыми словами, карточки с «крылатыми» выражениями; символы доллара и фунта стерлингов, на доске эпиграф «Money makes the world go round».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название дидактического момента** | **Дидактические задачи данного момента** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приемы обучения** | **Формы****организации****познавательной деят-ти** | **Средства обучения** | **Время** |  |
| **I этап Организация класса на продуктивную деятельность на уроке**1. Оргмомент | Приветствие, проверка ихготовности к уроку,мотивация обучающихся на изучение английс -кого языка | Good morning, dear students! I am glad to see you. I hope everybody is ready to work. Sit down, please. Let’s start our lesson. | Good morning, dear teacher! Nice to see you, too. | Устная речь |  |  | 1мин. |  |
| 2.Целеполагание | Сообщение цели и задач урока, мотивация учебной деятельности.**Цель урока:** 1.активизировать лексику предыдущих уроков по теме:**Family budget.** 2.практиковать навыки перевода предложений из прямой речи в косвенную 3.развивать навыки аудирования и навыки диалогической речи в группах по 2-3 человека; 4.формировать у учащихся представление о семейном бюджете и о его роли в семьеЗадача урока – активизация лексико-грамматического материала по теме: косвенная речь.5.дифференцировать задания для одаренных уч-ся | **1.What makes your parents plan a family budget?**The phrases may help:*What about money today?**It is impossible to do little work and to get much money.*На доске учитель записывает свой пример, а затем варианты, предложенные учащимися.Завершая этот этап урока, учитель подводит итог: Как вы заметили, “Money” – это общее слово для обозначения денег на английском. В этом разделе рассмотрим термины, касающиеся финансов и денег на английском и их перевод на русский язык. Вот основные денежные термины и их перевод на русский:**borrow** – занимать**cash** – наличные (деньги)**coin** – монета**currency** – валюта**debt** – долг**invest** – инвестировать, вкладывать**lend** – давать взаймы, одалживать**owe** –быть должным**receipt** –чек, квитанция**refund** – возвращать (деньги, ущерб, и т.п.)**tip, tips** – чаевые**withdraw** – снимать средства со счетаThere are **banknotes and** **coins** of different kinds, but today we are going to speak about **a family budget.**Today we are going to develop your listening and speaking skills; to practice reported speech; we are going to activate the words and expressions from our previous lessons, to work in groups of 2 or3 pupils/ our topic is **Family budget.** | Высказывания учащихся:*I have some money for lunch and coffee*His/her wallet/bike/… was stolen*They can borrow somebody money till Monday?*May be their cousin is in debt.*They are broke this week**Unfortunately, their budget is poor this month. – К сожалению, их бюджет беден в этом месяце.**They need some currency to go to the USA.**They can lend some money,**I damaged your car; I want to refund the money.- Я повредил вашу машину; я хочу вернуть деньги за ущерб.**Oh, why do you give so many tips to the waiter? – О, почему ты даешь так много чаевых официанту?**Can you help me with some money?-Sure, I have to withdraw some from the bank. – Ты можешь помочь мне с деньгами? Конечно, я должен снять немного из банка***So the aim of our lesson is to practice English for talking about the problem, expressing our opinion on it and giving our arguments.** | «Мозговой штурм»–**определение проблемы №1** | T - CL | Экран.Проектор. | 3 мин |  |
| 3. Фонетическая зарядка | Совершенствование фонетических навыков со зрительной опорой. | Звучит песня «Money» в исполнении группы «АВВА»Do you like the song?I believe you know the translation perfectly.Now repeat the poem line by line.Mind the pronunciation.Try to do your best. | Хоровая имитацияслов песни:«Money» | Аудированиепесни «Money» в исполнении группы «АВВА» | T – CL | CD l, ком пьютерКарточки с текстом стиха. | 3 мин |  |
| 4. Речевая зарядка | Включение учащихся в речевую деятельность. | Look at the picture and answer the questions:According to the pictures in your textbookCould you guess what we are going to speak about at the lesson today? I would like you to look at the picture on the blackboard. Could you guess what Sarah/ a girl is doing at the bank? **Is she a client or a customer? And what about this beautiful picture? If it was bought?**May be Sarah is reporting a lottery winning?We do not know about it but we are going to listen to the dialogue and find out what Sarah is doing at the bank. | Отвечают на вопросы.In this picture we can see a girl and a bank manager /**cashier** .She is a schoolgirl/ about 14/ a teenager.She is wearing a T-shit and torn jeans.I think, they are discussing some problems.They are listening to each other.She looks upset/ happy.The bank manager /**cashier** is/ isn’t satisfied with her words.I have never invested my money(very often). | беседа**Выделенные вопросы задать одаренным уч-ся****-определение проблемы №2** | T – CLT – P1 P2 P3… | Экран.Проектор. | 5 мин |  |
| **II. Основной этап**1.Аудирование\* снятие лексических и фонетических трудностей\* установка на первичное прослушивание\* контроль понимания прослушанного\* установка на второе прослушивание\* аудирование\* контроль понимания прослушанного | Формирование умения аудирования с полным пониманием текста. | Now we are going to do some phonetic exercises. Say the words after me.Try to guess their meanings: (Ex 2 p 90)reporting a theft; a victim or a witness; any identification; has stolen; made of canvas; some details; leather; fill in this form; wallet;Well, listen to the dialogue, please. Follow the text. Answer the question:Which questions could **the** bank manager /**cashier** ask the girl?1.Which questions could **you**ask the girl?Look through the text again and guess the meaning of the line. После прослушивания диалога:The teacher: I would like you to answer the questions**: What was bought/ borrowed? When and where did it happen?**(Ex 3 p 90)Listen to the dialogue a second time.Then **I would like you to rewrite/retell Sarah`s phrases in reported speech**написать/сказать реплики сказанные Sarah в косвенной речи;Remember you should do the sequence of tenses; you should change the pronouns if it is necessary.**For example Sarah reported/**said She**thought**she**had bought**it in a shop in King Street, about an hour ago…..I would like you to rewrite/retell of the bank manager/ cashier phrases in reported speech.*I can lend you some money, if you want.**Why Tom is angry with you?-I owe him some money. – Почему Том сердит на тебя? Я должен ему денег.**Here is your receipt. – Вот ваш чек.**I damaged your car; I want to refund the money.- Я повредил вашу машину; я хочу вернуть деньги за ущерб.**Oh, why do you give so many tips to the waiter? – О, почему ты даешь так много чаевых официанту?**Can you help me with some money?-Sure, I have to withdraw some from the bank.* | Хоровая отработка новых слов и выражений.Ex/5 переводят вопросительные предложения в косвенную речьСлушают запись.Выполняют задание.It seems to me that…I’m sure that…I can’t agree that…Слушают запись во второй раз.Выполняют и проверяют задание.Ex.6 переводят утвердительные предложения в косвенную речьУчащиеся определяют свое понимание данного диалога, высказывая собственные аргументы. | Аудированиеновых выражений в диалоге–**определение проблемы №3.****Вопрос 1. - к одарённым уч-ся**Аудирование с полным пониманием текста.– **формулировка проблемы в виде проблемного задания.**Прием заполнения пропусков способствует развитию умения дифференцировать и узнавать в тексте новые языковые единицы, их запоминанию и применению в новых коммуникативных условиях.**Данные упражнения направлены на поиск вариантов решения данной проблемы.** | T – CLГрупповаяT – P1 P2 P3…Индивидуальная | Аудиокассета, магнито-фон. | 10 мин. |  |
| 2.Динамическая пауза | Снятие усталости и переключение на другой вид деятельности. | Let’s start our .If you are happyAnd you know itClap your hands/Stamp your feet/Shake your hands/Bend your knees/Hug your friend/Turn yourself around/Blink your eyes/Give a big smile.Thank you. Sit down | Выполняют зарядку, хором проговаривая стихотворение и выполняя движения. | Побудительно-речевое упражнение. | Групповая |  | 2 мин |  |
| 3.Представление собственных диалогов учащихся. | Дальнейшая тренировка лексического материала.Формирование умения строить мини-диалог с опорой на образец. | Тренировка и активизация навыков диалогической речи:Have you ever planned your budget ? Have you ever got anything back/**refund**  ? What advice would you give to people who have had something borrowed/ lent?ex.5-6 р.90 Работая в парах, ученикам предлагается подготовить и продемонстрировать свой собственный диалог по предложенной схеме/ работа в группах по 2-3 человека; спросить как можно больше пар продемонстрировать свой собственный диалог у доски | Учащиеся отвечают на вопросы исходя из своего собственного жизненного опыта**-поиск вариантов решения проблемы, исходя из собственного опыта.**Учащиеся составляют свой вариант диалога, опираясь на базовый диалог и используя **«проблемные»** **картинки**из учебника.В диалоге можно использовать другую форму вопросов и ответов, диалог может быть короче базового.Речевые образцы:How can I help you?I`ll just take some details.Could you tell me where and when you last had it?…I bought it in a shop in …..Street, about an hour ago.Can you describe it?Could you fill in this form, please? | Использование упражнений из учебника.Условно-речевое упражнение.**Выделенные вопросы к одаренным уч-ся**–**определение проблемы №4.**Одарённым уч-ся предлагается построения диалога по своей собственной схемеДанное упражнение побуждает учащихся к выражению собственного мнения, стимулирует развитие ценностных ориентаций, способствует ценностному осмыслению текста и явлений действительности. | Контролируемая ролевая игра, построенная на основе прослушанного диалога.Парная | Проектор.На экране необходимая лексика. | 7 мин |  |
| **III.Заключительный этап**1. Подведение итогов урока. | Рефлексия отношения к проблеме – демонстрация того, что учащиеся усвоили на уроке. | Как вы поняли, друзья, финансы – неотъемлемая часть бизнеса. А английский язык – весьма неординарная штука, в этом мы убедились не раз. Таковы были основные значения терминов, связанных с денежными средствами и их перевод на русский язык.Of course, people are very different. We are different, too. But I’d like you to sum up some ideas on the problem we have discussed today. | **My opinion on the problem now and then.****Now** **Now Before** | Прием незаконченного предложения.- **поиск вариантов решения проблем, исходя из собственного опыта.** | T – P1 P2 P3…Индивидуальная | Экран.Проектор. | 5 мин |  |
| NowI couldBesides…Moreover | didn’t knowdidn’t understandcouldn’t imaginecouldn’t realize |  |  |  |  |
| 2. Объяснение домашнего задания | Снятие возможных трудностей при выполнении домашнего задания. | Now write down your home assignment.I’d like you to make a list of advice for a friend or a classmate: **How could we prevent a poor family budget?** | Учащиеся заполняют таблицу | –**поиск рационального решения проблемы.** |  |  | 2 мин |  |
| 3. Оценка деятельности учащихся. | Личностная рефлексия.Логическое завершение урока, его осмысление.Выставление оценок | What have we lernt/done today?Your marks are…Thanks for your…The lesson is over.See you on Friday | Самооценка деятельности учащихся.**During today’s lesson I have…**got acquainted withfound out…learnt…remembered… | Прием незаконченного предложения. |  |  |  |  |

**Заключение.**

Тема данного урока является актуальной и практически полезной для школьников среднего звена, поскольку помогает формировать жизненно необходимые знания и умения, развивать коммуникативные навыки и улучшать межличностное общение.