**Методическая разработка «Урок английского языка по ФГОС»**

**Тема урока: «Family budget. Семейный бюджет».**

**Аннотация.**

Современный  урок как раз является тем уроком, на котором развивается потенциал самих учащихся, побуждая их  к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные уроки, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Данная методическая разработка урока состоит из конспекта, видео и аудио сопровождения, раздаточного материала.. Конспект урока соответствует требованиям ФГОС и может использоваться как готовая методическая разработка для проведения открытого урока для учеников 7х классов.

Тема урока близка и понятна учащимся, что создает благоприятные условия для изучения как лексического, так и грамматического материала. На уроке используется комплект УМК, раздаточный материал, аудиоприложение, проектор, экран.

В своей работе я показала различные виды работы в условиях современного урока с использованием и развитием УУД (универсальных учебных действий). Итогом данного исследовательского урока становится создание проекта. Таким образом, я постаралась создать урок, отвечающий современным ФГОС, при этом интересный учащимся.

**Введение.**

В условиях современного мира, а также с введением стандарта нового поколения (ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт), понимание урока как такового претерпевает координальные изменения.  Современный урок стал более гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств.

Другими словами, учитель становится направляющим вектором от ученика к знаниям, умениям и навыкам, так называемыми компетенциями. Задача учителя подготовить ученика к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, научить ребенка самостоятельно формулировать цель (пусть пока даже урока), мотивировать себя к ее достижению, выстраивать алгоритм достижения поставленной цели и осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).

Основная цель занятий по английскому языку, согласно стандартам ФГС, - это формирование коммуникативной компетентности. Это обозначает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.

**Технологическая карта.**

**Тема урока**: «**Family budget.** Семейный бюджет».

**Тип урока**: комбинированный и интегрированный с обществознанием.

**Цель урока**: Развивать финансовую грамотность учащихся. Сформировать представления учащихся о семейном бюджете и о его роли в жизни семьи. Активизировать лексику предыдущих уроков по теме:**Family budget.**

**Задачи:**

*Образовательная:* расширение кругозора по теме, развитие и совершенствование монологической и диалогической речи учащихся с использованием новых выражений по теме: **«Семейный бюджет.»**, реализация межпредметных связей (история, экономика).

*Познавательная:*развитие лингво–культурной компетенции, активизация лексики и лексико–грамматических конструкций по теме, ознакомление с «крылатыми» выражениями по теме: **«Семейный бюджет.»**.

*Развивающая:*развитие умения работать в группе.

*Воспитательная:*воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.

**Планируемые результаты:**

1**.***Личностные*: осознавать значение семейного бюджета и более рационально его планировать, критически оценивать свои действия и поступки.

2. *Предметные*: знать понятия и уметь пользоваться ими в устной и письменной речи :**budget-**бюджет; **borrow** – занимать; **cash** – наличные (деньги); **coin** – монета; **currency** – валюта; **debt** – долг; **invest** – инвестировать, вкладывать;и **lend** – давать взаймы, одалживать; **owe** – быть должным; **receipt** – чек, квитанция;**refund** – возвращать (деньги, ущерб, и т.п.); **tip, tips** – чаевые; **withdraw** – снимать средства со счета.

3. *Метапредметные:* - коммуникативные: организовывать, планировать учебное сотрудничество, уметь излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения; - регулятивные: уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценивать степень достижения цели; - познавательные: находить и анализировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в форме текста и схемы.

**Формы организации учащихся**: групповая, фронтальная, в парах.

**Методы и технологии**: ИКТ, проблемная технология и методы развития критического мышления.

**Оснащение:** видеоролик песни «Money» звучит в начале и в конце урока в исполнении группы «ABBA», карточки с новыми словами, карточки с «крылатыми» выражениями; символы доллара и фунта стерлингов, на доске эпиграф «Money makes the world go round».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название дидактического момента** | **Дидактические задачи данного момента** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приемы обучения** | **Формы**  **организации**  **познавательной деят-ти** | | **Средства обучения** | | | **Время** | |  |
| **I этап Организация класса на продуктивную деятельность на уроке**  1. Оргмомент | Приветствие, проверка их  готовности к уроку,мотивация обучающихся на изучение английс -кого языка | Good morning, dear students! I am glad to see you. I hope everybody is ready to work. Sit down, please. Let’s start our lesson. | Good morning, dear teacher! Nice to see you, too. | Устная речь |  | |  | | | 1  мин. | |  |
| 2.Целеполагание | Сообщение цели и задач урока, мотивация учебной деятельности.  **Цель урока:** 1.активизировать лексику предыдущих уроков по теме:**Family budget.** 2.практиковать навыки перевода предложений из прямой речи в косвенную 3.развивать навыки аудирования и навыки диалогической речи в группах по 2-3 человека; 4.формировать у учащихся представление о семейном бюджете и о его роли в семье  Задача урока – активизация лексико-грамматического материала по теме: косвенная речь.  5.дифференцировать задания для одаренных уч-ся | **1.What makes your parents plan a family budget?**  The phrases may help:  *What about money today?*  *It is impossible to do little work and to get much money.*  На доске учитель записывает свой пример, а затем варианты, предложенные учащимися.  Завершая этот этап урока, учитель подводит итог: Как вы заметили, “Money” – это общее слово для обозначения денег на английском. В этом разделе рассмотрим термины, касающиеся финансов и денег на английском и их перевод на русский язык. Вот основные денежные термины и их перевод на русский:  **borrow** – занимать  **cash** – наличные (деньги)  **coin** – монета  **currency** – валюта  **debt** – долг  **invest** – инвестировать, вкладывать  **lend** – давать взаймы, одалживать  **owe** –быть должным  **receipt** –чек, квитанция  **refund** – возвращать (деньги, ущерб, и т.п.)  **tip, tips** – чаевые  **withdraw** – снимать средства со счета  There are **banknotes and** **coins** of different kinds, but today we are going to speak about **a family budget.**  Today we are going to develop your listening and speaking skills; to practice reported speech; we are going to activate the words and expressions from our previous lessons, to work in groups of 2 or3 pupils/ our topic is **Family budget.** | Высказывания учащихся:  *I have some money for lunch and coffee*  His/her wallet/bike/… was stolen  *They can borrow somebody money till Monday?*  May be their cousin is in debt.  *They are broke this week*  *Unfortunately, their budget is poor this month. – К сожалению, их бюджет беден в этом месяце.*  *They need some currency to go to the USA.*  *They can lend some money,*  *I damaged your car; I want to refund the money.- Я повредил вашу машину; я хочу вернуть деньги за ущерб.*  *Oh, why do you give so many tips to the waiter? – О, почему ты даешь так много чаевых официанту?*  *Can you help me with some money?-Sure, I have to withdraw some from the bank. – Ты можешь помочь мне с деньгами? Конечно, я должен снять немного из банка*  **So the aim of our lesson is to practice English for talking about the problem, expressing our opinion on it and giving our arguments.** | «Мозговой штурм»  –**определение проблемы №1** | T - CL | | Экран.  Проектор. | | | 3 мин | |  |
| 3. Фонетическая зарядка | Совершенствование фонетических навыков со зрительной опорой. | Звучит песня «Money» в исполнении группы «АВВА»  Do you like the song?  I believe you know the translation perfectly.  Now repeat the poem line by line.  Mind the pronunciation.  Try to do your best. | Хоровая имитация  слов песни:«Money» | Аудирование  песни «Money» в исполнении группы «АВВА» | T – CL | | CD l, ком пьютер  Карточки с текстом стиха. | | | 3 мин | |  |
| 4. Речевая зарядка | Включение учащихся в речевую деятельность. | Look at the picture and answer the questions:  According to the pictures in your textbook  Could you guess what we are going to speak about at the lesson today? I would like you to look at the picture on the blackboard. Could you guess what Sarah/ a girl is doing at the bank? **Is she a client or a customer? And what about this beautiful picture? If it was bought?**  May be Sarah is reporting a lottery winning?  We do not know about it but we are going to listen to the dialogue and find out what Sarah is doing at the bank. | Отвечают на вопросы.  In this picture we can see a girl and a bank manager /**cashier** .  She is a schoolgirl/ about 14/ a teenager.  She is wearing a T-shit and torn jeans.  I think, they are discussing some problems.  They are listening to each other.  She looks upset/ happy.  The bank manager /**cashier** is/ isn’t satisfied with her words.  I have never invested my money  (very often). | беседа  **Выделенные вопросы задать одаренным уч-ся**  **-определение проблемы №2** | T – CL  T – P1 P2 P3… | | Экран.  Проектор. | | | 5 мин | |  |
| **II. Основной этап**  1.Аудирование  \* снятие лексических и фонетических трудностей  \* установка на первичное прослушивание  \* контроль понимания прослушанного  \* установка на второе прослушивание  \* аудирование  \* контроль понимания прослушанного | Формирование умения аудирования с полным пониманием текста. | Now we are going to do some phonetic exercises. Say the words after me.  Try to guess their meanings: (Ex 2 p 90)  reporting a theft; a victim or a witness; any identification; has stolen; made of canvas; some details; leather; fill in this form; wallet;  Well, listen to the dialogue, please. Follow the text. Answer the question:Which questions could **the** bank manager /**cashier** ask the girl?  1.Which questions could **you**ask the girl?  Look through the text again and guess the meaning of the line. После прослушивания диалога:  The teacher: I would like you to answer the questions**: What was bought/ borrowed? When and where did it happen?**  (Ex 3 p 90)  Listen to the dialogue a second time.  Then **I would like you to rewrite/retell Sarah`s phrases in reported speech**написать/сказать реплики сказанные Sarah в косвенной речи;Remember you should do the sequence of tenses; you should change the pronouns if it is necessary.**For example Sarah reported/**said She**thought**she**had bought**it in a shop in King Street, about an hour ago…..  I would like you to rewrite/retell of the bank manager/ cashier phrases in reported speech.  *I can lend you some money, if you want.**Why Tom is angry with you?-I owe him some money. – Почему Том сердит на тебя? Я должен ему денег.*  *Here is your receipt. – Вот ваш чек.*  *I damaged your car; I want to refund the money.- Я повредил вашу машину; я хочу вернуть деньги за ущерб.*  *Oh, why do you give so many tips to the waiter? – О, почему ты даешь так много чаевых официанту?*  *Can you help me with some money?-Sure, I have to withdraw some from the bank.* | Хоровая отработка новых слов и выражений.  Ex/5 переводят вопросительные предложения в косвенную речь  Слушают запись.  Выполняют задание.  It seems to me that…  I’m sure that…  I can’t agree that…  Слушают запись во второй раз.  Выполняют и проверяют задание.  Ex.6 переводят утвердительные предложения в косвенную речь  Учащиеся определяют свое понимание данного диалога, высказывая собственные аргументы. | Аудирование  новых выражений в диалоге  –**определение проблемы №3.**  **Вопрос 1. - к одарённым уч-ся**  Аудирование с полным пониманием текста.  – **формулировка проблемы в виде проблемного задания.**  Прием заполнения пропусков способствует развитию умения дифференцировать и узнавать в тексте новые языковые единицы, их запоминанию и применению в новых коммуникативных условиях.  **Данные упражнения направлены на поиск вариантов решения данной проблемы.** | T – CL  Групповая  T – P1 P2 P3…  Индивидуальная | | Аудиокассета, магнито-  фон. | | | 10 мин. | |  |
| 2.Динамическая пауза | Снятие усталости и переключение на другой вид деятельности. | Let’s start our .  If you are happy  And you know it  Clap your hands/  Stamp your feet/  Shake your hands/  Bend your knees/  Hug your friend/  Turn yourself around/  Blink your eyes/  Give a big smile.  Thank you. Sit down | Выполняют зарядку, хором проговаривая стихотворение и выполняя движения. | Побудительно-речевое упражнение. | Групповая | |  | | | 2 мин | |  |
| 3.  Представление собственных диалогов учащихся. | Дальнейшая тренировка лексического материала.  Формирование умения строить мини-диалог с опорой на образец. | Тренировка и активизация навыков диалогической речи:  Have you ever planned your budget ? Have you ever got anything back/**refund**  ? What advice would you give to people who have had something borrowed/ lent?  ex.5-6 р.90 Работая в парах, ученикам предлагается подготовить и продемонстрировать свой собственный диалог по предложенной схеме/ работа в группах по 2-3 человека; спросить как можно больше пар продемонстрировать свой собственный диалог у доски | Учащиеся отвечают на вопросы исходя из своего собственного жизненного опыта**-поиск вариантов решения проблемы, исходя из собственного опыта.**  Учащиеся составляют свой вариант диалога, опираясь на базовый диалог и используя **«проблемные»** **картинки**из учебника.  В диалоге можно использовать другую форму вопросов и ответов, диалог может быть короче базового.  Речевые образцы:  How can I help you?  I`ll just take some details.  Could you tell me where and when you last had it?  …I bought it in a shop in …..Street, about an hour ago.  Can you describe it?  Could you fill in this form, please? | Использование упражнений из учебника.  Условно-речевое упражнение.  **Выделенные вопросы к одаренным уч-ся**  –**определение проблемы №4.**  Одарённым уч-ся предлагается построения диалога по своей собственной схеме  Данное упражнение побуждает учащихся к выражению собственного мнения, стимулирует развитие ценностных ориентаций, способствует ценностному осмыслению текста и явлений действительности. | Контролируемая ролевая игра, построенная на основе прослушанного диалога.  Парная | | Проектор.  На экране необходимая лексика. | | | 7 мин | |  |
| **III.Заключительный этап**  1. Подведение итогов урока. | Рефлексия отношения к проблеме – демонстрация того, что учащиеся усвоили на уроке. | Как вы поняли, друзья, финансы – неотъемлемая часть бизнеса. А английский язык – весьма неординарная штука, в этом мы убедились не раз. Таковы были основные значения терминов, связанных с денежными средствами и их перевод на русский язык.  Of course, people are very different. We are different, too. But I’d like you to sum up some ideas on the problem we have discussed today. | **My opinion on the problem now and then.**  **Now** **Now Before** | Прием незаконченного предложения.  - **поиск вариантов решения проблем, исходя из собственного опыта.** | T – P1 P2 P3…  Индивидуальная | | Экран.  Проектор. | | | 5 мин | |  |
| Now  I could  Besides…  Moreover | didn’t know  didn’t understand  couldn’t imagine  couldn’t realize | |  | |  |  | |  | |
| 2. Объяснение домашнего задания | Снятие возможных трудностей при выполнении домашнего задания. | Now write down your home assignment.  I’d like you to make a list of advice for a friend or a classmate: **How could we prevent a poor family budget?** | Учащиеся заполняют таблицу | –**поиск рационального решения проблемы.** |  | |  | | | 2 мин | |  |
| 3. Оценка деятельности учащихся. | Личностная рефлексия.  Логическое завершение урока, его осмысление.  Выставление оценок | What have we lernt/done today?  Your marks are…  Thanks for your…  The lesson is over.  See you on Friday | Самооценка деятельности учащихся.  **During today’s lesson I have…**  got acquainted with  found out…  learnt…  remembered… | Прием незаконченного предложения. |  | |  | | |  | |  |

**Заключение.**

Тема данного урока является актуальной и практически полезной для школьников среднего звена, поскольку помогает формировать жизненно необходимые знания и умения, развивать коммуникативные навыки и улучшать межличностное общение.