**Конспект фронтального логопедического занятия**

**Тема.**  Дифференциация звуков Ц-Ч.

Дикие животные.

**Класс: 2**

**Возраст обучающихся: 8-9 лет.**

**Программа обучения: АООП для детей с легкой умственной отсталостью вариант 1 (интеллектуальными нарушениями)**

**Составила учитель-логопед**: Драничкина Елена Александровна.

**Цель:** закрепление навыков дифференциации звуков Ц-Ч в слогах, словах.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* - обогащение словарного запаса по теме: «Дикие животные»
* - совершенствование умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
* - становление навыков подбора родственных слов

**Коррекционно-развивающие:**

* -Развивать лексико-грамматический строй речи
* - формирование зрительного, слухового, пространственного, тактильного восприятия
* - развитие фонематического слуха, дифференциация звуков и букв ц-ч
* - развитие мышления, воображения, памяти, внимания
* - совершенствование пространственной ориентировки на листе бумаги
* - развитие крупной и мелкой моторики

**Коррекционно - воспитательные**:

* - формирование чувства ответственности, уверенности в себе, внимательности, самоконтроля при выполнении заданий
* - формирование личностных качеств: организованности, воспитанности, взаимоуважения друг к другу
* - правильной осанки

**Здоровьесберегающие**

**Оборудование.** Картинки с изображением зайца и заячьих следов, цепи, пшеницы, пуговицы, ручки, кирпичей, свечи, чайника, медведя и лисы, белки, карточки с заданиями, две рукавицы с изображением лисичек (большая и

маленькая), карточки со словами и предложениями, индивидуальные зеркала, цветные карандаши, конверт.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

- Рада видеть вас снова на занятии. Как всегда, у нас много заданий. Приступим к работе. Желаю успеха!

**II. Основная часть.**

1. -Ребята, сегодня на занятии мы поговорим о диких животных. Вот у меня в конверте лежит картинка, а на ней изображены чьи-то следы. Посмотрите на следы. Это чьи следы? (Нет.) Вы узнаете, если отгадаете загадку.

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы-

Уши больше головы.





Так это чьи следы? (Заячьи.) Это большой заяц. А как назвать маленького? (Зайчик, зайчонок.) А как называется мама зайчонка? (Зайчиха.)

На доске слова: заяц, зайчик, зайчонок, зайчиха, заячьи.

Как мы можем назвать эти слова? (Родственные.)

Назовите 4 букву в слове заяц. В словах зайчик, зайчонок, заячья.

Сегодня мы будем различать звуки Ц – Ч и соответствующие им буквы. Откройте тетради, запишите число и тему занятия «Звуки и буквы Ц-Ч»

1. **Работа с индивидуальными зеркалами.**

Проводится сравнение звуков по артикуляции.

Необходимо дать характеристику звуков.

Ц-согл., глухой, непарн., тв.

Ч-согл., глухой, непарн., мяг.

1. **Соотношение звуков с буквами.**

Сходство нижнего элемента буквы Ц со звеном цепи, буквы Ч с носиком чайника.



**Произнесение звуков.**

Ученики поднимают руку вверх, если Ч, вниз, если Ц

Ца, чу, оч, ец, ци, чи, час, цель, принц, печь, кольцо, точка, палец, платочки, рукавичка.

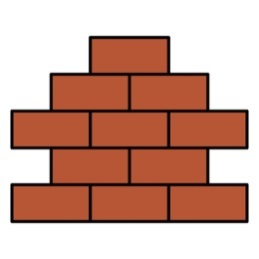
Записать в тетрадь букву.

Рассмотрите картинки.Ребята скажите, что на них изображено. Запишите названия картинок в тетрадь.

Цепь, пшеница, пуговица, ручка, кирпичи, свечи.







1. **Динамическая пауза**

Раз-присядка,

Два-прыжок:

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Рыжим хвостиком вильнуть.

А бельчата - спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый

Широко расставив лапы,

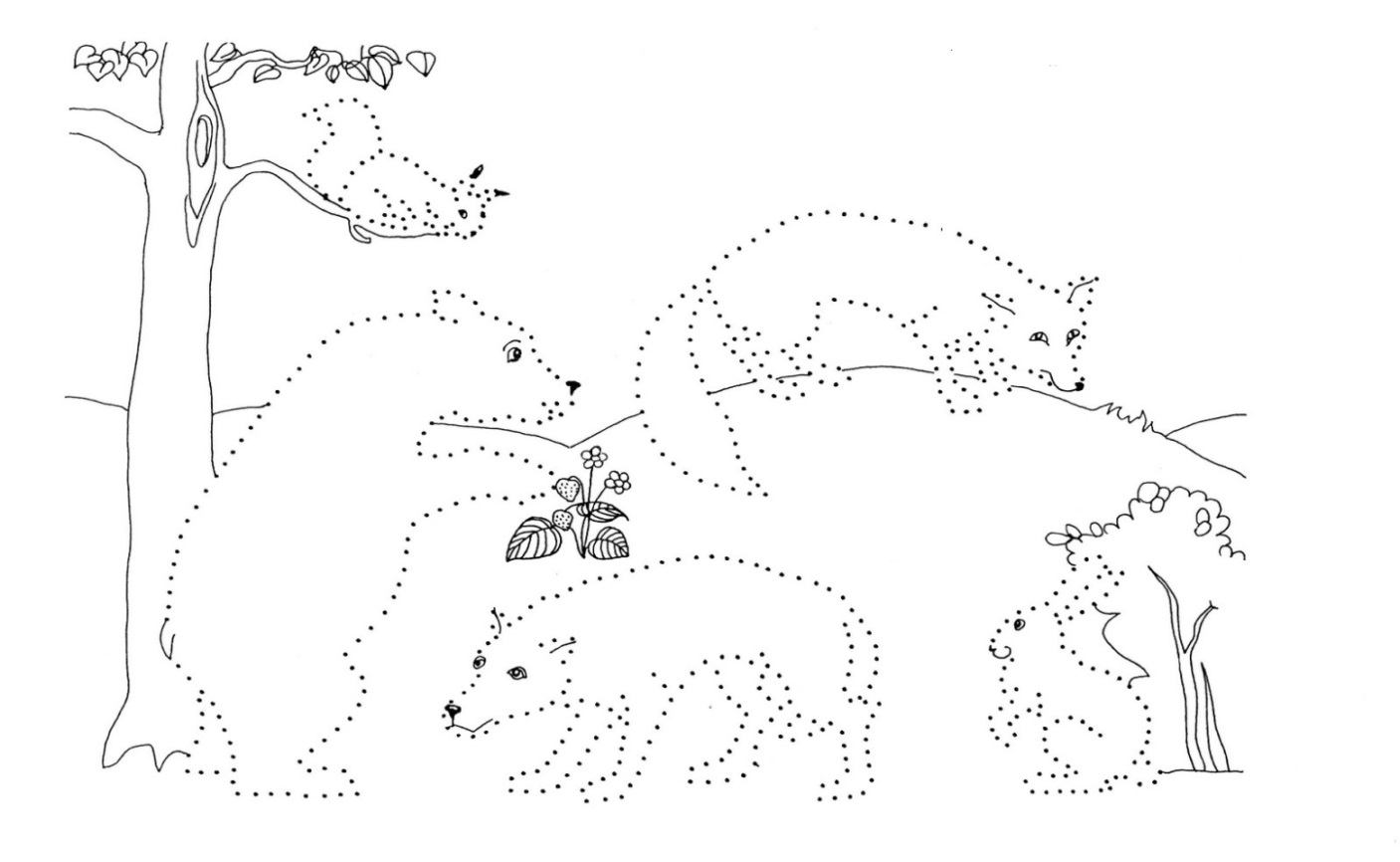
То двумя, то всеми вместе

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало-

Начинайте все сначала.

1. **Работа над развитие мелкой моторики.** Обведите и раскрасьте животных по цветам.

**6. О****бразование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Разговаривали большая лисица и маленькая лисичка.

Большая лисица говорит: Маленькая лисичка говорит:

кольцо ?

? крылечко

овца ?

? пальчик

птенец ?

? огурчик

Вы сейчас называли пары слов. Как можно назвать слова в этих парах? Почему их называют родственными?

Записать в два столбика.

*Карточка 1*

Кольцо, колечко, крылечко, крыльцо, овца, овечка, пальчик, палец, птенец, птенчик, огурчик, огурец.

А теперь прочитайте предложения о том, как готовятся к зиме животные. Букву Ч вы должны подчеркнуть, а букву Ц- зачеркнуть.

*Карточка 2*

***Лисица*** в норе устраивает себе тёплую постель. Лисья постель делается из сухих листочков.

***Белочка***чистит и утепляет своё жилище. В беличьем дупле хранятся запасы на зиму.

***Медведь*** отъедается на зиму и заваливается спать. Выпадет снег и укроет медвежью берлогу.

У ***зайца***нет норы и запасов. В холодную зимнюю пору кормят зайчишку почки и кора деревьев.

Как готовится к зиме лисица? Белочка? Медведь? Как зимует зайчик?

Подберите к выделенным словам родственные из текста. Выпишите эти слова парами.

**III. Итог занятия.**

**Рефлексия:**

- Какие задания выполняли на занятии?

-Понравилось ли вам занятие?

- Какое задание было самым трудным?

**Список используемой литературы**

1.Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. «Русское слово», М.: «Просвещение», 1998г.

2.Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М.: «Просвещение», 1991г.

3.Даль В.И. «Пословицы русского народа», М.: «Просвещение»,1990г.

4.Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников», М., «Просвещение»,1995г.

5.Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки», М., «Детгиз», 1992г.